

Rektor

Tyresö gymnasium
Farmarstigen 7
135 36 Tyresö

2010-06-21

1 (10)

Dnr: 40-2009:1887

Huvudman

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden
Tyresö kommun
135 81 Tyresö

Kvalitetsgranskning - Svenska i gymnasieskolan på el-programmet vid Tyresö Gymnasium, Tyresö kommun

Sammanfattande bedömning:

- Skolinspektionen bedömer att det på elprogrammet förekommer samverkan mellan svensklärare och karaktärsämneslärare. Dock omfattar denna samverkan inte alla elevgrupper. Rektor behöver skapa förutsättningar för en långsiktig gemensam planering med programmålen i fokus. Vidare behöver lärarna utveckla anpassningen av undervisningen i svenska till elevernas studieinriktning för att därigenom öka elevernas upplevelse av relevans.
- Skolinspektionen bedömer att elevernas delaktighet i undervisningens planering behöver öka och att skolan behöver arbeta för att öka elevernas motivation till inflytande.
- Skolinspektionen bedömer att undervisningen i svenska anpassas till elevernas förutsättningar och behov men att den i högre grad och i samtliga grupper behöver utformas på ett sådant sätt att äkta kommunikativa sammanhang uppstår. Dessutom behöver skolan tillse att alla elever får studiero.

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av svenskämnet i gymnasieskolan under höstterminen 2009. Granskningen av elprogrammet vid Tyresö Gymnasium i Tyresö kommun ingår i detta projekt.

Övergripande information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/>).

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar ska bidra till förbättrad måluppfyllelse genom att tydliggöra behov av utveckling inom prioriterade områden, så att skolor, övriga verksamheter och huvudmän ges ökade förutsättningar för att genomföra förbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskningar initieras med utgångspunkt i en nationell risk- och väsentlighetsanalys. Med denna som grund inriktas kvalitetsgranskningen mot områden i behov av förbättring samt mot huvudmän och/eller skolor. Dessa granskas utifrån i förväg fastställda perspektiv och frågeställningar.

Resultatet av Skolinspektionens kvalitetsgranskning redovisas dels i en övergripande rapport, dels i rapporter med bedömningar för varje granskad skola. Där tar Skolinspektionen ställning till om skolan uppfyller skolförfattningarnas krav och med vilken kvalitet arbetet bedrivs. I de fall behov av åtgärder framkommit ansvarar skolan/huvudmannen för att åtgärder vidtas.

Syftet med granskningen är att bidra till ökad måluppfyllelse i ämnet svenska. Den övergripande rapporten förväntas bidra till en nationell diskussion och en kvalitetshöjning i gymnasieskolans svenskundervisning. Den kunskap som projektet tar fram förväntas bli ett redskap för skolutveckling med avseende på anpassning till elevernas studieinriktning i ämnet, delaktighet samt grupp- och individanpassning i de granskade skolorna. Kvalitetsgranskningen genomförs i kurserna Svenska A och B på elprogrammet, omvårdnadsprogrammet, medieprogrammet samt barn- och fritidsprogrammet. Kvalitetsgranskningen genomförs på 42 skolor och i urvalet ingår skolor med såväl kommunala som fristående huvudmän.

Elprogrammet på Tyresö gymnasium har ingått i kvalitetsgranskningen och resultatet redovisas i detta beslut. Underlaget till beslut består av en webbaserad enkät till elever och undervisande lärare i kurserna Svenska A och B. Vidare består underlaget av dokument från skolan samt av information som samlats in vid besök på skolan den 2 november till 4 november 2009. I skolan genomfördes intervjuer med lärare, elever och skolledning samt genomfördes klassrumsobservationer. Beslutet grundar sig också på annan information som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller annat offentligt material. Företrädare för skolan har beretts möjlighet att ge synpunkter på sakinnehållet som ligger till grund för kvalitetsgranskningens beslut.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen i Tyresö Gymnasium har utredare Frida Eek och utredare Eva Lanteli varit.

Fråge-/granskningsområden

Skolinspektionen har granskat två olika frågeområden.

1. Anpassar lärarna undervisningen i ämnet till elevgruppens studieinriktning?
2. Arbetar lärarna för att tillsammans med eleverna välja arbetssätt och innehåll i undervisningen som utgår från den enskilda elevens behov, förutsättningar och erfarenheter?

