Skolinspektionen

Beslut

Skatelövsskolan
Hantverksgatan 14
340 32 Grimslöv

2010-06-15

Dnr 43-2009:4033

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Skatelövsskolan
i Alvesta kommun

Rektor Ulrika Strååt

Skatelövsskolan

Hantverkargatan 14

340 32 Grimslöv

Tillsyn i Skatelövsskolan

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Skatelövsskolan och Alvesta kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skatelövsskolan har prioriterat flera utvecklings- och arbetsområden. Dessa områden är arbetsro, motivations- och kunskapshöjning, demokrati, inflytande och ansvar, matematik, kunskap och bedömning samt ansvarstagande och fritidsverksamhet. I skolans dokument finns ytterligare ett prioriterat område, PIM, som enligt rektorn har strukits på grund av tidsskäl. De senaste åren har Skatelövsskolan arbetat mycket med området kunskap och bedömning. Tillsynen av Skatelövsskolan visar dock att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten. Statistik från skolan visar till exempel att mellan 10 och 15 procent av eleverna inte når målen i ämnena svenska, matematik och/eller engelska. Skolans resultat på nationella proven i årskurs 5 har varierat något från år 2005 till och med år 2008. Resultaten försämrades dock tydligt år 2009, jämfört med föregående år. Sammantaget visar detta att Skatelövsskolan behöver vidta åtgärder för att ge alla elever förutsättningar att nå lägst målen i samtliga ämnen.

Förutom kunskapsresultaten behöver skolan åtgärda att de skriftliga omdömena inte alltid ges enligt förordningens krav. Vidare behöver skolan arbeta med att klargöra mål

och krav för eleverna, ge eleverna ökade möjligheter att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden, öka elevernas inflytande över deras utbildning samt öka förväntningarna på elevernas förmåga. Slutligen behöver skolan vidta åtgärder så att alla som arbetar på skolan arbetar för att relationerna mellan eleverna bygger på respekt och ömsesidigt förtroende samt för att den årliga planen mot kränkande behandling ska uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Skatelövsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte i tillräcklig utsträckning eleverna möjlighet att nå lägst målen i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Kursplanerna, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- De skriftliga omdömena uppfyller inte alltid förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan klargör inte i tillräcklig utsträckning mål för eleverna (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Undervisningen ger inte eleverna tillräcklig möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden (Lpo 94,2 Mål och riktlinjer, Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot).
- Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolan har inte tillräckligt höga förväntningar på elevernas förmåga (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot).
- Alla som arbetar på skolan arbetar inte tillräckligt för att relationerna mellan elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, Lpo 94, 2.1 Normer och värden).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2.

Rektorn och Alvesta kommun har ansvar för att Skatelövsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Alvesta kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Alvesta kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Cecilia Wallén och Annika Mullaart Ed samt undervisningsrådet Cecilia Hanö deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Marcus Johansson

Utredare/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**

Bilaga 2 **Tillsynsprotokoll och bedömningar för Skatelövsskolan**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Alvesta kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Skatelövsskolan den 28 april 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat**, **pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Skatelövsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Skatelövsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal barn och elever på Skatelövsskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	27
Grundskola	157

Källa: Skatelövsskolan, februari 2010.

Skatelövsskolan ligger i Grimslöv, cirka 25 kilometer söder om centrala Alvesta. Samtliga klasser på skolan är åldershomogena. I genomsnitt går drygt 25 barn och elever i varje klass. Eleverna i årskurs 1 är uppdelade i två klassrum. Skolans rektor är tillförordnad på 75 procent. Skolan har också en biträdande rektor på 25 procent. Rektorn ansvarar för förskoleklass, grundskola, fritidshemmet, fritidsgården, skolköket och städpersonalen. Skolans personal är indelad i fyra arbetslag, varav två arbetslag utgörs av pedagogisk personal. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare, som ingår i skolans ledningsgrupp.

Tillsynsprotokoll för Skatelövsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [ ] **Fokus på skolans uppdrag**
- [x] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [ ] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

Skolans lärandemiljö

- [x] **Fokus på lärande**
- [x] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygghet och studiero**

Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning (och betyg)**
- [ ] **Undervisningstid och val**
- [ ] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [ ] **Rektorns beslutsfattande**

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:
Skolan ger inte i tillräcklig utsträckning eleverna möjlighet att nå lägst målen i alla ämnen.

