

Skolbeslut för grundskola och obligatorisk sär- skola

efter tillsyn av Bergaskolan 6–9
i stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Malmö kommun

Tillsyn i Bergaskolan årskurs 6–9

Grundskola årskurs 6–9

Obligatorisk särskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Bergaskolan och stadsdel Limhamn-Bunkeflo skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Integrationen av särskoleelever i verksamheten fungerar väl och Skolinspektionen kan konstatera att de intervjuade eleverna uttrycker sig positivt om sin skola. Av tradition finns det höga förväntningar på eleverna från skolan eftersom Bergaskolan nått goda resultat under en följd av år. Skolverkets statistik visar att 96,4 procent av eleverna på skolan 2009 blev behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan. Den genomsnittliga meritpoängen var 236, medan 89,3 procent nådde målen i samtliga ämnen. Skolan arbetar med att ytterligare öka måluppfyllelsen och att öka andelen elever som når målen i samtliga ämnen är ett område som prioriteras. För att öka säkerheten i att skolan gör likvärdiga bedömningar och sätter likvärdiga betyg behöver skolan finna former för samarbete med andra skolor.

Lärarnas sätt att formulera de skriftliga omdömena och att formulera målen i de individuella utvecklingsplanerna visar att det krävs ett utvecklingsarbete för att utvecklingsplanerna ska uppfylla kraven i författningarna.

Tillsynen visar också att det finns variationer i hur mycket och på vilket sätt eleverna har inflytande. Elevinflytandet varierar mellan lärare och ämnen. Detta är ett område som uppmärksammades även i den förra tillsynen. Således behöver lärare och elever i större utsträckning gemensamt planera och utvärdera undervisningen så att eleverna får möjlighet att påverka, ta ansvar och vara delaktiga efter ålder och mognad.

Skolinspektionen har i tillsynen av Bergaskolan årskurs 6–9 identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn arbetar inte i tillräcklig grad för att betygsättningen på skolan ska vara likvärdig (1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).
- Skolan arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2. 3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Särskilt stöd ges inte i enlighet med författningarna till barn och elever som har svårigheter med skolarbetet (4 kap. 3 § skollagen, 5 kap. grundskoleförordningen (Särskilda stödinsatser)).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektorn och Limhamn-Bunkeflo stadsdel har ansvar för att Bergaskolans årskurs 6–9 brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Limhamn-Bunkeflo stadsdel meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och stadsdel Limhamn-Bunkeflo snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Evy Öst och utredare Maria Rydnér.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Tommy Månsson

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bergaskolan årskurs 6–9

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malmö kommun under våren och hösten 2010 och våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Bergaskolan årskurs 6–9 den 18 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i stadsdelen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att stadsdelsbeslutet meddelades. Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Malmö kommun, Limhamn-Bunkeflo stadsdel och Bergaskolan årskurs 6–9, dels den information som samlats in under besöket. I Bergaskolan årskurs 6–9 intervjuades skolledningen, lärare och elever. Även annan information om kommunen, stadsdelen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Bergaskolan årskurs 6–9

Tabell 1.: Antal elever på Bergaskolan årskurs 6–9

Skolan	Antal elever
Grundskola	598
Obligatorisk särskola	9

Källa: Skolans uppgifter 2010-05-18

Bergaskolan årskurs 6–9 ligger i stadsdelen Limhamn- Bunkeflo i Malmö. Skolan har alla de lokaler som behövs i en 6–9-skola. Det finns en matsal, nyrenoverade hemkunskapssalar och ett bibliotek där eleverna har tillgång till datorer, tidningar, tidskrifter, skönlitterära böcker samt faktaböcker inom olika ämnen. Bergaskolan har en aula med scen och plats för 150 personer. Denna används inte minst för de musikprofilklasser som finns på skolan. För idrott används Limhamns sporthall. Upptagningsområdet är omkringliggande F–5-skolor. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Lärarna arbetar i både arbetslag och ämneslag. Eleverna som går i den obligatoriska särskolan har sina lokaler mitt i skolan för att underlätta integrationen.

Tillsynsprotokoll för Bergaskolan årskurs 6–9

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Grundskoleförordningen anger att läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Bergaskolan upprättar individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklingssamtalen. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av anger mycket översiktligt ett omdöme om elevens kunskapsutveckling och elevens sociala egenskaper. Det saknas både relation till ämne och kunskapsmålen i respektive ämnen. Skolans blankett för skriftligt omdöme anger elevens prestationer i varje ämne utan någon koppling till de nationella målen.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn arbetar inte i tillräcklig grad för att betygsättningen på skolan ska vara likvärdig.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

Skollagen anger att utbildningen ska vara likvärdig och i detta avseende har skolans betygsättning en viktig betydelse. Intervjuerna visar att vissa lärare i större eller mindre

utsträckning samrättar prov och stämmer av inför betygsättningen. Skolan har inte regelbundna kontakter med andra betygsättande skolor. Skolledningen anser i intervjun att detta är ett område som behöver utvecklas och är enig med Skolinspektionen om att åtgärder behövs för att man ska kunna öka säkerheten för att eleverna ges likvärdiga betyg.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan arbetar inte aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Elev- och lärarintervjuer visar att eleverna har ett representativt demokratiskt inflytande genom elevrådet. När det gäller undervisningen har eleverna, i olika utsträckning, ibland beroende av vilken lärare eleverna har, inflytande över arbetssätt och arbetsformer. När det gäller undervisningens innehåll visar intervjuerna att inflytandet är mycket begränsat. Således behöver lärare och elever i större utsträckning gemensamt planera och utvärdera undervisningen så att eleverna får möjlighet att påverka, ta ansvar och vara delaktiga efter deras ålder och mognad. Även vid den förra tillsynen var detta ett område som behövde förbättras.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte i enlighet med författningarna till barn och elever som har svårigheter med skolarbetet.

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen (Särskilda stödinsatser)

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd till elever som behöver det i första hand ges inom den klass eller grupp eleven tillhör. På Bergaskolan ges alltid särskilt stöd utanför den klass eller grupp eleven tillhör.