Skolinspektionen

Beslut

Rektor
NTI-gymnasiet Eskilstuna
Rademachergatan 9
632 20 Eskilstuna

2010-06-11
1 (11)
Dnr: 40-2009:1887

Huvudman
NTI-gymnasiet
ATT: Louise Öst
Barkgatan 6
214 22 Malmö

Kvalitetsgranskning - Svenska i gymnasieskolan på el-programmet vid NTI-gymnasiet, Eskilstuna kommun

Sammanfattande bedömning:

- Skolinspektionen bedömer att samverkan och anpassningen av undervisningen till studieinriktningen behöver utvecklas i högre grad i kurserna Svenska A och Svenska B.
- Skolinspektionen bedömer vidare att individanpassningen överlag fungerar väl, men att eleverna behöver ges ett ökat inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsformer samt i högre grad göras medvetna om undervisningens syfte. Undervisningen i svenska behöver därutöver i högre utsträckning ta sin utgångspunkt i äkta kommunikativa sammanhang och i att dagens elever använder många olika medier för att producera och ta del av texter och budskap.
- Resultaten i ämnet behöver också mer systematiskt följas upp och analyseras.
- Lärarna i svenska behöver i större utsträckning använda sina kunskaper om eleverna för att försöka möta varje elev där han/hon befinner sig.

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av svenskämnet i gymnasieskolan under höstterminen 2009. Granskningen av elprogrammet vid NTI-gymnasiet i Eskilstuna kommun ingår i detta projekt.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/).

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges ökade förutsättningar för att genomföra förbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighetsanalys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt mot huvudmän och/eller skolor. Dessa granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en övergripande rapport, dels i rapporter med bedömningar för varje granskad skola. Där tar Skolinspektionen ställning till om skolan uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet arbetet bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit ansvarar skolan/huvudmannen för att åtgärder vidtas.

Syftet med granskningen är att bidra till ökad måluppfyllelse i ämnet svenska. Den övergripande rapporten förväntas bidra till en nationell diskussion och en kvalitetshöjning i gymnasieskolans svenskundervisning. Den kunskap som projektet tar fram förväntas bli ett redskap för skolutveckling med avseende på anpassning till elevernas studieinriktning i ämnet, delaktighet samt grupp- och individanpassning i de granskade skolorna. Kvalitetsgranskningen genomförs i kurserna Svenska A och B på elprogrammet, omvårdnadsprogrammet, medieprogrammet samt barn- och fritidsprogrammet. Kvalitetsgranskningen genomförs på 42 skolor och i urvalet ingår skolor med såväl kommunala som fristående huvudmän.

Elprogrammet på NTI-gymnasiet har ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i detta beslut. Underlaget till beslut består av en webbaserad enkät till elever och undervisande lärare i kurserna Svenska A och B. Vidare består underlaget av dokument från skolan samt av information som samlats in vid besök på skolan den 4-5 november 2009. I skolan genomfördes intervjuer med lärare, elever och skolledning samt genomfördes klassrumsobservationer. Beslutet grundar sig också på annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Företrädare för skolan har beretts möjlighet att ge synpunkter på sakinnehållet som ligger till grund för kvalitetsgranskningens beslut.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen på NTI-gymnasiet i Eskilstuna har utredare Marie-Louise Hultman och utredare Susanna Kellgren varit.

Fråge-/granskningsområden

Skolinspektionen har granskat två olika frågeområden.

1. **Anpassar lärarna undervisningen i ämnet till elevgruppens studieinriktning?**
2. **Arbetar lärarna för att tillsammans med eleverna välja arbetssätt och innehåll i undervisningen som utgår från den enskilda elevens behov, förutsättningar och erfarenheter?**

Beskrivning av besökt skola och program

NTI-gymnasiet i Eskilstuna är ett fristående gymnasium som erbjuder medieprogrammet och elprogrammet. Skolans namn är en förkortning av Nordens Tekniker Institut och sammantaget finns 2800 elever fördelade på elva olika skolor. NTI-gymnasiet i Eskilstuna har funnits sedan 2003 och på skolan går 182 elever. Skolinspektionen har granskat elprogrammet, vars fullständiga namn är elprogrammet inriktning datorteknik, där 121 elever går. Eleverna kommer huvudsakligen från Eskilstunas kommun.

