

Dnr 44-2010:1562

2010-06-17

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Montessoriskolan Globen i Alingsås kommun

Montessoriskolan Globen

2010-06-17

Bollvägen 9

1 (10)

441 55 Alingsås

Dnr 44-2010:1562

Tillsyn i den fristående grundskolan Montessoriskolan Globen i Alingsås kommun

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Montessoriskolan Globen skickat in samt på de intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen vid Montessoriskolan Globen visar att skolan ger barn och elever en utbildning som i allt väsentligt motsvarar de mål som grundskolan har att förmedla. Kunskapsresultaten är mycket goda. Så gott som alla elever i årskurs 9 når målen i utbildningen. Rektorn och lärare bedriver ett pedagogiskt ledarskap utifrån högt ställda förväntningar på eleverna och skolan skapar engagemang, lust att lära och en god miljö för lärande. Skolan har en systematisk individuell uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling och kunskapsresultat. På det sättet ger rektorn och lärarna elever som riskerar att inte nå målen det stöd de behöver, men även de elever som behöver utmaningar får det. Skolan har en väl fungerande pedagogisk ledning och aktiva lärare som bedriver en stimulerande undervisning. Skolans ledning och lärare diskuterar kunskapsresultaten på skolenivå men gör ingen dokumenterad uppföljning och utvärdering av de samlade kunskapsresultaten. Att synliggöra och utvärdera skolans samlade resultat är viktiga underlag för en skolas kvalitetsarbete så att skolan kan ompröva sina metoder för att ytterligare öka måluppfyllelsen. Exempelvis gäller det för Montessoriskolan Globens fall att analysera och åtgärda de skillnader som finns mellan flickors och pojkars kunskapsresultat där andelen flickor som når betygsnivån MVG är väsentligen högre än andelen pojkar.

Skolan har ett målinriktat arbete mot kränkande behandling och eleverna upplever att de känner sig trygga. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock förbättras

så att den speglar det förebyggande och främjande arbete som skolan bedriver under läsåret.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Montessoriskolan Globen identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans resultat följs inte upp och utvärderas regelbundet (9 kap. 2 § skollagen jfr Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. avsnitt 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans betygskatalog upprättas inte på ett rättsäkert sätt (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och vissa enskilda verksamheter inom skolområdet. 7 kap 11 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen motsvarande särskolan sker inte inom ramen för skolans tillstånd (9 kap. 2 § skollagen)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav (14 a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

Skolinspektionen har i tillsynen av Montessoriskolan också identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas.

- Några individuella utvecklingsplaner innehåller omdömen om eleven som inte har någon anknytning till nationella mål (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 17 september 2010.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Henrik Frykman och undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Agneta Wennberg

Undervisningsråd/föredragande

Kopia till

Alingsås kommun

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Montessoriskolan Globen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Alingsås kommun under våren och hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Montessoriskolan Globen den 4 maj 2010.

Huvudmannen för Montessoriskolan Globen får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Montessoriskolan Globen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare och elever. Rektorn har lämnat en skriftlig verksamhetsredogörelse för skolan. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Alingsås kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Montessoriskolan Globen

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	25
Fristående grundskola och fristående särskola	339

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse.

Skolverket godkände Montessoriskolan Globen i Alingsås kommun som fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom ett beslut år 1991 och för årskurserna 7–9 genom

beslut (dnr 98:924) den 17 november 1998. Då togs även beslut om att skolan har godkännande som en fristående särskola för årskurserna 7–9 (Dnr 98:2747).

Enligt godkännande har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolan har även genom Skolverkets underrättelse (dnr 99:1783) den 10 januari 2000 godkännande att bedriva förskoleklass.

Skolan följer 1994 års läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) med tillhörande kurs- och timplaner. Skolans profil är att tillämpa montessoripedagogik.

Huvudmannen för skolan är den ideella föreningen Alingsås Montessoriskola med organisationsnummer 864000-9794.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 364 elever. De flesta elever är folkbokförda i Alingsås kommun men skolan har även några elever från Lerums, Vårgårdas och Göteborgs kommuner. Få elever har annat modersmål än svenska.

Skolan är lokaliserad i centrala Alingsås och lokalerna består av två separata, men närliggande byggnader.

Tillsynsprotokoll för Montessoriskolan Globen

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☒

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Avgifter

☐

Rektors beslutsfattande

☐

Huvudmannaskap och tillstånd

☒

Stabilitet

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Några av de individuella utvecklingsplanerna innehåller omdömen om eleven som inte har någon anknytning till de nationella målen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Inför utvecklingssamtalet utformar läraren ett skriftligt omdöme om elevens kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleven fått undervisning i. Som underlag till omdömet använder läraren bedömningsmatriser som skolans lärare har utformat för varje ämne ifrån såväl strävansmålen i läroplanen som kursplanemålen. Det skriftliga omdömet ligger till grund för den individuella utvecklingsplanen (IUP) vilken skrivs i samband med utvecklingssamtalet. I de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av förekommer i vissa fall omdömen som inte är kopplade till de nationella målen. Exempelvis innehåller de ibland uttryck som har med elevens personliga egenskaper att göra.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolans resultat följs inte upp och utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen jfr Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m. avsnitt 2.8
Rektors ansvar

Motivering:

Av intervjuerna med rektorn och lärarna samt av skolans kvalitetsredovisning framgår att elevernas resultat inte sammanställs och utvärderas på en skolövergripande nivå. Därmed saknar skolan ett viktigt underlag för att ta ställning till vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka måluppfyllelsen

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Montessoriskolan Globen har i sin verksamhetsplan en plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling innehåller en allmän beskrivning av skolans förebyggande och främjande arbete och vilka åtgärder som vidtas vid kränkande behandling. Planen saknar dock en redogörelse för de konkreta åtgärder som skolan, utifrån sin kartläggning, avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Enligt elever och rektorn har eleverna heller inte deltagit i utformandet av planen mot kränkande behandling. En uppföljning och utvärdering av planen saknas i skolans kvalitetsredovisning.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Skolans betygskatalog upprättas inte på ett rättsäkert sätt.

Författningsstöd:

1 kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

7 kap. 11 § grundskoleförordningen

Motivering:

Tillsynen visar att skolans betygskatalog från vårterminen 2009 saknar vissa skolidentitetsuppgifter, namn på betygssättande lärare, namnförtydligande, signering och datering. Skolinspektionen bedömer att betygskatalogen har sådana brister att den inte är upprättad på ett rättsäkert sätt.

Jämför Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan SKOLFS 2009:27 som trädde ikraft den 1 juli 2009.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömning:

Utbildningen motsvarande särskolan sker inte inom ramen för skolans tillstånd.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Motivering:

Tillsynen visar att skolan bedriver utbildning för elever i grundsärskola i årskurserna 1–6. Skolans tillstånd att bedriva utbildning motsvarande särskolan i det offentliga skolväsendet omfattar dock endast årskurserna 7–9. Skolinspektionen utgår från att huvudmannen omedelbart informerar vårdnadshavare, om den uppkomna situationen.