

Grimstaskolan
Vårvägen 1
194 64 Upplands Väsby

2010-06-18

Dnr 43-2010:403

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Grimstaskolan
i Upplands Väsby

2010-06-18

Grimstaskolan
Kenneth Wielinder

Vårvägen 1
194 64 Upplands Väsby

Tillsyn i Grimstaskolan

Grundskola årskurs 6-9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Grimstaskolan och Upplands Väsby kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Grimstaskolan bedriver en verksamhet som i flera avseenden uppfyller de nationella kraven. Elever och lärare uppger att de trivs och att de är nöjda med den nya skolledningen som finns på skolan sedan ett drygt år tillbaka. Lärarna känner sig delaktiga i de förändringar som sker och eleverna uppskattar att rektorn är synlig på skolan och att han lyssnar på dem och ingriper när någonting händer. Flera elever berättar om stimulerande undervisning och roliga skoluppgifter, men också att det varierar mellan lärarna hur stimulerande undervisningen är.

Intervjuer med lärare visar att personalen och skolledningen är mån om att ge elever i behov av särskilt stöd det stöd de är berättigade till och att lärarna tycker att skolans rutiner fungerar bra i det hänseendet. Lärarna använder i hög grad de nationella ämnesproven som stöd i betygsättning och det förs kontinuerligt diskussioner kring bedömningsfrågor på skolan. Vidare framkommer att lärarna inte rättar sina egna elevers nationella ämnesprov. Detta för att få en objektiv bedömning av proven.

Grimstaskolan har i flera avseenden ett fungerande kvalitetsarbete som dock behöver förbättras på de utvecklingsområden som har identifierats i tillsynen. Skolledningen har till stor del själva identifierat de områden som tillsynen visar behöver utvecklas, vilket är positivt.

Tillsynen visar att eleverna upplever att de inte har inflytande över undervisningen och inte är delaktiga i skolans utvecklingsarbete. Eleverna får inte tillräcklig information om kursplanernas mål och krav i alla ämnen. Vidare framkommer att vissa lärare sätter betyg på felaktiga grunder och utgår från vad de tycker om eleverna. Rektorn är dock medveten om detta. Skolans kunskapsresultat behöver förbättras och skolan behöver utveckla strategier för att förbättra kunskapsresultaten för pojkar.

Lärare och rektor berättar att de inte lagt ner mycket arbete på att diskutera pedagogiska frågor det senaste året eftersom andra områden, så som trygghetsarbete och införandet av nya flexibla undervisningsgrupper prioriterats. Tillsynen i form av lektionsbesök och intervjuer visar att det varierar mellan lärarna hur stimulerande undervisningen är för eleverna.

Dessutom visar tillsynen att det finns dokumentationsbrister på skolan. Åtgärdsprogram, betygskatalog, skriftliga bedömningar, individuella utvecklingsplaner och skolans plan mot kränkande behandling behöver utvecklas innehållsmässigt för att leva upp till de krav som ställs i skolförfattningarna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Grimstaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå kunskapsmålen.
- De individuella utvecklingsplanerna innehåller inte skriftliga omdömen i alla ämnen och skolans insatser framgår inte med tillräckligt tydlig utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål.
- Mål och krav är inte tillräckligt tydliga för eleverna.
- Elevernas inflytande över hur utbildningen utformas är inte tillräckligt utvecklat.
- Skolans ordningsregler är inte tillräckligt väl förankrade hos eleverna.
- Skolornas plan mot kränkande behandling uppfyller inte fullt ut gällande författningskrav.

- Skolans skriftliga bedömningar uppfyller inte fullt ut gällande författningskrav.
- Rektorn utvärderar inte betygsättningen i tillräcklig grad.
- Skolan kan inte garantera att eleverna i den kommungemensamma undervisningsgruppen erbjuds den undervisningstid de har rätt till.
- Åtgärdsprogrammen följer inte grundskoleförordningens krav.
- Rektorn deltar inte vid elevvårdskonferenser för elever i den kommungemensamma gruppen.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Upplands Väsby kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Upplands Väsby kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Upplands Väsby kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Mats Peterson deltagit

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Karin Günther

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Grimstaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Upplands Väsby kommun under våren 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Ansvariga för tillsynen har utredaren Karin Günther och undervisningsrådet Stig Westlund varit. Besök på skolan skedde den 3-4 juni.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Grimstaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Grimstaskolan intervjuades skolans rektor och biträdande rektor, lärare, elevvårdspersonal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Grimstaskolan

Grimstaskolan	Antal elever
Grundskoleklass 6-9	423
Särskoleelever	1
Kommungemensam grupp	22

Källa: Skolans uppgifter maj 2010

Grimstaskolan ligger i Grimsta by i östra delen av Upplands Väsby kommun och består av årskurs 6-9. På skolan finns drygt 425 elever. Skolan tillhör Väsby Östra skolområde tillsammans med två andra grundskolor.

