

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Corpore Byskola i Helsingborgs kommun

Impius Utvecklings AB
Roskildegatan 4
252 21 Helsingborg

2010-06-23
1 (3)
Dnr 44-2010:1599

Tillsyn i den fristående grundskolan Corpore Byskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Corpore Byskola skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Personalen på Corpore Byskola visar i intervjuer ett stort engagemang som genomsyras av höga förväntningar på den elevgrupp man har att hantera. Kontakten mellan vuxna och elever präglas av respekt och förståelse och lärarna anstränger sig för att involvera eleverna i undervisningen för att öka elevernas delaktighet.

Samtliga elever har ett stort behov av särskilt stöd. Flera av eleverna har valt att gå i Corpore Byskola efter misslyckanden i andra skolor och ett flertal har också en splittrad skolbakgrund, som kan innebära att man varit utanför skolverksamhet under längre tid. Detta innebär att elevernas förkunskaper i många fall är begränsade. Såväl skolans ledning som lärare har tydligt fokus på barns lärande och utveckling, vilket bland annat framgår av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av. Terapeutiska behandlingsmetoder, som är en nödvändig del i personalens arbete på den här skolan, utesluter inte att planering, genomförande och uppföljning av undervisningen ständigt relateras till läroplansmål och kursplanemål. Elevernas kunskapsutveckling följs noggrant och undervisningen anpassas till varje enskild elev.

Kombinationen att hålla de nationella målen i fokus, att anpassa undervisningen till alla elever samt att bedriva ett genomtänkt arbete för att skapa en miljö som ger goda förutsättningar för lärande, har inneburit goda resultat för de enskilda eleverna. Det

2010-06-23

2 (3)

Dnr 44-2010:1599

framgår av intervjuer och dokumentation att eleverna uppnått en stabil skolgång, ökat intresse för lärande och förbättrad förmåga att hantera gruppsituationer.

I detta perspektiv - trots att alla elever inte når målen för lägst godkänt i alla ämnen – bedöms skolans medvetna inriktning med att ta sitt kompensatoriska ansvar och anpassa undervisningen utifrån individens kunskapsmässiga nivå, ge goda möjligheter för elever att utvecklas. Skolans betygs katalog för årskurs 8 visar att måluppnåendet varierar starkt mellan ämnena, från låga 30 procent av eleverna som når målen till ca 80 procent i andra ämnen. Hösten 2009 nådde 100 procent av eleverna i årskurs 9 mål att uppnå i ämnena matematik och svenska medan siffran för engelska är 50 procent. (Det låga elevantalet medför att procentangivelserna avser ett fåtal elever). Enligt rektorn är ambitionen att alla årets niondeklassare ska bli behöriga till nationellt program på gymnasiet.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Corpore Byskola identifierat följande brist som ska åtgärdas

- Betygskatalogen upprättas inte i enlighet med författningar (1a kap. 7 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 11 § grundskoleförordningen, Skolverkets föreskrifter om utformningen av betygs katalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27).

Skolinspektionen har i tillsynen av Corpore Byskola identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Den skriftliga individuella utvecklingsplanen uppfyller inte kraven för vad en sådan plan ska innehålla enligt författningarna (1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Utvärderingen av elevernas resultat bör utvecklas för att förbättra skolans underlag för att öka elevernas förutsättningar att nå de nationella målen (9 kap. 2 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

2010-06-23

3 (3)

Dnr 44-2010:1599

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen, avdelningen i Lund, senast den 1 oktober 2010 .

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Birgitta Henecke.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Per Ingvar de la Motte

Undervisningsråd/föredragande

Kopia till

Helsingborgs kommun

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Corpore Byskola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Helsingborgs kommun från och med våren 2010 till våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Corpore Byskola den 26 maj 2010.

Huvudmannen för Corpore Byskola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister och förbättringsområden. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Corpore Byskola, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn samt ett urval av lärare och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och fått möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Helsingborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Helsingborgs stad utövar rätten till insyn i fristående genom att skolorna uppmanas skicka in sina kvalitetsredovisningar till Skol- och fritidsförvaltningen samt deltar i Skol- och fritidsnämndens årliga attitydundersökning. Dessutom kontrolleras skolornas ekonomi två gånger per år.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Corpore Byskola

Skolan	Antal elever
Fristående grundskola	11

Källa: Uppgifter från Corpore Byskola

Skolverket godkände Corpore Byskola som fristående skola genom beslut den 11 februari 2004 (Dnr 1993:0008). Beslutet avser grundskola, årskurserna 4–9. Skolans verksamhet vänder sig till elever med neuropsykiatriska funktionshinder. Skolverket har därför i beslutet funnit särskilda skäl att skolans elevunderlag understiger 20 elever. Skolverket har tidigare gjort tillsyn av skolan. I beslut den 16 december 2005, dnr 54-2005:2566, konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde kraven för att vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Impius Utvecklings AB med organisationsnummer 556552 – 3858 och som har sitt säte i Helsingborg.