På programmet finns tre profiler: spelprogrammering, nätverk och tekniskt högskoleförberedande. Programprofilen söker eleverna till inför årskurs 2.

Skolan ligger centralt i Eskilstuna i anslutning till ett köpcentrum och matsalen är förlagd till en restaurang mitt emot skolan. Då det inte finns något bibliotek hänvisas eleverna till Stadsbiblioteket som också ligger centralt. NTI-gymnasiet utgår från nationella kursplaner och programmål och undervisningen sker främst i klassrum men kan också ske via den distansutbildning som är samordnad av samtliga NTI-gymnasier i Sverige. NTI-gymnasiet i Eskilstuna har också visst samarbete med olika föreningar vad gäller specialidrott och Ung företagsamhet.

Lärarna på skolan är organiserade i två arbetslag och nio av skolans sexton lärare ingår i elprogrammets arbetslag. Svensklärareen på elprogrammet är även studie- och yrkesvägledare på programmet samt utbildad specialpedagog. Eftersom skolan är förhållandevis liten, har samtliga lärare nära kontakt med varandra. Svensklärareen på elprogrammet arbetar därför nära med den svensklärare som undervisar på medieprogrammet och de har till stor del gemensamma kursplaneringar.

NTI-gymnasiet i Eskilstuna ingår tillsammans med andra NTI-gymnasier i Sverige i ett samverkansforum som benämns ”Kunskapsbygget”. I detta forum ingår 14 lärare från olika ämnesgrupper från samtliga NTI-gymnasier som delar med sig av material och kunskap i en gemensam filbank till vilken alla lärare på samtliga skolor är knutna. Lärarna i Kunskapsbygget träffas tre gånger per år och har telefonkonferens varannan vecka.

Resultat 2008 för elprogrammet vid NTI-gymnasiet i Eskilstuna				
Genomsnittlig betygspoäng på programmet	Genomsnittlig betygspoäng i svenska för de som fick slut-betyg		Andelen elever med minst G i svenska	
	Svenska A	Svenska B	Svenska A	Svenska B
13,3	12,6	13	100 %	100 %

Skolverkets statistik: 2009-11-03

Skolinspektionens iakttagelser och bedömningar

Anpassar lärarna undervisningen i ämnet till elevgruppens studieinriktning?

Samverkan är, enligt rektor, för tillfället inget tydligt uppdrag på programmet. Rektor uttrycker i intervjun att detta är en delvis medveten strategi då skolans senaste arbetsområde hittills har varit att fokusera på formativ bedömning. Detta läsårs arbetsområde kommer, enligt rektor, att tydligt fokusera på samverkan då samtliga NTI-gymnasiers nästa uppdrag är att samverkan ska bli det vedertagna arbetssättet, även om inte alla kurser samtidigt måste samverka. Lärarna på skolan har hittills deltagit i två studiedagar rörande samverkan. Detta samverkansarbete går i linje med att programmål, ämnesbeskrivningar samt kursplaner för elprogrammet betonar att kärnämneslärarna och karaktärsämneslärarna behöver sträva åt samma håll och att det är av vikt att lärarna samarbetar över ämnesgränserna.

Av samtliga intervjuer med lärare, elever och rektor framgår att det inte finns någon samverkan mellan svensklärare och karaktärsämneslärare i större utsträckning. Rektors framtida prioriteringar inom detta område går dock i linje med den planerade samverkansinriktningen inom vilken svensklärarnas roll, enligt rektor, är mycket central. I rektorsintervjun framhåller rektor även att skolan inte fungerar som en helhet än men att detta är målet för skolan och att de nationella programmålen är viktiga och ska ligga till grund för undervisningen.

