

Celsiusskolan F-6, Lillboskolan och
Voxnabruks skola
Ovanåkers kommun
828 80 Edsbyn

2010-06-21

Dnr 43-2010:709

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Celsiusskolan F-6,
Lillboskolan och Voxnabruks skola
i Ovanåkers kommun

2010-06-21

Tillsyn i Celsiusskolan F-6,
Lillboskolan och Voxnabruks skola

2010-06-21

1 (3)

Dnr 43-2010:709

Tillsyn i Celsiusskolan F-6, Lillboskolan och Voxnabruks skola

Förskoleklass

Grundskola 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som skolorna och Ovanåkers kommun har skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Rektorn för de tre skolorna upplevs vara en pedagogisk ledare för både elever och personal. Rektor tar ansvar för att skolornas resultat följs upp och utvärderas systematiskt och att undervisningen utgår från de nationella målen. Lärarna är väl förtrogna med såväl skolans strävansmål som ämnenas uppnåendemål. Överlag utgör alla tre skolor i huvudsak trygga lärandemiljöer med fokus på kunskapsutveckling. Undervisningen anpassas till elevernas förutsättningar och behov. Elever som inte bedöms nå utbildningsmålen ges stöd i olika former. Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvar i takt med stigande ålder och mognad. Kunskapsresultaten för de tre skolorna redovisas dels i form av resultat på de nationella ämnesproven i årskurserna 3 och 5 och dels i form av sammanställningar över vilka elever som når respektive inte når målen i alla ämnen i respektive årskurs. På alla tre skolorna finns ämnen där enstaka elever inte når målen. Skolinspektionen bedömer därför att skolorna behöver vidta åtgärder för att garantera att alla elever ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

Tillsyn i Celsiusskolan F-6,
Lillboskolan och Voxnabruks skola

2010-06-21

2 (3)

Dnr 43-2010:709

Elevernas kunskapsutveckling redovisas för elev och vårdnadshavare i samband med terminsvisa utvecklingssamtal. I samband med utvecklingssamtalen upprättas också individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Dock relaterar de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömena inte alltid till de nationellt fastställda målen för utbildningen.

På alla tre skolorna bedrivs ett systematiskt arbete för att motverka kränkningar och diskriminering. Skolornas arbete mot kränkningar och arbetet för att främja likabehandling dokumenteras dock inte i tillräcklig utsträckning i upprättade planer mot kränkande behandling.

Rektorn uppger att åtgärdsprogram upprättas på alla tre skolor för alla elever i behov av särskilt stöd. Det varierar mellan åtgärdsprogrammen hur väl det framgår vilka behov eleven har. Det framgår inte heller alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har i tillsynen av Celsiusskolan F-6, Lillboskolan och Voxnabruks skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolorna säkerställer inte att alla elever ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen (Lpo-94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan. Kursplanerna).
- Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna dokumenterar inte sitt arbete mot kränkande behandling i en plan som uppfyller författningarnas krav. (14 a kap. 8 § skollagen).
- De åtgärdsprogram som upprättas på skolorna uppfyller inte författningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-4

Rektor och Ovanåkers kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Ovanåkers kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet.

Tillsyn i Celsiusskolan F-6,
Lillboskolan och Voxnabruks skola

2010-06-21

3 (3)

Dnr 43-2010:709

Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Ovanåkers kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Per Eng och utredare Anousheh Abuhamzeh deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Christin Hartman
Enhetschef

Josefine Dahlqvist
Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Celsiusskolan F-6 |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Lillboskolan |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Voxnabruks skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ovanåkers kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Celsiusskolan F-6, Lillboskolan och Voxnabruks skola den 19 – 21 maj.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. På Celsiusskolan F-6 och Lillboskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. På Voxnabruks skola intervjuades rektorn. Även annan information om kommunen och skolan, från Skolverkets nationella uppföljningssystem eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1.

Celsiusskolan F-6	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola 1-6	101

Källa: Skolans egna uppgifter april 2010

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm, Besök: Sveavägen 159

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

Tabell 2.