Grimstaskolan är organiserad i fyra arbetslag. Skolan har en kommungemensam särskild undervisningsgrupp för elever med diagnos inom autismspektrat.

Skolledningen består av rektor, en biträdande rektor samt ytterligare två teamchefer/biträdande rektorer med personal- och elevansvar. Grimstaskolans rektor är områdeschef för Väsby Östra skolområde.

Tillsynsprotokoll för Grimstaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bristområde: Kunskaper

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver arbeta för att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Kursplanerna

Drygt 15 procent av eleverna på Grimstaskolan går ut grundskolan utan att ha nått minst betyget godkänt i alla ämnen. Bland pojkarna är samma siffra 20 procent. Läsåret 2008/09 var det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 i Grimstaskolan enligt Skolverkets uppgifter 220,2 poäng. Drygt 85 procent av eleverna i samma årskurs nådde målen i alla ämnen, vilket är att jämföra med 77 procent i riket som helhet. Resultaten är de bästa skolan haft de senaste fem åren.

Resultaten varierar dock mellan pojkar och flickor. Flickornas genomsnittliga meritvärde läsåret 2008/2009 låg på 238,5 poäng medan pojkarnas låg på 206,1 poäng. Andelen flickor som nådde målen i alla ämnen var ca 92 procent. Bland pojkarna nådde 80 procent målen i alla ämnen. Skolan har uppmärksammat skillnaderna i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor, men det saknas strategier för hur skolan ska förbättra pojkarnas resultat.

Det varierar mellan olika ämnen hur stora skillnaderna är mellan elevernas resultat på nationella prov och betygsutfall. I ämnet svenska fick 39,3 procent av eleverna i årskurs 9 läsåret 2008/2009 ett slutbetyg som var högre än det betyg de fått på det nationella ämnesprovet. I matematik var motsvarande siffra 26,4 och i engelska 8,6.

Skolan har uppmärksammat och diskuterat dessa resultat och kan förklara orsaken till den stora skillnaden i svenska men inte i matematik. Vid tillsynen framkommer att lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Elevernas individuella utvecklingsplaner behöver utvecklas så att skriftliga omdömen finns i alla ämnen som eleverna har undervisning i. Skolans insatser behöver tydligare framgå med utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

I samband med utvecklingssamtalen upprättas individuella utvecklingsplaner, IUP, för alla elever. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av saknar omdömen om kunskapsutveckling i relation till målen i alla ämnen som eleverna har undervisning i. Det framgår inte heller tydligt i planerna vilka mål eleverna uppnår eller vilka insatser skolan planerar utifrån de nationella kursplanerna för att eleven ska ha framgång i skolarbetet.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärande**

Skolinspektionen bedömer att skolan tydligare behöver klargöra mål och krav för eleverna.

Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

I samtal med elever framkommer att de inte känner till vad de ska kunna och vilka mål de ska nå i alla ämnen. Vissa lärare går igenom kursplanemålen i början av höstterminen och ger därefter ingen ytterligare information till eleverna om vilka mål de uppnått eller vilka mål de arbetar mot.

Skolan arbetar med ämnesplaneringar där lärarna förtydligar kursplanemålen för eleverna. Skolan behöver dock säkerställa att eleverna får kontinuerlig information om mål och krav i alla ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bristområde: Fokus på lärandet**

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att eleverna i större utsträckning ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas samt att inflytandet anpassas efter ålder och mognad.

4 kap. 2 § skollagen

Skolan arbetar aktivt för att öka elevernas ansvar och inflytande i skolan, bland annat genom att låta elever vara ordförande vid sina egna utvecklingssamtal. Tillsynen i form av intervjuer och observationer, visar dock att inflytandet varierar mellan olika ämnen och lärare. Elever berättar att de känner sig delaktiga i planerandet av undervisningen i vissa ämnen, men att det oftast är lärarna som bestämmer lektionernas innehåll och att det varierar i vilken grad de får vara med och utvärdera undervisningen.

