

Rektorn vid Djupadalsskolan
och Hyllie skola

Tillsyn i Djupadalsskolan/Hyllie skola

2010-07-01

Limhamn-Bunkeflo stadsdelsfullmäktige

1 (4)

Dnr 43-2009:3755

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Djupadalsskolan och Hyllie skola
i stadsdel Limhamn-Bunkeflo, Malmö kommun

Tillsyn i Djupadalsskolan/Hyllie skola

2010-07-01

2 (4)

Dnr 43-2009:3755

Tillsyn i Djupadalsskolan och Hyllie skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Djupadalsskolan och Hyllie skola och stadsdel Limhamn-Bunkeflo skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid den regelbundna tillsynen av Djupadalsskolans rektorsområde 2005 kritiserades planen mot kränkande behandling, den pedagogiska diskussionen angående kunskaper och metoder, regler kring insamling av medel för skolresor samt elevinflytandet. Av dessa kritikpunkter återstår fortfarande hanteringen av elevinflytandet och då främst elevernas inflytande över undervisningens innehåll.

Rektorsområdet har bra system för att garantera trygghet för eleverna. Ett starkt samarbete med föräldrarna och en tydlig kravbild på eleverna är skolornas ledord. Både Djupadalsskolan och Hyllie skola visar goda resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. Uppföljningen i samtliga ämnen, på individ- och skolnivå, visar också på en hög måluppfyllelse där ett försumbart antal elever inte nått kunskapsmålen.

Hanteringen av ämnet hem- och konsumentkunskap följer inte läroplanen och rektorsområdets genomförande av särskilt stöd följer inte till alla delar författningarna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Djupadalsskolan och Hyllie skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Rektor inhämtar inte tillräcklig kunskap om och följer inte upp lärarnas undervisning i tillräcklig utsträckning (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolorna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Varje elev erbjuds inte det garanterade antalet undervisningstimmar i ämnet hem- och konsumentkunskap vid Djupadalsskolan (1 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte till alla delar i enlighet med författningarna till barn och elever som har svårigheter med skolarbetet på Djupadalsskolan och Hyllie skola (5 kap. 5 § grundskoleförordningen (Särskilda stödinsatser)).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3.

Rektor och stadsdel Limhamn-Bunkeflo har ansvar för att Djupadalsskolans och Hyllie skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för stadsdel Limhamn-Bunkeflo meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och stadsdel Limhamn-Bunkeflo snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Anna Nørholm Lundin och utredare Maria Rydnér.

Tillsyn i Djupadalsskolan/Hyllie skola

2010-07-01

4 (4)

Dnr 43-2009:3755

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Tommy Månsson

Undervisningråd/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Djupadalsskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hyllie skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malmö kommun under våren och hösten 2010 och våren 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Djupadalsskolan och Hyllie skola den 3, 4 och 6 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i stadsdelen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att stadsdelsbeslutet meddelades. Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Malmö kommun, Limhamn-Bunkeflo stadsdel och Djupadalsskolan och Hyllie skola, dels den information som samlats in under besöket. I Djupadalsskolan och Hyllie skola intervjuades skolledningen, lärare och elever. Även annan information om kommunen, stadsdelen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Djupadalsskolan

Djupadalsskolan	Antal elever
Grundskola	334
Förskoleklass	93

Källa: Skolans egna uppgifter 2010-05-06

Djupadalsskolan bildar tillsammans med Hyllie skola och sex förskolor, Djupadalsskolors rektorsområde. Rektorsområdet tillhör Limhamn-Bunkeflo stadsdel. Djupadalsskolan är en F-5-skola. Ett kännetecken för rektorsområdet är ett starkt samarbete med föräldrarna. Rektorsområdet leds av en rektor/områdeschef och tre biträdande rektorer där två har hand om förskola och skolbarnsomsorg. Klasserna på Djupadalsskolan är åldershomogena.

Djupadalsskolan är en av tolv skolor i Malmö som ingår i en satsning på att skapa grönnare och mer attraktiva skolgårdar. Skolgårdarna ska rustas upp och förvandlas till kreativa platser. Skolorna och inte minst eleverna ska ha en aktiv roll i arbetet, från idé till genomförande.

Tabell 2.: Antal elever på Hyllie skola

Hyllie skola	Antal elever
Grundskola	71

Källa: Skolans egna uppgifter 2010-05-06

Hyllie skola ligger i ett villaområde i utkanten av Malmö. Skolan består av ett skolhus med anor långt tillbaka som byskola. På Hyllie skola finns elever i grundskolans årskurs 1–3 och fritidshem. Klasserna är åldershomogena. Hyllie skolas förskoleklass finns på Wadstagården på Djupadalsskolan.