Lillboskolan	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola 1-6	114

Källa: Skolans egna uppgifter april 2010

Tabell 3.

Voxnabruks skola	Antal elever
Grundskola	21

Källa: Skolans egna uppgifter april 2010

De tre skolorna utgör ett gemensamt rektorsområde och leds av en gemensam rektor. Voxnabruks skola är den minsta skolan med 21 elever. Där är klasserna åldersblandade. En klass för årskurserna 1 -2, en klass för årskurs 3 och en klass för årskurserna 4-6. På skolan finns 2,5 lärartjänster och 0,75 fritidspedagoger. Kommande läsår förväntas Voxnabruks skola ha ännu färre elever. Voxnabruks skola ligger avsides, ett par mil från tätorten Edsbyn. De andra två skolorna ligger nära varandra, Celsiusskolan F-6 inne i centrala Edsbyn och Lillboskolan strax utanför. På båda skolorna är undervisningen organiserad i åldershomogena klasser. På Celsiusskolan förekommer ofta temaundervisning utifrån ett bifrostinspirerat arbetssätt. Lärarna är fördelade två och två i små arbetslag utifrån kompetens inom matematik/naturorienterade ämnen och svenska/samhällsorienterade ämnen. Lillboskolan hör till rektorsområdet sedan ett år tillbaka. Skolan har idrottsprofil och har fått många idrottsliga utmärkelser som elever och lärare är stolta över. Lärarna är fördelade i två arbetslag, F-3 och 4-6.

Tillsynen innefattar förskoleklassen och grundskolan. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg beskrivs i separata rapporter.

Tillsynsprotokoll för Celsiusskolan F-6

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper.

Bedömning:

Celsiusskolan F-6 säkerställer inte fullt ut att alla elever når kunskapsmålen i samtliga ämnen. En sammanställning saknas på skolnivå. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 indikerar dock att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

Rektorn och lärare har god kännedom om varje elevs resultat på individ- och klassnivå men eftersom en sammanställning på skolnivå saknas över samtliga ämnen, har inspektörerna svårt att göra en heltäckande bedömning av elevernas måluppfyllelse. För att en analys av måluppfyllelsen ska kunna göras av skolan, som exempelvis innefattar kunskapsutveckling över tid och skillnader mellan flickors och pojkars resultat, är det en fördel om uppgifterna finns sammanställda på skolnivå.

Skolan redovisar resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5 samt antal elever som nått målen i alla ämnen. Ett fåtal elever klarar inte alla delprov i matematik och svenska i årskurs 3. Några enstaka elever klarar inte proven i engelska, matematik och svenska i årskurs 5. Rektorn uppger att det finns ämnen där enstaka elever inte uppnår målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarens bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I samband med utvecklingssamtalen upprättar läraren tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner som skolan upprättat. De individuella utvecklingsplanerna samt de skriftliga omdömena som upprättats är av skiftande kvalitet. De saknar bland annat en tydlig koppling till läroplanens och kursplanernas mål. Eleverna i de högre årskurserna på skolan får även skriftliga omdömen i samhällsorienterade ämnen och i naturorienterade ämnen och inte i varje ämne som hör till respektive ämnesblock.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skolan upprättar årligen en plan mot kränkande behandling. Planen redovisar inte vilka konkreta åtgärder skolan tänker påbörja eller genomföra under kommande läsår. Någon kartläggning av skolans förutsättningar och behov inom området redovisas inte heller i planen. Planen redogör för de rutiner och den ansvarsfördelning som ska tillämpas om kränkningar skulle förekomma. Dock redovisas inte rutiner och ansvar som ska tillämpas om en vuxen utsätter ett barn eller en elev för kränkande behandling. Detta behöver åtgärdas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

De åtgärdsprogram som upprättas på Celsiusskolan F-6 uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Rektorn uppger att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som upprättats på skolan. Det varierar mellan åtgärdsprogrammen hur väl det framgår vilka behov eleven har. Dessutom framgår det inte alltid hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Tillsynsprotokoll för Lillboskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Lillboskolan säkerställer inte fullt ut att alla elever når kunskapsmålen i samtliga ämnen. En sammanställning saknas på skolnivå. Resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 indikerar dock att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

Rektorn och lärare har kännedom om varje elevs resultat på individ- och klassnivå men eftersom en sammanställning saknas över samtliga ämnen, har inspektörerna svårt att göra en heltäckande bedömning av elevernas måluppfyllelse. För att en analys av måluppfyllelsen ska kunna göras av skolan, som exempelvis innefattar kunskapsutveckling över tid och skillnader mellan flickors och pojkars resultat, är det en fördel om uppgifterna finns sammanställda på skolnivå.