Beskrivning av besökt skola och program

Tyresö Gymnasium är en kommunal gymnasieskola som ligger i Tyresö kommun. Skolan har ca 1300 elever på tio nationella program, fyra specialutformade program, det individuella programmet samt gymnasiesärskola. Programmen delas på fyra sektorer, vilka vardera leds av en rektor. Elprogrammet hör, tillsammans med barn- och fritidsprogrammet, byggprogrammet, det naturvetenskapliga programmet samt speciallärare till den sektor som just nu leds av en tillförordnad rektor. Vid tillfället för Skolinspektionens besök hade denna rektor arbetat endast fyra veckor på Tyresö Gymnasium.

All verksamhet är samlad i en och samma byggnad. Där finns även ett välutrustat skolbibliotek med en skolbibliotekarie. Enligt den nationella statistiken arbetar totalt 116 lärare på Tyresö gymnasium varav 71 procent har en pedagogisk högskoleexamen. Samtliga de svensklärare som ingår i studien har utbildning för att undervisa svenska på gymnasiet.

Totalt 154 elever går på elprogrammets två inriktningar; elteknik som har två paralleller och datorteknik som har en klass per årskurs. Enligt skolans personal har programmets popularitet ökat de senaste åren, vilket betyder att de nu har betydligt fler sökande än platser. Det genomsnittliga meritvärdet var 190 poäng för eleverna som togs in på programmet inför läsårsstarten 2009. Lärarna på elprogrammet är i huvudsak samlade i ett utbildningslag som leds av två utbildningsledare, en per inriktning. Till elprogrammets utbildningslag hör både karaktärsämneslärare och kärnämneslärare. Dock undervisas flera av klasserna av kärnämneslärare som tillhör andra utbildningslag och även andra rektorsområden i skolan. Av de fyra lärare som undervisar elprogrammets elever i Svenska A och Svenska B hör två till elprogrammet och två till andra utbildningslag.

Resultat 2008 för elprogrammet vid Tyresö Gymnasium				
Genomsnittlig betygspoäng på programmet	Genomsnittlig betygspoäng i svenska för de som fick slutbetyg		Andelen elever av de som fick slutbetyg med minst G i svenska	
	Svenska A	Svenska B	Svenska A	Svenska B
11,8	10,2	6,3	100 %	61,5 %

Källa: Skolverkets nationella statistik 2009-11-01

Skolinspektionens iakttagelser och bedömningar

Anpassar lärarna undervisningen i ämnet till elevgruppens studieinriktning?

Granskningen visar att det inte finns någon gemensam grundplanering för undervisningen i svenska på elprogrammet i Tyresö gymnasium. Undervisningens innehåll och arbetssätt är därmed helt upp till lärarens individuella planering och skiljer sig mellan de grupper Skolinspektionen besökt. Även graden och arten av anpassning till elevernas studieinriktning skiljer sig mellan olika lärare. Två av de lärare som undervisar i Svenska B på programmet har endast en grupp elever på elprogrammet vardera och undervisar i övrigt helt på andra program. De ingår i andra utbildningslag och sitter dessutom i andra delar av skolan. I intervjuer framkommer att dessa lärare inte alls deltar i samverkan på elprogrammet, varför det arbete som beskrivs nedan endast gäller de lärare som hör till något av elprogrammets två utbildningslag.

Läroplanen för de frivilliga skolformerna betonar på flera punkter vikten av att lärare i olika kurser samverkar över ämnesgränserna för att eleverna ska få ett sammanhang i sina studier och nå utbildningsmålen. Inget tyder på att samverkan låg till grund för innehållet eller arbetsformerna på någon av de lektioner Skolinspektionen besökt. Enligt lärarna förekommer dock samverkan mellan svenska och karaktärsämnen både i Svenska A och Svenska B. Utbildningslaget har genomfört ämnesövergripande projekt och temaområden där svenskämnet ingått, till exempel om kärnkraft i kursen Svenska B. Det förekommer också att svensklärarna och karaktärsämneslärarna sambedömer elevers rapporter och muntliga redovisningar. Vid lärarintervjuer beskriver dock både svensk- och karaktärsämneslärarna denna samverkan som sporadisk och helt beroende av initiativ ifrån enskilda lärare. Brist på gemensam tid och dålig schemaläggning uppfattas som de största hindren för att utveckla samverkan ytterligare. Det framkommer att lärarna sällan pratar om vad de gör inom sina ämnen och att de har dålig kännedom om varandras mål. Skolinspektionen betraktar detta som en faktor som försvagar samverkansmöjligheterna. Vidare anser lärarna att många rektorsbyten och omorganisationer i skolan bidragit till bristande kontinuitet och att direktiven känns ottydliga.

