

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Skolan på Ön och Linnéskolan
i stadsdel Limhamn-Bunkeflo,
Malmö kommun

Tillsyn i Skolan på Ön och Linnéskolan

Förskoleklass och grundskola årskurs 1–5

Grundskola årskurs 6–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Skolan på Ön/Linnéskolan och stadsdel Limhamn-Bunkeflo skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheterna.

Vid Skolverkets tillsyn av Skolan på Ön 2005 konstaterades ett antal förbättringsområden inom områden såsom delaktighet, individanpassning och kunskapsuppföljning i icke-behörighetsgivande ämnen. Den nu genomförda tillsynen av Skolan på Ön har visat att lärarna idag arbetar flexibelt och individanpassat i samverkan med specialpedagog och att eleverna bland annat genom arbete med individuella planeringar ges möjlighet till inflytande både över arbetsformer och över undervisningens innehåll. Kunskapsuppföljningen i samtliga ämnen fungerar och görs både genom arbetet med IUP-pärmar och på klasskonferenser. De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen behöver dock utvecklas i några avseenden.

Skolverkets tillsyn av Linnéskolan 2005 visade att skolan bland annat behövde arbeta med elevinflytande, fokus på målen för undervisningen och förhållningssätt mellan lärare och elever och elever/elever samt att skolledningen behövde tydliggöra sitt pedagogiska ledarskap. Vid den nu genomförda tillsynen kan konstateras att ett förbättringsarbete har påbörjats, men att skolan behöver arbeta mer med dessa områden.

Av inspektionen framgår att eleverna på Linnéskolan överlag är studiemotiverade och ambitiösa. Det finns således stor potential hos eleverna att ta eget ansvar och ha inflytande över sin utbildning, både vad gäller planering och undervisningens innehåll. Det framgår också i intervjuer med elever att det finns en diskussionsvilja och lust att framföra åsikter. Inspektionen visar emellertid att både möjligheterna till elevinflytande i undervisningen och tillfällena att argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden inom olika ämnen är alldeles för få och avhängiga den enskilde lärarens vilja och

engagemang. Vad gäller klargörande av mål och information om elevernas kunskapsutveckling behövs också en större tydlighet från lärarnas sida, särskilt i årskurserna 6 och 7.

En trygg miljö där eleverna kan få studiero är en viktig förutsättning för ökad måluppfyllelse. I intervjuer framkommer att det finns elever som upplever miljön i skolan som lite orolig ibland och lektionerna som stökiga i vissa klasser. Linnéskolan arbetar förebyggande i värdegrundsfrågor och det har gjorts olika satsningar såsom temadagar och livskunskap på schemat, men inspektionen visar att engagemanget för värdegrundsarbetet varierar hos lärarna och att eleverna inte uppfattar att det finns någon gemensam satsning på värdegrundsfrågor som involverar alla på skolan. Alla som arbetar på skolan tar inte heller ansvar för att ordningsreglerna efterlevs.

Som pedagogisk ledare har rektorn en viktig uppgift att se till att det finns en samsyn i arbetet på skolan med att nå de nationella målen. Inspektionen visar att det finns en stor variation i lärarnas sätt att möta eleverna i undervisningen samt bristande ämnesövergripande samverkan. Denna variation visar sig också i skolans arbete med värdegrundsfrågor. Av intervjuer framgår att det pågår ett förbättringsarbete på skolan inom flertalet av omnämnda bristområden och att det nyligen genomförts en omorganisation av arbetslagen. Det är emellertid väsentligt att ledningen fortsättningsvis är tydlig i sitt pedagogiska ledarskap och att den pedagogiska utvecklingen på skolan går i samma riktning och involverar såväl lärare som elever.