Av intervjun med karaktärsämneslärarna framgår att det finns ett flertal fördelar med samverkansprojekten bland annat att eleverna ser programmet mer som en helhet och att arbetstiden utnyttjas effektivare. Karaktärsämneslärarna anser att svenska är ett centralt och betydelsefullt ämne i samverkansprojekt, särskilt de muntliga inslagen, men att ämnets inflytande och betydelse inte har tydliggjorts i tillräcklig utsträckning. Att samverkan ska bli en obligatorisk arbetsform på skolan ser karaktärsämneslärarna som positivt. I intervjuerna framhåller samtliga intervjuade lärarna att det finns stora möjligheter till samverkan på programmet då det finns ett anpassat schema som passar eleverna, bra lokaler, god teknisk utrustning samt att alla på skolan, även elever, har bärbara datorer. Karaktärsämneslärarna tar också upp Kunskapsbygget som den plattform som möjliggör samverkan.

Av intervjun med svenskläraren på programmet framgår att det tidigare har funnits några mindre samverkansprojekt på programmet i bland annat ellära och att resultaten har varit lyckade, men att svenskämnet för tillfället mest utgår från kursplanerna och i den gemensamma filbanken för NTI-gymnasierna finns direkta hänvisningar till kursmålen i varje kursmoment. Av intervjun framkommer också att de texter som används i svenskundervisningen inte är kopplad till elevernas studieinriktning och detta noterades också av Skolinspektionen i den observerade lektionen.

Av intervjuerna med lärarna framkommer att möjligheterna till samverkan i svenska på programmet upplevs som förhållandevis stora då samtliga lärare arbetar fysiskt nära varandra men att det på programmet för tillfället generellt sett inte finns någon samverkan trots att lärarna har en önskan om det. Skolinspektionen bedömer att skälen till att samverkansprojekt inte genomförts i någon större utsträckning har ett samband med lärarnas gemensamma planeringstid, vilken uppfattas som bristfällig. Möjligheterna till samverkan begränsas också av att elevernas arbetsförlagda utbildning (APU) ibland är ett hinder för den schemalagda undervisningstiden i Svenska B. Eleverna läser kursen Svenska B endast i årskurs två och får enligt svenskläraren endast 60 timmar undervisningstid utlagd i praktiken, vilket komprimerar kursen avsevärt. Någon samverkan med APU finns inte i denna kurs och då eleverna läser Svenska A i årskurs 1 och Svenska B i årskurs 2, omöjliggörs all form av samverkan i svenska och andra ämnen i årskurs 3.

I intervjun med svenskläraren framkommer att båda svensklärarna på skolan samarbetar i stor utsträckning och att de i grunden har en gemensam planering för svenskkurserna. I denna planering ingår bland annat att eleverna får skriva personliga brev i början av varje kurs. I dessa personliga brev har dock ingen elev, enligt svenskläraren, påtalat något önskemål om mer samverkan mellan svenskämnet och karaktärsämnena. Intervjuerna och enkätsvar med elever visar att elevernas uppfattning är att samverkan inte sker i någon större utsträckning på programmet vare sig i Svenska A eller Svenska B och eleverna i intervjuerna uttrycker att de ställer sig positiva till samverkansprojekt i allmänhet, men att de är mer tvetydiga till detta i svenska. En elev sammanfattade i intervjun sina tankar om detta med att ”svenska ska vara svenska” vilket enligt Skolinspektionens bedömning är att eleverna möjligen är omedvetna om svenskans roll i samverkansprojekt.