Enligt rektor finns en god ansats till ämnesövergripande samarbeten på elprogrammet. Dock menar han att det mycket kvar att göra och att skolledningen därför behöver ge utbildningslagen tid för långsiktig planering utifrån programmålen. Det finns enligt

rektor en viss spänning mellan ämnesföreträdarna å ena sidan och utbildningslagen å andra sidan. Denna spänning grundar sig i en tradition där ämnena varit i fokus snarare än programmen som helhet. För att utveckla samverkan har skolledningen därför planerat in möten med utbildningslagens utvecklingsledare och ämnesutvecklarna. Skolan gör också satsningar på att utbilda personalen i tematiskt arbetssätt, vilket ligger i linje med de utvecklingsområden som identifierats i skolans kvalitetsredovisning. Där uttrycks att skolan ska öka helhetstänkandet och verklighetsanknytningen gällande arbetsformer, samt att utbildningslagen i högre utsträckning ska arbeta ämnesövergripande.

Granskningen visar att svensklärarna i varierande grad försöker angripa ämnet utifrån ett yrkesperspektiv. Det förekommer goda exempel på svenskundervisning som har en koppling till elevernas studieinriktning, exempelvis ett tematiskt arbete i Svenska B om elevernas IT-användning. Om undervisningen har regelbundna inslag där kärnämnen och karaktärsämnena integreras får man den tydliga koppling mellan svenska och studieinriktningen som efterfrågas i läroplanen. Syftet är att eleverna ska uppleva undervisningen på programmet som en helhet. Detta är också något som från forskningshåll identifierats som centrala framgångsfaktorer (t.ex. Bergman, 2007; Westman, 2009).

Av de elever som besvarat enkäten uppfattar drygt hälften att det förekommer samverkan mellan svenska och något av yrkesämnena i Svenska A och något färre än hälften i Svenska B. Intervjuerna ger en splittrad bild av hur svenskundervisningen kopplas till den studieinriktning eleverna valt. En del av eleverna nämner rapporter de skrivit i karaktärsämnena och svenska. Andra beskriver gemensamma projekt. De flesta elever som intervjuas kan dock inte komma på något inslag i svenskundervisningen som har haft koppling till elprogrammet, men uttrycker att de gärna skulle se att sådana inslag förekom. Som exempel nämner eleverna att de skulle vilja träna på saker de kommer att ha nytta av i sitt yrkesliv såsom att skriva offerter, mötesprotokoll och fakturor liksom att träna på att tala inför folk. Skolinspektionen bedömer sammantaget att det finns utrymme för att vidareutveckla anpassningen till elevernas studieinriktning inom svenskundervisningen på Tyresö gymnasium. De lärare som tillhör något av elprogrammets utbildningslag anpassar undervisningen till elevernas studieinriktning i högre grad än de som undervisar elprogrammets elever, men hör till andra program på skolan.

Av enkät och intervjuer kan konstateras att svensklärarna upplever att eleverna har låga förväntningar på kurserna. Detta överensstämmer delvis med Skolinspektionens bild av hur eleverna upplever ämnet. Elevenkäten visar att endast en tredjedel av eleverna tycker att svenskundervisningen i mycket eller ganska hög utsträckning är personligt utvecklande för dem och en del av eleverna uttrycker vid intervjuerna tydligt sitt intresse för ämnet. Flera av eleverna nämner dock att de i andra skolämnen har nytta av färdigheter som de tränar i svenska, till exempel läsning, ordförståelse samt att kunna skriva bra rapporter och stava rätt. Några tror också att de kommer ha nytta av träning i muntlig och skriftlig kommunikation i sitt kommande yrkesliv. Samtliga elever Skolinspektionen intervjuat på Tyresö gymnasium uttrycker att de trivs väl i skolan. Särskilt uttrycker flera att de trivs med sitt programval och beskriver att de aktivt

valt ett program med vad de upplever som praktiskt innehåll och där de kan få ett arbete direkt efter avslutad utbildning. Att elever på yrkesförberedande program identifierar sig med sina kommande arbetsplatser och att de därför särskilt tar till sig den svenskundervisning som har sin utgångspunkt i dessa, är något som lyfts fram i forskningen (Westman, 2009). Att i högre utsträckning koppla svenskundervisningen till elevernas yrkesutbildning kan därmed vara ett sätt för skolan att öka elevernas upplevelse av relevans och stärka intresset för ämnet.