Skolinspektionen har i tillsynen av Skolan på Ön/Linnéskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Linnéskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst uppnåendemålen i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, kursplaner),
- Skolan på Öns och Linnéskolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte författningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Rektorn följer inte i tillräcklig utsträckning upp lärarnas undervisning på Linnéskolan (2 kap. 2 § första stycket skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar),
- Linnéskolan klargör inte i tillräcklig utsträckning mål och krav för eleverna (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter),
- Linnéskolan arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper),

- Linnéskolans undervisning ger inte i tillräcklig utsträckning eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper),
- Samverkan på Linnéskolan är inte tillräcklig för att ge eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper),
- Linnéskolan arbetar inte i tillräcklig utsträckning för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning. (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och riktlinjer),
- Linnéskolans ordningsregler efterlevs inte och alla på skolan tar inte tillräckligt ansvar för att de fastställda reglerna följs (6 kap. 8b § grundskoleförordningen),
- Alla som arbetar på Linnéskolan arbetar inte tillräckligt för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende. (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande och 2.2 Kunskaper),
- Linnéskolans åtgärdsprogram uppfyller inte i alla delar författningarnas krav. (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen),
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla elever som har behov av det på Linnéskolan. (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2–3.

Rektor och stadsdel Limhamn-Bunkeflo har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för stadsdel Limhamn-Bunkeflo meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och stadsdel Limhamn-Bunkeflo snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Christina Ridderman Karlsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Maria Rydnér

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Skolan på Ön |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Linnéskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i stadsdel Limhamn-Bunkeflo under maj månad 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i stadsdelen. Skolinspektionen besökte Skolan på Ön/Linnéskolan den 18 och 21 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i stadsdelen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att stadsdelsbeslutet meddelades.

Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från stadsdelen och Skolan på Ön/Linnéskolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan på Ön och Linnéskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorer, lärare och elever. Även annan information om stadsdelen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Skolan på Ön

Skolan på Ön	Antal elever
Förskoleklass	26
Grundskola	107

Källa: Skolans uppgifter maj 2010

Tabell 2.: Antal elever på Linnéskolan

Linnéskolan	Antal elever
Grundskola	354

Källa: Skolans uppgifter maj 2010

Inom rektorsområdet finns Skolan på Ön som är en liten grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–5 samt Linnéskolan som är en större grundskola med årskurserna 6–9. Eleverna på Skolan på Ön kommer främst från Ön medan eleverna på Linnéskolan kommer från både Limhamnsområdet och stadsdel Hyllie. Till följd av ett avtal mellan stadsdelarna Hyllie och Limhamn-Bunkeflo har Linnéskolan under tre läsår tagit emot elever från Kroksbäcksskolan och av Linnéskolans drygt 350 elever kommer ca 130 elever från Kroksbäcksskolan. Skolornas ledning består av en rektor och två biträdande rektorer, varav en har personalansvar för Skolan på Ön.

Tillsynsprotokoll för Skolan på Ön

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår att skriftliga omdömen om elevernas kunskapsutveckling ges i relation till målen i varje ämne med undantag för SO- och NO-ämnena, i vilka omdömen ges blockvis. Från och med årskurs 4 ska omdömen ges i varje enskilt ämne inom SO- och NO-ämnena.

Tillsynsprotokoll för Linnéskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Linnéskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst uppnåendemålen i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanerna

Motivering:

Enligt Skolverkets statistik för år 2009 var andelen elever i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen på Linnéskolan 86 procent, andelen behöriga till gymnasieskolan 95,8 procent och det genomsnittliga meritvärdet 231,8 i årskurs 9. Elevernas kunskapsresultat mätt i betygsresultat för årskurs 9 har de senaste åren legat ganska konstant. Det genomsnittliga meritvärdet för de senaste fem åren är 233,4 och medelvärdet för andelen elever som nått målen i alla ämnen de senaste fem åren är 94,4 procent.

Vad gäller de nationella proven i årskurs 9 år 2009 nådde enligt skolans uppgifter 95 procent av eleverna på Linnéskolan målen i svenska, 83 procent i matematik och 92 procent i engelska.

