

Skolledningen vid Dackeskolan

Dackeskolan, Box 89

362 22 Tingsryd

Tillsyn i Dackeskolan

Förskoleklass

Grundskola 1 – 9

Särskola 3-5 (träningsskola) och 7-10 (grundsärskola)

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Dackeskolan i flera avseenden är av god kvalitet. Förutsättningarna i form av lokaler, utrustning och utemiljö är goda. Skolledning och personal har pedagogisk högskoleutbildning och arbetet i skolan präglas av ett gott förhållningssätt, engagemang och pedagogisk medvetenhet.

Elever uttrycker stor nöjdhet med verksamheten och de lektioner som inspektörerna besökte präglades både av arbetsro och ett medvetet pedagogiskt elevperspektiv med många spännande ingångar för att på så sätt väcka elevernas intresse och engagemang.

I flera avseenden anstränger sig skolan också för att anpassa och individualisera undervisningen, bl.a. genom en flexibelt resursutnyttjande, i vissa sammanhang genom små undervisningsgrupper och nivåindelning efter elevernas kunskaps- och prestationsmässiga förutsättningar utan "inläsningseffekter".

Genom god samverkan mellan grundskolan och särskolan får elever i särskolan också del av en bredare ämneskompetens.

Skolan har därtill goda rutiner för att fånga upp och stödja elever som är i behov av särskilt stöd.

Sammantaget är det inspektörernas uppfattning att skolan präglas av ett utvecklingsinriktat klimat. Genom åren har skolan deltagit i flera stora projekt, ofta med inriktning på kunskap och bedömning, och då i ett samarbete med skolor både inom kommunen och mellan kommuner. För närvarande är Dackeskolan bl.a. referensskola i Skolverkets arbete med nya läro- och kursplaner, SKOLA 2011.

Eftersom skolan vid inspektionstillfället saknade en samlad bild av elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 i andra ämnen än svenska, matematik och engelska, kan skolinspektionen inte bedöma elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen.

Skolans resultat i årskurs 9 har i huvudsak legat något under riksgenomsnittet över tid (2004-2007) såväl vad gäller genomsnittligt meritvärde, andel behöriga elever till nationella program som andel elever som nått målen i alla ämnen. Dock har en förbättring skett 2008, då andelen elever som nådde målen i alla ämnen var högre än i riket och andelen behöriga elever till nationella program motsvarade riksgenomsnittet. För 2008 låg skolans resultat i dessa avseenden också något över genomsnittet för kommungruppen. Över tid har dock skillnaderna i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar varierat, och också ökat de senaste åren. År 2008 skiljde det nästan 40 poäng mellan flickor och pojkar.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behövs inom följande områden:

- Analys av kunskapsresultaten (1.1)
- Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling (1.2.1)
- De individuella utvecklingsplanerna (1.2.3)
- Elevernas inflytande över undervisningen (1.4.2)
- Särskilt stöd (1.5.2)
- Åtgärdsprogram (1.5.3)
- Plan mot kränkande behandling (2.1.3)
- Rektorerna fattar beslut enligt bestämmelserna (3.3.3)
- Skolans kvalitetsredovisning (3.4.2)

Rektor och huvudman har ett ansvar för att åtgärder vidtas. Skolinspektionen kommer att följa upp detta beslut. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag Skolinspektionens slutliga beslut avseende Tingsryds kommun meddelades.

Inledning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tingsryd kommun under hösten 2009. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Dackeskolan den 1-2 september 2009.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för skolväsendet i kommunen i ett beslut (slut-

ligt beslut). Delbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Dackeskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Dackeskolan intervjuades skolledningen, lärare, personal från elevhälsan och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Skolledningen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Dackeskolan

Tabell 1: Antal elever på Dackeskolan

Skolan/verksamheten	Antal elever
Förskoleklass	34
Grundskola	592
Obligatorisk särskola	9

Källa: Uppgifter från skolan 2009-09-15

Rektorsområdet består av förskolorna Myrstacken, Junibacken, Älvan och den fristående förskolan Sörgården, grundskoleenheten Dackeskolan samt särskola. I enheten finns tre skolledartjänster och arbetslagsledare i arbetslagen år 7-9.

Dackeskolan är en F-10-skola med förskoleklasser, grundskolans år 1-9 samt särskola 1-10. I fritidsverksamheten finns 116 barn inskrivna.

Den pedagogiska personalen samarbetar i självständiga arbetslag med egen ekonomi för bl. a läromedelsinköp och kompetensutveckling. Fem föräldraråd är knutna till arbetsenheterna år F-3 och 4-6 samt till de tre arbetsenheterna i år 7-9, där även särskolan är representerad.