Verksamheten vid Corpore Byskola startade läsåret 2004/2005. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94. Skolans undervisning utgår från grundskolans läroplan, kursplaner och timplan. Undervisningen är i hög grad individanpassad men även lärande i grupp uppmärksammas för att förbereda eleverna för vidare studier och arbetsliv.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 11 elever i årskurserna 6–9. Eleverna kommer från sex olika skånska kommuner.

Corpore Byskola bedriver sin verksamhet i Mörarps före detta skola, belägen i Helsingborgs kommun. Intill skolan ligger Mörarps kommunala grundskola. Här hyr Impius Utvecklings AB lokaler för slöjd och idrott.

På skolan arbetar tio personer. Av dessa har sex formell lärarutbildning. Övrig personal har utbildning som exempelvis fritidpedagog, speciallärare, vårdare. Ett flertal av personalen har dessutom grundläggande psykoterapeutisk utbildning. Huvudmannen bedriver även två HVB-hem, det ena i skolans lokaler, där flera av eleverna bor under veckorna.

Tillsynsprotokoll för Corpore Byskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

Lärarnas bedömning och utvärdering

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

Tillit till elevens förmåga

Trygghet och studiero

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

Undervisningstid och val

Särskilt stöd

Avgifter

Rektors beslutsfattande

Huvudmannaskap och tillstånd

Stabilitet

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Den skriftliga individuella utvecklingsplanen uppfyller inte kraven för vad en sådan plan ska innehålla enligt författningarna.

Författningsstöd:

1 a kap. 8 § förordningen om fristående skolor, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Corpore Byskola upprättar individuella utvecklingsplaner för samtliga elever. Dessa planer innehåller en utförlig beskrivning av mål att uppnå i alla ämnen. Information ges om eleven arbetat med det aktuella målet samt om eleven uppnått kraven. Av skolans individuella utvecklingsplan kan elev och föräldrar även utläsa bedömningar avseende elevens sociala utveckling.

Enligt författningarna ska den individuella utvecklingsplanen även sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Denna del saknas i skolans individuella utvecklingsplan. Skolinspektionen vill också påpeka att skolans omdömen om elevens sociala utveckling ska ta sin utgångspunkt i de mål som anges i läroplanen.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. I detta arbete har rektorn enligt författningarna ett stort ansvar.

På Corpore Byskola bedrivs ett löpande kvalitetsarbete med uppföljning av elevernas resultat. Undervisningsmålen prövas mot den pågående verksamheten på skolan.

Ca 50 procent av eleverna går efter avslutad skolgång på Corpore Byskola vidare till Impius Utvecklings AB:s eget gymnasium i Helsingborg. Dessa elever följs upp med automatik och en återkoppling kan göras inom företagets ram. De elever som går vidare till skolor som drivs av andra huvudmän följs för närvarande inte upp av skolan. Corpore Byskola har å ena sidan ett begränsat antal elever, som underlättar samverkan med gymnasieskolor och uppföljning av alla elever. Samtidigt är skolan, genom sin speciella inriktning, beroende av att metoder och resultat ger eleverna förutsättningar till fortsatta studier eller arbete. Att skaffa sig kunskap genom att följa elevens fortsatta utveckling kan gagna skolans arbete, inte minst för att utveckla nya metoder och ytterligare förbättra skolans stödinsatser.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Bedömning och betyg

Bedömning:

Betygskatalogen förs inte enligt grundskoleförordningens krav

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor

7 kap. 11 § grundskoleförordningen

Skolverkets föreskrifter om utformningen av betygskatalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27)

Motivering:

Innehållet i Corpore Byskolas betygskatalog är inte i linje med de krav som ställs i författningar. Siffernoteringar som anger orsakerna till att en elev inte fått betyg i ett ämne saknas. Man kan således inte utläsa om avsaknad av betyg beror på att eleven faktiskt inte uppnått målen eller om eleven av någon anledning inte haft undervisning i ämnet. I det utdrag av betygskatalog som Skolinspektionen granskat framgår inte heller vilken årskurs eleverna går i.