Skolan redovisar resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. Några enskilda elever klarar inte proven i engelska och matematik i årskurs 5. Rektorn uppger att det finns ämnen där enskilda elever inte uppnår målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarens bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

På Lillboskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalen. Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner som skolan upprättat. De individuella utvecklingsplanerna som upprättats är av skiftande kvalitet. De saknar bland annat en tydlig koppling till läroplanens och kursplanernas mål. Däremot har Skolinspektionen tagit del av goda exempel på skriftliga omdömen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Lillboskolan upprättar årligen en plan mot kränkande behandling. Planen redovisar inte vilka konkreta åtgärder skolan tänker påbörja eller genomföra under kommande läsår. Någon kartläggning av skolans förutsättningar och behov inom området redovisas inte heller i planen. Planen redogör för de rutiner och den ansvarsfördelning som ska tillämpas om kränkningar skulle förekomma. Dock redovisas inte rutiner och ansvar som ska tillämpas om en vuxen utsätter ett barn eller en elev för kränkande behandling, vilket behöver åtgärdas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

De åtgärdsprogram som upprättas på Lillboskolan uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Rektorn uppger att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som upprättats på skolan. Det varierar mellan åtgärdsprogrammen hur väl det framgår vilka behov eleven har. Dessutom framgår det inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Tillsynsprotokoll för Voxnabruks skola.

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Voxnabruks skola säkerställer inte fullt ut att alla elever når kunskapsmålen i samtliga ämnen. En sammanställning saknas på skolnivå.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Kursplanerna

Motivering:

Rektorn och lärare har kännedom om varje elevs resultat på individ- och klassnivå, men eftersom en sammanställning saknas över samtliga ämnen, har inspektörerna svårt att göra en heltäckande bedömning av elevernas måluppfyllelse. För att en analys av måluppfyllelsen ska kunna göras av skolan, som exempelvis innefattar kunskapsutveckling över tid och skillnader mellan flickors och pojkars resultat, är det en fördel om uppgifterna finns sammanställda på skolnivå.

Skolan redovisar resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. Rektorn uppger att det finns ämnen där enstaka elever inte uppnår målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarens bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarnas arbete med att ge eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I samband med utvecklingssamtalen upprättar läraren tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner som skolan upprättat. De individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena som utgör underlag till dessa är av varierande kvalitet. De saknar bland annat en tydlig koppling till läroplanens och kursplanernas mål. Eleverna i de högre årskurserna på skolan får även skriftliga omdömen i samhällsorienterade ämnen och i naturorienterade ämnen och inte i varje ämne som hör till respektive ämnesblock.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att skolans arbete med att förebygga och förhindra kränkande behandling dokumenteras i en plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Voxnabruks skola upprättar årligen en plan mot kränkande behandling. Planen redovisar inte vilka konkreta åtgärder skolan tänker påbörja eller genomföra under kommande läsår. Någon kartläggning av skolans förutsättningar och behov inom området redovisas inte heller i planen. Planen redogör för de rutiner och den ansvarsfördelning som ska tillämpas om kränkningar skulle förekomma. Dock redovisas inte rutiner och ansvar som ska tillämpas om en vuxen utsätter ett barn eller en elev för kränkande behandling, vilket behöver åtgärdas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

De åtgärdsprogram som upprättas på Voxnabruks skola uppfyller inte alltid grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Rektorn uppger att åtgärdsprogram upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som upprättats på skolan. Det varierar mellan åtgärdsprogrammen hur väl det framgår vilka behov eleven har. Dessutom framgår det inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.