Av läroplanen för de frivilliga skolformerna framgår att rektor som ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal har ett ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen. Kurserna på skolan utvärderas av eleverna via skolans webbaserade kommunikationssystem ”Schoolsoft”. Via kommunikationssystemet kan eleverna, och även föräldrar, bland annat också se vilka resultat de uppnått på prov, om de har en IG-varning i något ämne samt närvarostatistik. I svenska fyller eleverna efter varje kurs i det utvärderingsdokument som finns utlagt på Schoolsoft och i huvudsak är det kursernas innehåll som utvärderas. Tidigare utvärderingsresultat visar att undervisningen på programmet fungerar i stort, men någon specifik övergripande utvärdering av undervisningen i svenska har inte gjorts och utvärderingen i svenska återkopplas huvudsakligen till svenskläraren och inte av

rektor. Den utvärdering som eleverna gör i svenskkurserna, utöver den obligatoriska kursutvärderingen, sker främst enskilt efter uppmaning av svensklärarен. Detta får till följd att eleverna inte ges full möjlighet att under kursens gång utvärdera kursen tillsammans med läraren och klassen. Skolinspektionen bedömer att samverkan i kursen Svenska A och Svenska B mellan läraren i svenska och karaktärsämneslärarna samt anpassningen av undervisningen till elevernas studieinriktning i kurserna kan vidareutvecklas.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns utrymme för att i både kursen Svenska A och Svenska B vidareutveckla samverkan mellan lärarna i svenska i svenska och lärarna i karaktärsämnena samt vidareutveckla anpassningen i undervisningen till elevernas studieinriktning. Skolinspektionen bedömer att rektor, som ett led för att ge förutsättningar i detta utvecklingsarbete, framöver bör se till att tid för planering avsätts för samverkan mellan undervisande lärare i svenska och karaktärsämneslärare kring båda kurserna Svenska A och Svenska B. Skolinspektionen bedömer vidare att rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal behöver ta ett större ansvar för att resultaten i ämnet svenska på programmet systematiskt följs upp, utvärderas och analyseras.

Arbetar lärarna för att tillsammans med eleverna välja arbetssätt och innehåll i undervisningen som utgår från den enskilda elevens behov, förutsättningar och erfarenheter?

Av läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94) framgår att läraren ska se till att elever får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det betyder att eleverna både har ansvar för och ska ges möjlighet att planera och genomföra sina studier. Vidare ska läraren planera undervisningen tillsammans med eleverna samt tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.

Av intervjuer med lärare och elever framkommer att elevernas möjlighet till inflytande är begränsat. Planeringen av undervisningen i kurserna i svenska görs huvudsakligen av läraren i svenska och där samverkan sker görs den främst utifrån spontana inslag mellan andra lärare på programmet. Eleverna medverkar i förhållandevis liten utsträckning i själva planeringen av kurserna, främst i Svenska A. Av elevenkäterna framgår att eleverna i olika utsträckning upplever att de kan påverka undervisningen och i elevintervjuerna framkommer att denna påverkan i huvudsak begränsas till val mellan olika alternativ avseende arbetssätt, arbetsformer och redovisningsformer. I intervjuerna med läraren i svenska och eleverna framkommer vidare att elevernas påverkan många gånger mer tenderar att vara reaktiv än aktiv, det vill säga att elevernas påverkan inskränker sig till att i en viss situation vilja ändra något i den gällande planeringen snarare än att eleverna aktivt deltar i planeringen av undervisningen. I intervjuerna med svensklärarna framkommer att de vid introduktionen av kurserna både samtalar med eleverna och erbjuder dem att påverka undervisningen, men att elever-

nas inflytande och medbestämmande mer rör arbetsformer och arbetssätt än innehållet i undervisningen. Den av Skolinspektionen besökta lektionen bekräftar ovanstående intryck.

