

Rektorn vid Bergaskolan F–5 och
Karl Johanskolan

Limhamn-Bunkeflo stadsdelsfullmäktige

Skolbeslut

Tillsyn i Bergaskolan F–5/
Karl Johanskolan

2010-07-01

1 (4)

Dnr 43-2009:3755

Skolbeslut för grundskola och särskola

efter tillsyn av Bergaskolan F–5 och
Karl Johanskolan
i stadsdel Limhamn Bunkeflo, Malmö kommun

Tillsyn i Bergaskolan F–5 och Karl Johanskolan

Förskoleklass

Grundskola 1–5

Särskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Bergaskolan F–5/Karl Johanskolan och Limhamn-Bunkeflo stadsdel skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolan bedriver till viss del ett systematiskt kvalitetsarbete med regelbundna utvärderingar. Däremot saknas en sammanställning och analys på skolnivå av kunskapsresultaten i alla ämnen i förhållande till målen att uppnå i årskurs 3 och 5. För att kunna utveckla verksamheten behöver skolan utvärdera resultaten och sätta dessa i relation till de metoder som använts för att kunna vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är knapphändigt utformade och det är inte tydligt vilka mål eleven ska nå i varje ämne. De skriftliga omdömen som skrivs består av ett kryss med endast texten "På god väg att nå målen" utan koppling till de olika målen i respektive ämne. Inte heller ges en tillräckligt utförlig beskrivning av vad eleven ska utveckla för att nå målen. Det pågår inom området ett utvecklingsarbete och ett nytt underlag till individuella utvecklingsplaner har utarbetats men ej tagits i bruk vid granskningstillfället.

Bergaskolan F–5 har haft problem med stökiga elever. Rektor har vidtagit åtgärder men den oroliga miljön kvarstår och inspektionen visar att det förebyggande värdegrundsarbetet måste utvecklas.

Skolinspektionen har i tillsynen av Bergaskolan F–5/Karl Johanskolan samt särskolan på Bergaskolan i stadsdel Limhamn-Bunkeflo identifierat följande brister som ska åtgärdas

- De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling på Bergaskolan F–5/Karl Johanskolan, uppfyller inte författningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Rektorn tar inte ansvar i tillräcklig omfattning för att skolornas resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå målen. (2 kap. 2 § första stycket skollagen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar),
- Rektorn ser inte till att det på Bergaskolan F–5 bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. (14 a kap. 6, 7 §§ skollagen),
- Särskolans verksamhet är inte synlig i en plan mot kränkande behandling. (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–4.

Rektor och stadsdel Limhamn-Bunkeflo har ansvar för att Bergaskolan F–5 och Karl Johanskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för stadsdel Limhamn-Bunkeflo meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Limhamn-Bunkeflo stadsdel snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Maria Rydnér, utredare, Anna Nørholm Lundin, utredare samt Christina Ridderman Karlsson, utredare.

Skolbeslut

Tillsyn i Bergaskolan F-5/
Karl Johanskolan

2010-07-01

4 (4)

Dnr 43-2009:3755

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Litza Aschan

Utredare/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bergaskolan F-5 |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Karl Johanskolan |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bergaskolan F-5, särskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i stadsdel Limhamn-Bunkeflo under maj månad 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i stadsdelen. Skolinspektionen besökte Bergaskolan F-5/Karl Johanskolan den 11 maj 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett beslut. Skolbesluten från samtliga skolor i stadsdelen fogas tillsammans med rapporter från förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att stadsdelbeslutet meddelades.

Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och Utbildningsnämnden

Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från stadsdelen och Berga F-5 samt Karl Johanskolan, dels den information som samlats in under besöket. Särskild tid avsattes för klassrumsobservation på Berga F-5. Dessutom intervjuades rektorerna på Berga F-5/Karl Johanskolan, lärare och elever. Även annan information om stadsdelen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1.: Antal elever på Bergaskolan F–5

BergaskolanF–5	Antal elever
Förskoleklass	26
Grundskola	141
Särskoleelever	13

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse 2010-03-01.

Tabell 2.: Antal elever på Karl Johanskolan

Skolans namn: Karl Johanskolan	Antal elever
Förskoleklass	27
Grundskola	134

Källa: Skolans verksamhetsredogörelse 2010-03-01.

Rektorsområdet Berga F–5/Karl Johanskolan omfattar Berga skolan och Karl Johanskolan som ligger centralt i gamla Limhamn. Skolorna är enparallelliga från förskoleklass till skolår 5 och har en pedagogisk inriktning som bygger på ett hälsofrämjande arbete på alla nivåer i verksamheten. Skolledning består av en rektor tillsammans med tre biträdande rektorer.

På Bergaskolan F–5 finns en särskola med upptagningsområde från flera stadsdelar. Eleverna är fördelade i två grupper. På skolan finns även två grupper, Bergadiamanten för elever inom autismspektrat med stadsdel Limhamn-Bunkeflo som upptagningsområde och Bergakristallen för elever med andra särskilda behov där upptagningsområdet är Limhamn.

