

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
Ängsdals skola i Malmö kommun

Ängshamns Förskolor och skola AB

2010-07-01

Ängsdals skola

1 (2)

Dnr 44-2010:108

Tillsyn i den fristående grundskolan Ängsdals skola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Ängsdals skola skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets tidigare tillsyn av Ängsdals skola som genomfördes den 4 december 2002 konstaterades att skolan uppfyllde kraven för fortsatt godkännande.

Tillsynen av den fristående grundskolan Ängsdals skola har visat på en verksamhet för förskoleklass och årskurs 1–9 där kunskapsresultaten hos eleverna är goda och måluppfyllelsen hög. Skolan har vidare en bra lärandemiljö som i stor utsträckning erbjuder trygghet och studiero för eleverna.

Ängsdals skola behöver emellertid utveckla arbetet med elevinflytande så att eleverna får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till ålder och mognad utifrån författningarnas krav.

Nedan redovisas områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att Ängsdals skola alltjämt uppfyller kraven för godkännande och har därmed fortsatt rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Skolinspektionen har i tillsynen av Ängsdals skola identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (9 kap. 2 § skollagen).

2010-07-01

2 (2)

Dnr 44-2010:108

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–2.

Huvudman och rektor har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 1 oktober 2010.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Evy Öst och Maria Rydnér.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Cecilia Rösténus

Undervisningsråd

Kopia till

Malmö kommun

Stadsdel Limhamn-Bunkeflo

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Ängsdals skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malmö kommun under 2010-2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Ängsdals skola den 26 maj 2010.

Huvudmannen för Ängsdals skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister och förbättringsområden. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Ängsdals skola, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Malmö kommun, stadsdel Limhamn-Bunkeflo angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen utnyttjar sin rätt till insyn genom att stadsdelen tar del av Ängsdals skolas kvalitetsredovisningar.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Ängsdals skola

Skolan	Antal elever
Fristående förskoleklass	24
Fristående grundskola	218

Källa: Skolans uppgifter mars 2010

Skolverket godkände Ängsdals skola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6 genom beslut (dnr 99:924) den 15 november 1999. Skolan har godkännande för förskoleklass genom beslut (dnr 99:2457) den 25 februari 2000. Skolverket godkände Ängsdals skola som fristående grundskola för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 2001:1176) den 23 januari 2002. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Skolverkets senaste tillsyn av Ängsdals skola genomfördes den 4 december 2002. I beslutet konstaterade Skolverket att skolan uppfyllde kraven för fortsatt godkännande.

Skolans inriktning är allmän med Reggio Emilia profilering.

Huvudman för skolan är aktiebolaget Ängshamns förskolor och skola AB med organisationsnummer 556480-0836.

Verksamheten vid Ängsdals skola startade läsåret 2000/2001 med förskoleklass och årskurserna 1–6 och läsåret 2006/2007 startade årskurserna 7–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 242 elever. De flesta eleverna kommer från stadsdel Limhamn-Bunkeflo, men skolan har även elever från andra stadsdelar i Malmö kommun samt från Vellinge kommun.

Tillsynsprotokoll för Ängsdals skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

Lärarnas bedömning och utvärdering

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

Tillit till elevens förmåga

Trygghet och studiero

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

Undervisningstid och val

Särskilt stöd

Avgifter

Rektors beslutsfattande

Huvudmannaskap och tillstånd

Stabilitet

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, ska se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till ålder och mognad. Eleverna vid Ängsdals skola ges möjlighet till inflytande genom arbetet med de individuella målen i elevens individuella utvecklingsplan. Intervjuerna visar dock att elevernas inflytande över undervisningens innehåll bör utvecklas och att skolan behöver finna en gemensam struktur för hur elevernas inflytande ska öka med stigande ålder och mognad. Vid intervjuer framkommer att elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll varierar mellan lärare, och att inflytandet i klassrummet ofta begränsas till val mellan alternativ och ordningsföljd på arbetsuppgifter. Påverkansmöjligheterna gäller i första hand undervisningens form, snarare än dess innehåll. Någon progression över tid, eller gemensam strategi för en sådan i skolan, kunde inte heller urskiljas. Det varierar också i vilken utsträckning lärarna gör eleverna medvetna om undervisningens syfte genom att anknyta till kursplanemålen inför olika undervisningsmoment.