En viktig förutsättning för att eleverna ska kunna utöva ett inflytande över undervisningen är att de har kännedom om kursplanernas mål. Vid intervjuerna med läraren i svenska och elever framkommer att målen och betygskriterier i svenskkurserna gås igenom vid kursstart men att fokus vid genomgången av betygskriterierna ligger på betyget Godkänd. Eleverna uppger i intervjuer och i enkätsvaren att de i ganska hög grad upplever sig förstå målen och betygskriterierna men att de inte lägger någon större vikt vid dem i samband med kursens arbetsuppgifter vilka eleverna uppger att de inte heller alltid förstår syftet med. Vidare framkommer att betygskriterierna, men inte målen, tas upp under kursens gång i samband med de uppgifter eleverna ska arbeta med. Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna inte fullt ut görs medvetna om undervisningens syfte då det vid undervisningstillfällena inte görs en anknytning till kursplanemålen samt programmålen inför olika undervisningsmoment. Även om eleverna kan se arbetsuppgifternas koppling till kursplanerna via Schoolsoft, bedömer Skolinspektionen att eleverna i alltför liten utsträckning är medvetna om denna möjlighet och kan inte, främst i kursen Svenska A, konkretisera kopplingen.

Läroplanen för de frivilliga skolreformerna (Lpf 94) anger att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande vilket ses som framgångsfaktorer. Elevgruppen på programmet beskrivs av rektor och lärare som heterogen. Det finns en stor variation mellan eleverna avseende förutsättningar och behov vilket svenskläraren på programmet, som också är specialpedagog, utgår från vid planeringen av kurserna. En speciallärare finns på skolan där eleverna kan få enskild hjälp och en timmes resurstid finns utlagd under vilken alla lärare på programmet finns tillgängliga till de elever som behöver stöd.

Att undervisningen anpassas efter elevers förutsättningar och erfarenheter har även av forskare lyfts fram som framgångsfaktor (t ex Bergman, 2007; Westman, 2009). Svenskläraren uppger i intervjuerna att hon använder sig av sina kunskaper om eleverna för att försöka möta varje elev där han/hon befinner sig. Enligt läraren är några av framgångsfaktorerna för att undervisningen ska lyckas att läraren har goda kunskaper i ämnet och att relationen mellan lärare och elever är god. Av kvalitetsgranskningen framkommer att eleverna ges viss möjlighet att prova olika arbetssätt där lärandet kan ske enskilt, i s.k. basgrupper på cirka fyra elever och i helklass men Skolinspektionen bedömer att det enskilda arbetet i allt för hög grad är dominerande. Såväl lärare som elever uppger att läraren försöker ge utmaningar till de elever som behöver det. Det stöd som ges i ämnet anknyter tydligt till respektive kurs och samtliga intervjuade uppger att det finns ett förhållandevis väl fungerande samarbete med den speciallärare som är kopplad till programmet kring elever i behov av särskilt stöd, men att stödet kan utvecklas i form av fler datoriserade hjälpprogram. Både elever och lärare uppger i intervjuer och enkätundersökning att eleverna i ganska hög utsträckning får studiero under lektionerna vilket de av Skolinspektionen observerade lektionerna också tyder på.

Intervjuade elever uppger att de trivs mycket bra på programmet. De upplever också att utbildningen till stor del är relevant och att de blir väl omhändertagna. Intervjuade elever har dock en ganska otydlig bild av vad de själva vill utveckla för kunskaper genom undervisningen i svenska men hänvisar till viss del till att de vill bli bättre på att stava, skriva och redovisa muntligt. Av intervjuerna med lärarna i svenska och eleverna framgår att svensklärarna genom personliga brev från eleverna till läraren försöker ta reda på elevernas förutsättningar, behov, intressen och erfarenheter. De intervjuade eleverna uppger att de upplever att läraren på detta sätt skaffar sig en förhållandevis god bild av elevernas förväntningar, förutsättningar och behov. I elevintervjuerna framgår dock att de personliga brevens syfte framstår som något otydligt och att eleverna inte är medvetna om att de personliga breven kan påverka undervisningens innehåll och upplägg. Gällande arbetsformerna i svenska uttalar eleverna i intervjuerna att de vill ha fler alternativa arbetsformer än den dominerande som i huvudsak är att arbeta på egen hand. Eleverna efterfrågar i detta sammanhang fler diskussioner och gruppövningar. I intervjun med svenskläraren framkommer också att eget arbete är den arbetsform som dominerar undervisningen utöver gemensamma genomgångar. Skolinspektionen bedömer utifrån kvalitetsgranskningen att lärarna i svenska i större utsträckning skulle kunna använda sina kunskaper om eleverna för att försöka möta varje elev där han/hon befinner sig. Eleverna i intervjuerna ger också uttryck för att deras egna erfarenheter inte tas upp i särskilt stor utsträckning och att eleverna själva inte kan se att dessa erfarenheter kan vara relevanta för ämnet.