Författningsstöd:
Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Kursplanerna

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:
Skolans statistik från 2009 visar att mellan 10 och 15 procent av eleverna inte når målen i ämnena svenska, matematik och/eller engelska. I övriga ämnen uppnår alla eller nära nog alla elever målen. Vidare var resultaten på de nationella proven i årskurs 5 sämre 2009, jämfört med föregående år. Framförallt gäller denna försämring provresultaten på de nationella proven i engelska. Mot denna bakgrund är det viktigt att skolan vidtar åtgärder för att analysera och förbättra måluppfyllelsen och resultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:
De skriftliga omdömena uppfyller inte alltid förordningens krav.

Författningsstöd:
7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:
Enligt lärarna ges inte alltid skriftliga omdömen i alla ämnen som eleven får undervisning i. I en del av de skriftliga omdömena som Skolinspektionen tagit del av förekommer beskrivningar och värderingar av elevens personliga egenskaper, som exempelvis att eleven är lyhörd, snabb, intresserad eller har bråttom.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:
Skolan klargör inte i tillräcklig utsträckning mål för eleverna.

Författningsstöd:
Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:
Under intervjuerna framkommer att det finns variationer inom skolan med avseende på om och hur målen presenteras för eleverna. Rektorn och de intervjuade lärarna påpekar själva att skolan behöver bli bättre på att klargöra målen för eleverna och att förtydliganden av målen inte alltid görs kontinuerligt i alla ämnen. Främst handlar detta om att målen inte alltid klargörs på en nivå som är lämplig för eleverna och att målen inte alltid följs upp i alla ämnen under arbetets gång.

Bedömning:
Undervisningen ger inte eleverna tillräcklig möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.

Författningsstöd:
Lpo 94,2 Mål och riktlinjer

Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Motivering:
Av intervjun med rektorn framgår att det förekommer att de äldre eleverna ges möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden, men att det är mer tveksamt att de yngre eleverna ges denna möjlighet i tillräcklig utsträckning. Under intervjun med lärarna och eleverna framkommer inga påtagliga exempel eller beskrivningar som ger vid handen att eleverna ges möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.

Bedömning:

Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:
4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:
Under klassrumsbesöken kan Skolinspektionen iaktta några enstaka inslag som visar att eleverna ges möjlighet till inflytande. Under intervjuerna sägs det dock att elevernas inflytande mestadels förekommer i elev- eller klassrådssammanhang och att deras inflytande/delaktighet i planering, arbetssätt och när det gäller innehållet i undervisningen förekommer i begränsad utsträckning och ser olika ut på skolan.

Bedömningsområde: Tillit till elevens förmåga

Bedömning:
Skolan har inte tillräckligt höga förväntningar på elevernas förmåga.

Författningsstöd:
Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Motivering:
I intervjun med rektorn framkommer att skolan, bland annat som en följd av införandet av nationella proven i årskurs 3, har kommit till insikt om att kravnivån har varit för låg. Diskussioner kring förväntningar på elevernas förmåga har därför påbörjats. Under intervjuerna med lärarna och eleverna framgår att dessa diskussioner ännu inte har fått genomslag i hur undervisningen ska bedrivas annorlunda för att förväntningarna på eleverna ska bli högre.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:
Alla som arbetar på skolan arbetar inte tillräckligt för att relationerna mellan elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:
1 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Motivering:
I samtliga intervjuer framkommer att kränkande språkbruk förekommer mellan elever.

Diskussioner om kränkande språkbruk förs på klassrumsnivå och i elevrådet. Både rektorn och lärarna är medvetna om och framhåller att skolan borde fokusera mer på att användandet av kränkande språkbruk har ökat och att attityderna mellan eleverna har blivit råare på skolan.

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

I Alvesta kommun finns en centralt framtagen plan, kallad *Plan för att främja likabehandling, förebygga diskriminering och kränkande behandling*, som färdigställdes i december 2009. Denna plan är både en likabehandlingsplan, enligt diskrimineringslagen, och en plan mot kränkande behandling, enligt skollagen. Planen innehåller en mall där skolan bland annat kan beskriva sitt arbete med kartläggning, mål, åtgärder och uppföljning.

I Skatelövsskolans *Plan för att främja likabehandling, förebygga diskriminering och kränkande behandling* redovisas två lokala målområden, som handlar dels om att rastvakter inte är tillräckligt synliga under rasterna och dels om återinförandet av kamratstödjare. Under intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer att arbetet med planen har påbörjats men att det däremot inte är klart.