Alla elever på elprogrammet uppnådde år 2008 minst betyget Godkänd i Svenska A, medan ett betydande antal ej nådde upp till detta i Svenska B. Förklaringen till denna skillnad är att skolan väntat med att betygssätta elever på A-kurserna till dess att de uppnått samtliga kriterier. Enligt gymnasieförordningen 7 kap. 1 § ska betyg sättas på varje avslutad kurs, vilket skolan uppger att man numer gör. Svensklärarna på programmet gör bedömningen att samtliga elever som läser på programmet har förutsättningar att uppnå Godkänt betyg i ämnet svenska. Enligt rektor har söktrycket till de yrkesförberedande programmen på skolan ökat markant, vilket betyder att de flesta elever som nu kommer in på elprogrammet är "väl studieförberedda sedan grundskolan". I de fall där eleverna inte uppnår målen sammanhänger det, enligt både lärare och rektor, med mycket hög frånvaro från undervisningen.

Utvärdering på skolnivå sker årligen genom centrala elevenkäter, vilka utvärderar såväl allmän trivsel som elevernas uppfattning om undervisningen i enskilda kurser. Dessa enkäter ska enligt rektor sedan användas som underlag för medarbetarsamtalen med lärarna. Utvärderingarna är också en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och delar av resultatet redovisas i skolans kvalitetsredovisning. Utöver de centrala elevenkäterna uppger vissa av svensklärarna att de regelbundet använder sig av egna utvärderingar.

Sammanfattande bedömning

Granskningen visar att graden av anpassning av undervisningen till elevernas studieinriktning varierar mellan olika svensklärare. Det förekommer ämnesövergripande projekt och samverkan mellan svensklärare och karaktärsämneslärare både i Svenska A och Svenska B, men denna samverkan gäller endast de lärare som är knutna till elprogrammets utbildningslag. Vissa elevgrupper får därmed ingen undervisning i svenska som har sin grund i samverkan. Skolinspektionen bedömer att rektor behöver försäkra sig om att eleverna på elprogrammet erbjuds en likvärdig utbildning i svenska och att det finns förutsättningar för ett målinriktat arbete. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan behöver utveckla samverkan, genom att framförallt avsätta tid för lärarna att gemensamt planera långsiktigt med programmålen i fokus. För att eleverna ska uppfatta svenskämnet som meningsfullt och utvecklande behöver, enligt Skolinspektionens bedömning, undervisningen också tydligare kopplas till elevernas studieinriktning.

Arbetar lärarna för att tillsammans med eleverna välja arbetssätt och innehåll i undervisningen som utgår från den enskilda elevens behov, förutsättningar och erfarenheter?

Av läroplanen för de frivilliga skolformerna framgår att läraren ska se till att elever får ett verkligt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vidare ska läraren planera undervisningen tillsammans med eleverna samt tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen. Granskningen visar att det varierar mellan lärarna på Tyresö gymnasium hur mycket inflytande eleverna ges i planering av undervisningens innehåll och arbetssätt. Det finns goda exempel på hur elever erbjuds att välja både temaområde och arbetssätt. Dock uppger endast 34 procent av de elever som besvarat enkäten att de varit med och påverkat undervisningen i Svenska A i mycket hög eller ganska hög utsträckning. Gällande Svenska B är motsvarande siffra 40 procent. Intervjuer med både lärare och elever visar att eleverna inte alltid är intresserade av att påverka kursens upplägg. Flera av de elever Skolinspektionen talat med uttrycker att de tycker det är bekvämt att läraren står för planeringen. Samtidigt kan eleverna ge konkreta exempel på vad de skulle vilja arbeta mer med i svenska, utifrån sitt kommande yrkesliv och sina intressen. Intervjuer med lärarna visar att elevernas inflytande över planeringen ofta är reaktivt istället för proaktivt. De kan påverka en redan färdig planering beträffande examinationsform och inlämningsdatum. Lärare uttrycker också att eleverna har inflytande över planeringen av ett kommande område genom utvärdering av det avslutade. Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver sträva mot att i högre grad planera undervisningen tillsammans med eleverna samt motivera eleverna till ett ökat inflytande.