Eleverna upplever att de inte är delaktiga i och att de saknar information om förändringar som sker på skolan. För att se till att eleverna har inflytande över utbildningen använder sig skolan bland annat av klassråd. Enligt eleverna används klassråden dock ofta till annat än frågor om elevinflytande.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta ytterliga åtgärder för att förankra skolans ordningsregler hos eleverna.

6 kap. 8 b § grundskoleförordningen

Lpo 94 2.1 Normer och värden, Riktlinjer

Skolan arbetar aktivt för att alla elever ska trivas och vara trygga och för att skolans värdegrund ska genomsyra det dagliga arbetet. Intervjuer visar dock att eleverna inte känner till skolans ordningsregler. Rektorn behöver säkerställa att skolans ordningsregler utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas så att skolans plan mot kränkande behandling fullt ut svarar mot gällande författningskrav. Vidare bedöms att planen behöver göras mer känd på skolan.

14 a kap. 8 § skollagen

På skolans bedrivs ett målinriktat arbete för att förhindra kränkande behandling. Den plan mot kränkande behandling som finns på skolan uppfyller dock inte gällande författningskrav. Planen är till stor del återanvänd från föregående år och innehåller inte någon aktuell kartläggning av förhållandena i verksamheten, vilket gör att verksamheternas specifika förutsättningar inte syns. Planen saknar uppföljning av fjolårets åtgärder samt redogörelse för de åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året.

Enligt rektorn har eleverna medverkat vid framtagandet av planen, men inga av de intervjuade eleverna känner till att planen finns.

Huvudområde: Enskilds elevs rätt**Bristområde: Bedömning och betyg**

Skolinspektionen bedömer att skolans skriftliga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling behöver utvecklas så att de uppfyller författningarnas krav.

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

De skriftliga bedömningar Skolinspektionen tagit del av är av förhållandevis god kvalitet, men behöver utvecklas så att de på ett ännu tydligare sätt anger vilka mål eleven nått i förhållande till kursplanemålen.

Huvudområde: Enskilds elevs rätt**Bristområde: Bedömning och betyg**

Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre grad behöver ta ansvar för att betygsättning är likvärdig på skolan.

7 kap. 8 § första stycket grundskoleförordningen**Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg**

Eleverna uttrycker oro för att betyg inte sätts på ett likvärdigt sätt på skolan. De menar att vissa lärare sätter betyg utifrån vilka elever de tycker om. Eleverna uppger också att de i vissa ämnen inte kan nå betyget Mycket väl godkänd i årskurs 8 oavsett om de nått de mål som krävs för betyget, eftersom lärarna vill att de ska ha någonting att kämpa för.

Rektorn är medveten om att det förekommit lärare som varit otydliga kring mål och kriterier.

Huvudområde: Enskilds elevs rätt**Bristområde: Undervisningstid och val**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att eleverna i den kommungemensamma undervisningsgruppen erbjuds garanterad undervisningstid i samtliga ämnen.

4 kap. 3a § skollagen**1 kap. 2 § grundskoleförordningen**

Den kommungemensamma undervisningsgruppen är knuten till skolans biträdande rektor som har ekonomi- och personalansvar för personalen i det tillhörande arbetsla-

get. På direkt fråga till rektorn kan rektorn inte lämna något svar på om eleverna i den särskilda undervisningsgruppen får den garanterade undervisningstid de har rätt till.

Huvudområde: Enskilds elev rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram behöver utvecklas så att de överensstämmer med kraven i grundskoleförordningen.

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Skolinspektionen har tagit del av flera åtgärdsprogram på skolan och av dessa framgår inte alltid vilka behov eleven har och hur de ska tillgodoses. Det framgår heller inte av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. De åtgärder som skolan föreslår är inte alltid tydligt relaterade till läroplan och kursplaner.

Huvudområde: Enskilds elevs rätt

Bristområde: Rektors beslutsfattande

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att rektorn närvarar vid elevvårdskonferenser. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolans beslut om placering i särskild undervisningsgrupp för enskilda elever behöver utvecklas.

3 kap. 4 § grundskoleförordningen

8 kap. 8 § grundskoleförordningen

Tillsynen visar att rektorn inte närvarar vid elevvårdskonferenser för elever i den kommungemensamma gruppen, vilket strider mot författningarna. De beslut som finns angående placering i särskild undervisningsgrupp för samma elevgrupp saknar överklagandehänvisning.