Inspektionen visar att behovet av studiehandledning på modersmålet på skolan är större än vad som ges, särskilt i NO-ämnena. Studiehandledning på modersmålet är en viktig förutsättning för elever med annat modersmål att nå en ökad måluppfyllelse. Vidare framgår av inspektionen att skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen brister i tydlighet och att det varierar hur mycket information eleverna får om vilka mål de ska nå. Detta leder till att eleverna inte har tillräcklig information om sin kunskapsutveckling och vad de behöver arbeta med för att nå en ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Linnéskolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen, som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling, uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt rektorn är arbetet med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen fortfarande ett utvecklingsområde. Rektorn uppger också att det som ett led i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna från och med hösten, förutom utvecklingssamtal, kommer att genomföras så kallade studiesamtal mellan elev och undervisande ämneslärare, som ska fokusera på det framåtsyftande arbetet i varje ämne med tydlig koppling till de nationella målen.

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av saknar tydlig koppling till uppnåendemål och strävansmål. Vad gäller de skriftliga omdömena ges endast ett omdöme i SO-blocket och ett omdöme i NO-blocket. Från och med årskurs fyra ska eleven ges ett skriftligt omdöme i varje enskilt ämne inom NO- och SO-blocken.

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn följer inte i tillräcklig utsträckning upp lärarnas undervisning på Linnéskolan.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet på skolan och verka för att utbildningen utvecklas. Grundskolans läroplan anger att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Rektorn och biträdande rektorn uppger att de tillbringar en hel del tid ute i klassrummen, medan lärare och elever har uppfattningen att ledningen syns mycket lite ute i verksamheten. Lärarna uttrycker att den pedagogiska utvecklingen drivs i arbetslagen och i skolutvecklingsgruppen som består av arbetslagsledarna. Ledningen framför i sin tur att skolutvecklingsgruppen leds och drivs av rektorn och att de frågor som diskuteras i gruppen förankras i arbetslagen. Trots detta uppfattar intervjuade lärare skolledningen i huvudsak som administratörer och organisatörer.

Så som framgår av kritikpunkterna nedan under området "Fokus på lärande" finns en stor variation i lärarnas sätt att möta eleverna i undervisningen samt bristande samverkan mellan lärare och ämnen, vilket också bekräftas av ledningen som uppger att arbetslagen efter en nyligen genomförd omorganisation ännu inte är samkörda. Som pedagogisk ledare har rektorn en viktig uppgift att se till att det finns en samsyn i arbetet på skolan med att nå de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Linnéskolan klargör inte i tillräcklig utsträckning mål och krav för eleverna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

Av intervjuer med lärare och elever framgår att lärarna i början av terminen och ibland inför nya arbetsområden går igenom målen med eleverna. Intervjuade elever menar dock att det skiljer mycket mellan lärarna med vilken kvalitet detta sker. Vissa lärare tar inte upp målen förrän det är dags för utvecklingssamtal och då händer det att informationen endast handlar om huruvida eleven har uppnått målen eller ej och inte om vilka målen är. Det är inte heller tydligt vad eleverna ska förbättra i sin kunskapsutveckling i förhållande till strävansmålen.

Bedömning:

Linnéskolan arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Det framgår av intervjuer med lärare och elever att undervisningen i vissa ämnen tenderar att läggas på en mellannivå som ska fungera för alla. Det är vidare tydligt att det varierar i vilken utsträckning lärarna lyckas stimulera och utmana de mer självgående eleverna.

Inspektionen visar att speciallärarna i princip endast arbetar med elever i behov av stöd utanför klassrummet och endast i liten utsträckning med handledning till lärarna. Den ibland stora spännvidden i elevernas förkunskaper och förutsättningar, ställer höga krav på lärarens uppgift att individanpassa undervisningen. Tillgång till specialpedagogisk handledning skulle kunna ge lärarna bättre verktyg att hjälpa eleverna på den nivå de befinner sig.

Bedömning:

Linnéskolans undervisning ger inte i tillräcklig utsträckning eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, lösa problem, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Inom SO-ämnena menar eleverna att det ges tillfällen att argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden, särskilt i årskurserna 8 och 9, men att det i övriga ämnen är mycket lite diskussioner. Av elevintervjuer framgår också att undervisningen till stor del består av lärarens genomgångar följda av eget arbete, läxförhör och sedan prov; ett upplägg som inte upplevs som stimulerande av eleverna.