Tillsynsprotokoll för Djupadalsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☒

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektor inhämtar inte tillräcklig kunskap om och följer inte upp lärarnas undervisning i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet på skolan och verka för att utbildningen utvecklas. Grundskolans läroplan anger att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Vid intervjun med lärarna framkommer att rektorn alltför sällan befinner sig ute i verksamheten och följer upp lärarnas undervisning. Lärarna känner förvisso tillit till sin rektor, men efterlyser ett tydligare pedagogiskt ledarskap grundat på en förtrogenhet med den dagliga verksamheten. Rektorn medger att bilden stämmer och anger att administration tar upp för stor del av arbetstiden.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Elev- och lärarintervjuer visar att eleverna har ett representativt demokratiskt inflytande genom elevråd. När det gäller undervisningen har eleverna, i olika utsträckning, inflytande över arbetssätt och arbetsformer. När det gäller undervisningens innehåll visar intervjuerna att inflytandet är begränsat. Således behöver lärare och elever i större utsträckning gemensamt planera och utvärdera undervisningen så att eleverna får möjlighet att påverka, ta ansvar och vara delaktiga efter deras ålder och mognad. Även vid den förra tillsynen var detta ett område som behövde förbättras.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bristområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Varje elev erbjuds inte det garanterade antalet undervisningstimmar i ämnet hem- och konsumentkunskap.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I grundskoleförordningen anges att undervisningstid är arbete som planeras av elever och lärare tillsammans och som genomförs under lärares ledning. I ämnet hem- och konsumentkunskap reducerar Djupadalsskolan ofta de praktiska momenten till en hemuppgift som således inte genomförs under lärares ledning. Bedömningen av elevernas måluppfyllelse läggs då i händerna på föräldrarna.

Intervjuer med elever ger dessutom en mycket varierad bild av ämnet. Vissa elever kan beskriva att ämnet förekommer medan andra inte vet om och när de kommer att undervisas i det. Skolan är medveten om problemet och har beslutat om en förbättring redan till höstterminen.

Bristområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte till alla delar i enlighet med författningarna till barn och elever som har svårigheter med skolarbetet.

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen (Särskilda stödinsatser)

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd till elever som behöver det i första hand ges inom den klass eller grupp eleven tillhör. På Djupadalsskolan ges särskilt stöd nästan alltid utanför den klass eller grupp eleven tillhör. Skolan har inför höstterminen 2010 beslutat att utveckla speciallärares/specialpedagogernas roll så att de i högre utsträckning kan handleda lärarna så att stöd ges inom klassens ram.

Tillsynsprotokoll för Hyllie skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bristområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektor inhämtar inte kunskap om och följer upp lärarnas undervisning i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Enligt skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet på skolan och verka för att utbildningen utvecklas. Grundskolans läroplan anger att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Vid intervjun med lärarna framkommer att rektorn alltför sällan befinner sig ute i verksamheten. Biträdande rektorn är däremot oftare på skolan. Lärarna känner förvisso tillit till sin rektor, men efterlyser ett tydligare pedagogiskt ledarskap grundat på en förtrogenhet med den dagliga verksamheten. Rektorn medger att bilden stämmer och anger att administration tar upp för stor del av arbetstiden.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bristområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Elev- och lärarintervjuer visar att eleverna inflytande i olika frågor. När det gäller undervisningen har eleverna, i olika utsträckning, inflytande över arbetssätt och arbetsformer. När det gäller undervisningens innehåll visar intervjuerna att inflytandet är

begränsat. Således behöver lärare och elever i större utsträckning gemensamt planera och utvärdera undervisningen så att eleverna får möjlighet att påverka, ta ansvar och vara delaktiga efter deras ålder och mognad.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bristområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Särskilt stöd ges inte till alla delar i enlighet med författningarna till barn och elever som har svårigheter med skolarbetet.

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen (Särskilda stödinsatser)

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd till elever som behöver det i första hand ges inom den klass eller grupp eleven tillhör. På Hyllie skola ges alltid särskilt stöd utanför den klass eller grupp eleven tillhör. Skolan har inför höstterminen 2010 beslutat att utveckla speciallärares/specialpedagogernas roll så att de i högre utsträckning kan handleda lärarna så att stöd ges inom klassens ram.