När det gäller val av texter visar granskningen att eleverna i Svenska A och Svenska B läser enstaka romaner men även utdrag ur romaner, faktatexter, dikter och artiklar. Observationer och intervjuer visar att lärarna också använder sig av andra medier såsom film och teater i sin undervisning. Det framkommer vid intervjuer att eleverna väljer en del av dessa texter, framför allt romanerna, själva. Resultatet på elevenkäten visar att eleverna i högre grad upplever att de får läsa texter som är intressanta för dem i Svenska B än i Svenska A. Endast 28 procent av eleverna svarar att de i Svenska A får läsa texter som i ganska eller mycket hög utsträckning är intressanta för dem. Motsvarande siffra gällande Svenska B är 42 procent. Flera av eleverna uttrycker att de endast läser böcker för att de måste i skolan.

Forskning visar att svenskundervisningen blir mer framgångsrik om man arbetar med äkta kommunikativa sammanhang. Detta innebär att elevens intresse för att läsa och skriva ökar om eleven i undervisningen får arbeta med att kommunicera och uttrycka sig muntligt utifrån sina intressen och utifrån sin egen förmåga. Granskningen visar att det varierar mellan olika lärare hur, och i vilken utsträckning de arbetar med diskussioner och öppna samtal i klassrummet. Flera av de intervjuade eleverna uppger att de i svenska vill arbeta med att utveckla sin förmåga att uttrycka sig, vilket också uppfattas som relevant för yrkeslivet. Eleverna önskar sig mer öppna diskussioner kring litteraturen i svenska och uttrycker att de har svårt att förstå vilken relation de texter de arbetar med i skolan har till dem på ett personligt plan. Här finns som Skolinspektionen ser det, ytterligare möjligheter till att skapa äkta kommunikativa sammanhang som ankny-

ter till ett textutbud som är anpassat efter elevernas studieinriktning och personliga intressen, särskilt inom Svenska A.

En viktig förutsättning för att eleverna ska kunna utöva ett inflytande över undervisningen är att de har kännedom om kursplanernas mål. Skolan ansvarar för att medvetandegöra eleverna om och löpande diskutera mål och betygskriterier. De flesta elever på elprogrammet uppger att de i mycket eller ganska hög grad förstår målen och betygskriterier i Svenska A och Svenska B. Dock beskriver flera av eleverna i intervjuer att de inte fäster så stor vikt vid dessa kriterier med motiveringen att de inte bryr sig så mycket om vilket betyg de får, så länge de når målen och blir godkända på kursen. Av dokumentation samt lärarintervjuer framgår dock att det på programmet också finns elever som är ambitiösa och når mycket goda resultat i svenska. Granskningen visar att svensklärarna går igenom mål och kriterier inför en kurs, men att de sedan arbetar på olika sätt för att tydliggöra bedömningen för eleverna. En av de intervjuade lärarna beskriver att hon medvetet väljer bort att ge elever betygskriterier på nya uppgifter eftersom hon noterat att somliga då begränsar sina prestationer till den godkända nivån. Andra lärare arbetar med matriser eller avprickningssystem.

Granskningen visar att svensklärarna på Tyresö Gymnasium tar reda på varje elevs förutsättningar och behov genom att samtala med dem. Det är också främst genom samtal lärarna tar reda på hur eleverna vill arbeta och vad de vill utveckla i ämnet. Av elevintervjuerna framgår att eleverna upplever att deras lärare har höga förväntningar på dem i svenska, både som individer och som grupp. Det framkommer emellertid att lärarna upplevs ha begränsad kunskap om elevernas individuella behov, intressen och förutsättningar i vissa av grupperna. Detta kan delvis förklaras av att dessa elever endast gått en kort tid på skolan. Lärarna beskriver att de försöker anpassa undervisningen efter den elevgrupp de har och möter individens behov genom att variera arbetssättet. De elever som behöver extra utmaningar ges framförallt uppgifter som kräver mer avancerade analyser inom det tema klassen arbetar med. Lärarna beskriver vidare att möjligheterna till individualisering och anpassning till elevens individuella behov och intressen begränsas av gruppernas storlek och med vilken periodicitet läraren träffar elevgruppen.

De flesta elever uppger att de får det stöd de behöver för att uppnå sina mål i svenska. Intervju med rektor visar att Tyresö gymnasium har utvecklat ett digitalt system för identifiering av de elever som riskerar att inte nå målen eller har hög frånvaro. Detta system liksom ett aktivt och engagerat mentorskap skapar, enligt rektor, en möjlighet att snabbt agera och vidta åtgärder. Det finns flera speciallärare på skolan som undervisar elever i behov av särskilt stöd. Dessutom har skolan elevstöd på eftermiddagstid med undervisande lärare, så kallad föreningstid. Granskningen visar dock att föreningstiden ofta tas i anspråk av andra aktiviteter, både för lärare och för elever. Skolinspektionen vill också uppmärksamma skolan på att en stor grupp elever, enligt elevenkäterna runt hälften, som upplever att de inte får tillräckligt stor studiero för att prestera det de vill under lektionstid. Vid planering och anpassningen av undervisningen är detta något som skolan och lärarna behöver ta hänsyn till.