Andra framgångsfaktorer som forskning tar upp är att äkta kommunikativa sammanhang, det vill säga möjligheter för eleverna att kommunicera utifrån sina erfarenheter och förutsättningar samt att elevers förmågor att uttrycka sig muntligt, blir en nyckel till deras intresse för att bland annat läsa och skriva. Den av Skolinspektionen observerade lektionen och samtliga intervjuer visar på att lektionerna är förhållandevis lärarstyrda. Av elevintervjuerna och elevenkäterna framgår också att eleverna uppfattar svenskämnet som relevant för yrkeslivet men att de texter som eleverna får läsa ofta ses som irrelevanta både för den egna personliga utvecklingen och för yrkeslivet. Eleverna uttrycker i intervjuerna att de önskar sig mer öppna diskussioner kring litteraturen i svenska och att de har svårt att förstå vilken relation litteraturen har till dem på ett personligt plan. Skolinspektionen bedömer att det i svenskkurserna finns ytterligare möjligheter till att skapa äkta kommunikativa sammanhang som anknyter till elevernas erfarenheter och förutsättningar med utgångspunkt i texter som av eleverna ses som relevanta.

Av kvalitetsgranskningen framgår det att lärarna i svenska i mindre utsträckning använder sig av andra medier än skrivna texter i undervisningen. Kursplanen för ämnet svenska använder sig av begreppet ”ett vidgat textbegrepp”. Begreppet används i beskrivningen av ämnet och ämnets syfte samt i de mål ämnet ska sträva mot. Flera formuleringar i kursplanen pekar mot detta vidgade textbegrepp, som till exempel ”litteratur och bildmedier”, ”olika slag av texter såväl skrift- som bildbaserade” samt inte bara läsning utan även ”avlyssning, film video etc.”. Det får anses vara ett faktum att dagens elever både konsumerar och producerar via ett antal olika medier som upplevs som viktiga för eleverna och som utövar ett stort inflytande på dem. Detta faktum gör

det också viktigt att eleverna kan förhålla sig kritiska och självständiga till det de möter i de nya medierna. I kursplanens mål att sträva mot anges också att skolan i sin undervisning ska sträva mot att eleven ”fortsätter att utveckla den egna läskunnigheten, så att förmågan att tolka, kritiskt granska och analysera olika slag av texter, såväl skrift- som bildbaserade, svarar mot de krav som ställs i ett komplicerat och informationsrikt samhälle”. Att andra medier än skrivna texter används i liten utsträckning i undervisningen kan utöver skillnaderna i anpassningen av undervisningen till studieinriktningen vara en del i förklaringen till varför eleverna i granskningen i mycket olika utsträckning uppger sig uppleva texterna som intressanta och relevanta. Skolinspektionen bedömer att svenskundervisningen i högre utsträckning bör ta hänsyn till att dagens elever använder många olika medier för att producera och ta del av texter och budskap.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevernas inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsformer behöver utvecklas. Eleverna bör vidare i högre utsträckning involveras i planeringen av undervisningen och som ett led i utvecklandet av deras inflytande över undervisningen ges möjlighet att tillsammans med läraren och klassen utvärdera undervisningen under kursen. Skolinspektionen bedömer att kopplingen mellan moment i undervisningen och kursplanemålen behöver bli tydligare så att eleverna i högre grad görs medvetna om undervisningens syfte. Skolinspektionen bedömer vidare att anpassningen i undervisningen till elever behov, förutsättningar och erfarenheter överlag fungerar men att ytterligare möjligheter till äkta kommunikativa sammanhang bör uppstå undervisningen och att den i högre utsträckning bör ta hänsyn till att dagens elever använder många olika medier för att producera och ta del av texter och budskap. Skolinspektionen bedömer vidare att lärarna i svenska i större utsträckning skulle kunna använda sina kunskaper om eleverna för att försöka möta varje elev där han/hon befinner sig.