Bedömning:

Samverkan på Linnéskolan är inte tillräcklig för att ge eleverna möjlighet att få överblick och se sammanhang.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Enligt ledning, lärare och elever förekommer i princip inte någon ämnesövergripande samverkan på skolan med något undantag för ämnena svenska och SO. Ledningen och intervjuade lärare menar dock att det finns en ambition om ökat samarbete i arbetslagen framöver.

Bedömning:

Linnéskolan arbetar inte i tillräcklig utsträckning för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och riktlinjer

Motivering:

Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och skolmiljön och att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning.

På Linnéskolan finns förutsättningar för ett representativt demokratiskt elevinflytande genom klassråd och elevråd. Av intervjuer framgår att elevrådet används och fungerar väl för eleverna i årskurserna 8 och 9, men att de yngre eleverna inte vet vad elevrådet gör och inte heller upplever klassråden som meningsfulla.

Vad gäller undervisningen framgår det av intervjuer med ledning, lärare och elever att graden av elevinflytande varierar. Det finns lärare, särskilt i de äldre årskurserna, som till viss del gör eleverna delaktiga i arbetsformer och arbetssätt på så sätt att de kan välja mellan alternativa uppgifter eller i vilken ordning uppgifterna ska göras. Men det är också tydligt att delaktighet i planering och inflytande över undervisningens innehåll är ovanligt i samtliga årskurser och ämnen.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Linnéskolans ordningsregler efterlevs inte och alla på skolan tar inte tillräckligt ansvar för att de fastställda reglerna följs.

Författningsstöd:

6 kap. 8b § grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuer framgår att skolans ordningsregler är kända för eleverna men att det finns många elever som inte respekterar dem. Det framgår också att det finns en stor variation i lärarnas förhållningssätt gentemot elever som inte följer ordningsreglerna. Enligt eleverna tar vissa lärare ansvar för att se till att reglerna efterlevs, andra lärare säger till vissa elever men har överseende med andra elever och några lärare bryr sig inte alls. Med hänsyn till att det finns elever på skolan, särskilt i årskurserna 6 och 7, som upplever lektionerna som stökiga och som har svårt att få arbetsro, är det viktigt att samtliga lärare tar ansvar för att de fastställda reglerna följs.

Bedömning:

Alla som arbetar på Linnéskolan arbetar inte tillräckligt för att relationerna mellan vuxna och elever och elever/elever bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande och 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av verksamhetsredogörelse och rektorsintervjun framgår att skolan har ett anti-mobbningsteam, kamratstödare samt har haft livskunskap på schemat förra läsåret och ska införa det igen nästa läsår. Därutöver har skolan genomfört temadagar relaterade till värdegrundsfrågor. I intervjuer med lärare och elever framkommer emellertid att engagemanget för värdegrundsarbetet varierar hos lärarna och att eleverna inte uppfattar att det finns någon gemensam satsning på värdegrundsfrågor som involverar alla på skolan. Då det framgår av elevintervjuer att elever kan uppleva att det är lite stökigt och oroligt på skolan ibland är det viktigt att alla på Linnéskolan arbetar för goda relationer mellan vuxna och elever och elever/elever samt att de satsningar som görs på värdegrundsfrågor förankras hos såväl personal som elever så att alla blir involverade.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Linnéskolans åtgärdsprogram uppfyller inte i alla delar författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram anges att de mål som formuleras och de åtgärder som planeras bör vara relevanta, realistiska, konkreta och möjliga att utvärdera. Vidare ska det framgå vilka åtgärder skolan avser att vidta och det ska vara en tydlig ansvarsfördelning.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av innehåller inte några tydliga, konkreta delmål och åtgärder som skolan ska genomföra. Ansvaret för de åtgärder som anges ligger dessutom till övervägande del på eleven.

Bedömning:

Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av verksamhetsredogörelse och intervjuer framgår att skolan sammanställer behovet av studiehandledning på modersmål på skolan och ansöker om detta vid modersmålsenheten i Rosengård. Enligt rektorn och lärarna är behovet på skolan av studiehandledning på modersmålet större än den tilldelning som sker. Det är skolans ansvar att trots det tillgodose elevernas rättigheter.