Sammanfattande bedömning

Granskningen visar att det varierar mellan lärarna hur mycket inflytande eleverna ges över undervisningen i svenska på elprogrammet. Eleverna har något större möjlighet att påverka i Svenska B än i Svenska A. Vidare framkommer att eleverna har inflytande över val av texter samt när inplanerade examinationer ska ske. Skolinspektionen bedömer att lärarna behöver sträva efter att motivera eleverna till ett ökat inflytande samt i högre utsträckning planera undervisningen tillsammans med eleverna. Genom delaktighet kan också elevernas upplevelse av relevans stärkas.

Skolinspektionen bedömer att lärarna strävar efter att utgå från varje elevs behov, förutsättningar och erfarenhet. Det föreligger dock skillnader mellan hur lärarna arbetar med att individualisera undervisningen. Det finns också utrymme för att, särskilt inom Svenska A i högre grad skapa äkta kommunikativa sammanhang som anknyter till ett textutbud som är anpassat efter elevernas studieinriktning och personliga intressen. Skolinspektionen bedömer att skolan har ett fungerande system för arbete med elever i behov av särskilt stöd. Dock behöver undervisningen i högre grad planeras och utformas på ett sådant sätt att samtliga elever får den studiero de behöver för att nå sina mål.

Skolinspektionens slutsatser samt rekommendationer/krav på åtgärder:**Anpassar lärarna undervisningen i ämnet till elevgruppens studieinriktning?****Arbetar lärarna för att tillsammans med eleverna välja arbetssätt och innehåll i undervisningen som utgår från den enskilda elevens behov, förutsättningar och erfarenheter?**

Kvalitetsgranskningen av svenskämnet på elprogrammet vid Tyresö gymnasium i Tyresö visar att det förekommer samverkan och gemensamma projekt mellan svenska och karaktärsämnena. Denna samverkan har dock inte sin grund i långsiktig planering utifrån programmålen och de svensklärare som inte ingår i programmets utbildningslag deltar inte i samverkan. Granskningen visar att det även finns utrymme för en ökad anpassning av undervisningen till elevernas studieinriktning. Rektor behöver säkerställa att förutsättningar finns för att utveckla det gemensamma arbetet samt sedan följa upp resultatet. Eleverna på skolan ges i varierande grad inflytande över undervisningen. Eftersom flera elever uttrycker att de inte önskar påverka behöver skolan arbeta för att motivera eleverna till ett ökat aktivt inflytande. Granskningen visar att en viss anpassning till elevernas skilda behov, förutsättningar och erfarenheter sker. Dock finns utrymme för att i högre grad skapa äkta kommunikativa sammanhang och utgå ifrån elevernas studieinriktning och intressen i val av texter. Skolan behöver också tillse att samtliga elever får den studiero de behöver för att nå sina mål.

Rekommendationer

- Att skolan utvecklar samverkan mellan karaktärsämnen och svenska till att omfatta samtliga elevgrupper och att skolan arbetar för att denna samverkan har sin grund i en långsiktig planering med programmålen i fokus.
- Att skolan strävar efter att utveckla anpassningen av svenskundervisningen till elevernas studieinriktning för att därigenom öka elevernas upplevelse av relevans.
- Att eleverna ges ökat inflytande över undervisningens innehåll, arbetsätt och arbetsformer i Svenska A samt i högre grad ges delaktighet i planeringen av undervisningen.
- Att skolan arbetar för att öka elevernas motivation till inflytande.
- Att undervisningen i svenska i högre grad och i samtliga grupper utformas på ett sådant sätt att äkta kommunikativa sammanhang uppstår.
- Att skolan ser över hur undervisningen bäst kan organiseras och genomföras så att alla elever får den studiero de behöver.

Uppföljning m.m.

Tyresö Gymnasium ska senast inom sex månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 21 december 2010 till Skolinspektionen, avdelningen i Stockholm, redovisa vilka åtgärder som vidtagits.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Frida Eek
Utredare

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråd Michael Erenius och utredare Eva Lanteli deltagit.

Bilaga

Författnings- och forskningsöversikt