Tillsynsprotokoll för Bergaskolan F–5

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde : Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling, uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt Skolverkets allmänna råd ska varje elevs utveckling och lärande stimuleras och stödjas bland annat med hjälp av återkommande utvecklingssamtal. En förutsättning för att ett utvecklingssamtal ska kunna bli ett trepartssamtal är att de nationella målen är kända för elev och vårdnadshavare liksom hur elevens kunskaper har bedömts och att vårdnadshavaren har information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen samt att lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande. Vidare bör de skriftliga omdömena innehålla en beskrivning av elevens kunskaper i förhållande till den pedagogiska planeringen och de nationella målen.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är knapphändigt utformade. Det kan konstateras att ett stort ansvar läggs på hemmet för att hjälpa eleven att nå målen. Vidare är det inte tydligt vilka mål eleven ska nå i varje ämne. De skriftliga omdömen som skrivs består av ett kryss med texten "På god väg att nå målen" utan koppling till de olika målen i respektive ämne. Inte heller ges en tillräckligt utförlig beskrivning av vad eleven ska utveckla för att nå målen. Det pågår inom området ett utvecklingsarbete och ett nytt underlag till individuella utvecklingsplaner har utarbetats men ej tagits i bruk vid granskningstillfället.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar i tillräcklig omfattning för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning för år 2008–2009 redovisar skolan resultat från nationella ämnesprov i årskurs 3 och 5. I årskurs 3 nådde så gott som alla elever målen i ämnena matematik och svenska utifrån de nationella proven. Skolan saknar emellertid sammanställda kunskapsresultat över måluppfyllelsen i samtliga ämnen.

Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 visar att 96 procent nådde målen i engelska och 85 procent i matematik medan i svenska 81 procent uppnådde målen.

För att kunna utveckla verksamheten behöver skolan utvärdera och analysera resultaten och sätta dessa i relation till de metoder som använts för att kunna vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans Lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Rektorn ser inte till att det på skolan bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 6, 7 §§ skollagen

Motivering:

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare ska huvudmannen, se till att det vidtas åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Skolan har haft problem med stökiga elever vilket har föranlett en föräldraanmälan till Skolinspektionen. Under samtalen med Skolinspektionen betonade eleverna att det hade blivit mycket bättre i vissa klasser, men att problem hade uppstått i andra klasser

i form av bråk både under lektionstid och under rasterna. Vidare uppges att även en del av de yngre eleverna bråkar och har ett hårt språkbruk. Detta bekräftas i intervjuerna med både ledning, lärare och föräldrar. Skolan har vidtagit åtgärder genom att bland annat dela in klasserna i halvklasser samt genom att sätta in extra personal, framförallt på rasterna, men även under lektionstid där behov har funnits för att skapa lugn. Dock är inte klimatet på skolan respektfullt fullt ut vilket bekräftas av lärare och föräldrar. Skolan har ett förebyggande värdegrundsarbete men det arbetet är inte systematiserat och kontinuerligt återkommande. Det framkommer även under intervjuerna att skolan har ordningsregler, men att de inte alltid följs och skolans kamratstödjare har inte varit synliga på länge. Skolans plan mot kränkande behandling är också bristfälligt förankrad bland eleverna.

Tillsynsprotokoll för Karl Johanskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling, uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt Skolverkets allmänna råd ska varje elevs utveckling och lärande stimuleras och stödjas bland annat med hjälp av återkommande utvecklingssamtal. En förutsättning för att ett utvecklingssamtal ska kunna bli ett trepartssamtal är att de nationella målen är kända för elev och vårdnadshavare liksom hur elevens kunskaper har bedömts och att vårdnadshavaren har information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen samt att lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera fortsatt lärande. Vidare bör de skriftliga omdömena innehålla en beskrivning av elevens kunskaper i förhållande till den pedagogiska planeringen och de nationella målen.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är knapphändigt utformade. Det kan konstateras att ett stort ansvar läggs på hemmet för att hjälpa eleven nå målen. Vidare är det inte tydligt vilka mål eleven ska nå i varje ämne. De skriftliga omdömen som skrivs består av ett kryss med endast texten "På god väg att nå målen" utan koppling till de olika målen i respektive ämne. Inte heller ges en tillräckligt utförlig beskrivning av vad eleven ska utveckla för att nå målen. Ett tydligare underlag till individuella utvecklingsplaner har utvecklats men har ej tagits i bruk ännu.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar i tillräcklig omfattning för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning för år 2008–2009 redovisar skolan resultat från nationella ämnesprov i årskurs 3 och 5. I årskurs 3 nådde så gott som alla elever målen i ämnena matematik och svenska. Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 visar att 96 procent nådde målen i svenska och i engelska 96 procent medan i matematik nådde 84 procent målen. Skolan saknar emellertid sammanställda kunskapsresultat över måluppfyllelsen i samtliga ämnen, vilket gör att skolan inte har en helhetsbild av resultaten.

För att kunna utveckla verksamheten behöver skolan utvärdera resultaten och sätta dessa i relation till de metoder som använts för att kunna vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Tillsynsprotokoll för Bergaskolan F–5,särskolan.

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☐

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar i tillräcklig omfattning för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94 1 Den enskilda skolan utveckling

Motivering:

Skolan har inte redovisat något samlat resultat av elevernas måluppfyllelse i den obligatoriska särskolan.

För att kunna utveckla verksamheten behöver skolan utvärdera resultaten och sätta dessa i relation till de metoder som använts för att kunna vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Särskolans verksamhet är inte synlig i en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Varje enskild verksamhet ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling och detta arbete ska dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Inom rektorsområdet Bergaskolan F-5/Karl Johanskolan har man upprättat en plan mot kränkande behandling. Skolorna utgår från en gemensam plan, likabehandlingsplan, där man även lyfter fram kränkande behandling. Detta innebär att planerna är av mer generell karaktär och saknar en specifik redovisning av särskolans behov utifrån en

aktuell kartläggning som utgångspunkt för vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året. Vidare saknas en uppföljning av åtgärder som vidtagits. Det finns inget som hindrar att rektorsområdet samlar skolornas och särskolans planer i ett dokument men det ska framgå vilka åtgärder som behövs i varje enskild verksamhet för att förebygga kränkande behandling av barn och elever.