Skolinspektionens slutsatser samt rekommendationer/krav på åtgärder:

Anpassar lärarna undervisningen i ämnet till elevgruppens studieinriktning?

Arbetar lärarna för att tillsammans med eleverna välja arbetssätt och innehåll i undervisningen som utgår från den enskilda elevens behov, förutsättningar och erfarenheter?

Av kvalitetsgranskningen framgår att det finns ett större utrymme för att i kurserna Svenska A och B vidareutveckla samverkan mellan lärarna i svenska och lärarna i karaktärsämnena samt vidareutveckla anpassningen i undervisningen till elevernas studieinriktning. Ett utvecklingsarbete avseende samverkan och anpassning av undervisningen till studieinriktning är i framtiden planerat och i viss mån påbörjats på programmet. Elevernas möjligheter till inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer i ämnet är begränsade. Eleverna bör ges större möjligheter att

planera undervisningen tillsammans med läraren samt tillsammans med läraren utvärdera undervisningen under kursens gång. I undervisningen finns en strävan att utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar och erfarenheter men den bör utvecklas. Äkta kommunikativa sammanhang bör också eftersträvas i undervisningen i större utsträckning. Användningen av andra medier än skrivna texter i undervisningen kan utvecklas så att undervisningen i högre grad tar sin utgångspunkt i att dagens elever använder många olika medier för att producera och ta del av texter och budskap. Detta för att ge eleverna ökade möjligheter att fortsätta att utveckla den egna läskunnigheten, så att förmågan att tolka, kritiskt granska och analysera olika slag av texter, såväl skriftsom bildbaserade, svarar mot de krav som ställs i ett komplicerat och informationsrikt samhälle.

Rekommendationer

- Att kurserna Svenska A och Svenska B vidareutvecklas gällande samverkan mellan lärarna i svenska och lärarna i karaktärsämnena samt att anpassningen av undervisningen vidareutvecklas i förhållande till elevernas studieinriktning.
- Att eleverna ges ökat inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer bland annat genom att de tillsammans med läraren ges möjlighet att utvärdera undervisningen under kursens gång.
- Att kopplingen mellan undervisningsmoment och kursplanemål tydliggörs så att eleverna i högre grad görs medvetna om undervisningens syfte.
- Att undervisningen i svenska i högre utsträckning tar sin utgångspunkt i äkta kommunikativa sammanhang och i att dagens elever använder många olika medier för att producera och ta del av texter och budskap.
- Att rektor tar ett större ansvar för att resultaten i ämnet svenska systematiskt följs upp och analyseras.
- Att lärarna i svenska i större utsträckning använder sina kunskaper om eleverna för att försöka möta varje elev där han/hon befinner sig.

Uppföljning m.m.

NTI-gymnasiet ska senast inom sex månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 13 december 2010 till Skolinspektionen, avdelningen i Linköping, redovisa vilka åtgärder som vidtagits.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Marie-Louise Hultman
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråd Michael Erenius och utredare Susanna Kellgren deltagit.

Bilaga

Författnings- och forskningsöversikt