Särskolan, med totalt nio elever, är fördelade på två grupper, tre elever i åren 3-5 med inriktning mot träningsskolan och sex elever i grundsärskolan, åren 7-10.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Dackeskolan					Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	203,6	197,2	200	191,4	202,4	204,3	201,7	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	82	72	68	74	79	83	74	77
Andel (%) behöriga till nationellt program	93	88	88	83	89	91	87	89

Källa: Skolverkets skolblad, 2008-10-15

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Tabell 3: Resultat för elever i årskurs 9 uppdelat på kön

	Dackeskolan					Samtliga skolor i kommunen ⁴	Kommun-grupp ⁵	Riket ⁶
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	203,6	197,2	200	191,4	202,4	204,3	201,7	209,3
- Flickor	211,6	204,2	208	207,7	223,2	223,2	214,8	220,6
- Pojkar	195,7	189,6	192,7	178,4	183,3	190,2	189,3	198,5
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	82	72	68	74	79	83	74	77
- Flickor	87	78	79	82	83	85	78	80
- Pojkar	77	66	58	69	75	82	70	74
Andel (%) behöriga till nationellt program	93	88	88	83	89	91	87	89
- Flickor	94	89	93	86	92	93	89	90
- Pojkar	91	87	83	80	86	90	86	88

Källa: Skolverkets skolblad, 2008-10-15

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan på grund av statistiksekretess inte visas

Kommentar och bedömning:

Dackeskolan har inte följt upp och utvärderat elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Se vidare bedömningspunkterna 1.2.1 och 1.2.3.

Skolans resultat på nationella ämnesprov i årskurs 5 låg år 2007 betydligt över riksgenomsnittet. Även 2008 låg skolans resultat över riksgenomsnittet i matematik och svenska och på samma nivå som riket i engelska.

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen

⁵ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

⁶ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

Skolans resultat har i huvudsak legat något under riksgenomsnittet över tid (2004-2007) såväl vad gäller genomsnittligt meritvärde, andel behöriga elever till nationella program som andel elever som nått målen i alla ämnen. Dock har en förbättring skett 2008, då andelen elever som nådde målen i alla ämnen var högre än i riket och andelen behöriga elever till nationella program motsvarade riksgenomsnittet. Tabell 2 visar också att för 2008 låg skolans resultat i dessa avseenden något över genomsnittet för kommungruppen.

Över tid har drygt nio av tio elever fått minst betyget Godkänt i de flesta ämnena. T.ex. nådde 2008 alla elever målen i biologi och nästan nio av tio elever nådde målen i övriga ämnen.

Vad gäller det högsta betygssteget (MVG) har över tid den högsta andelen elever med MVG i huvudsak funnits i de praktisk-estetiska ämnena och den lägsta andelen i bland annat teknik, fysik, matematik, geografi och religion. 2008 lyckades dock eleverna bäst i idrott och hälsa, där drygt tre av tio elever fick MVG, i biologi och religion, där drygt två av tio respektive nästan två av tio elever fick MVG. Lägst andel elever med MVG fanns detta år i teknik, geografi, fysik, matematik och bild.

Över tid har skillnaderna i genomsnittligt meritvärde mellan flickor och pojkar varierat, och också ökat de senaste åren. Av tabell 3 framgår t.ex. att det skiljde nästan 30 poäng mellan flickor och pojkar 2007 och nästan 40 poäng 2008.

Till exempel fick en högre andel flickor än pojkar MVG i samtliga ämnen förutom i teknik 2008. Fler pojkar än flickor nådde samma år inte målen i alla ämnen, förutom i geografi, historia, religion och samhällskunskap, där pojkarna klarade sig något bättre. Dock nådde detta år samtidigt nästan alla flickor som läste de samhällsorienterande ämnena som blockämne målen, medan motsvarande två av tio pojkar inte nådde målen.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för ökad måluppfyllelse och särskilt uppmärksamma och analysera sina resultat med avseende på betygsskillnaderna mellan såväl flickor och pojkar som mellan ämnen.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp resultaten i alla ämnen/ämnedområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Enligt läroplanen för det obligatoriska skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Enligt 2 kap. 6 § grundskoleförordningen finns för varje ämne en kursplan. I kursplanen anges de mål som undervisningen ska sträva mot, och de mål som eleverna ska ha uppnått efter det femte och det nionde skolåret. I kursplanerna för ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk anges även de mål som eleverna ska ha uppnått i slutet av det tredje skolåret. Av Skolverkets allmänna råd om individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen framgår också att elev och vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtalet ska få tydlig information om hur elevens kunskapsutveckling förhåller sig till läroplanens och kursplanernas mål. Av dokumentstudier och intervjusvar vid inspektionstillfället framgår att Dackeskolan inte har följt upp och utvärderat elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5. Dock pågår för närvarande ett omfattande utvecklingsarbete på skolan och där lärarna nu har utarbetat s.k. bedömningsmatriser för samtliga ämnen och årskurser som snart ska tas i bruk. Skolinspektionen förutsätter, mot denna bakgrund, att skolan vidtar de åtgärder som behövs för att leva upp till grundskoleförordningens krav. Se också bedömningspunkten 1.2.3.

8 (23)

1.2.2 Lärarna genomför utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.2.3 Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att läraren vid utvecklingssamtalen i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Av dokumentstudier och intervjusvar framgår att det vid inspektionstillfället inte fanns skriftliga omdömen i varje ämne som eleven får undervisning i. I det utvecklingsarbete som pågår på skolan och där lärarna har utarbetat s.k. bedömningsmatriser för samtliga ämnen och årskurser, finns dock nu också framtagen en s.k. digital individuell utvecklingsplan som snart ska tas i bruk, vars syfte bl.a. är att samla skriftliga formuleringar och omdömen som innefattar samtliga ämnen och årskurser. Skolinspektionen förutsätter, mot denna bakgrund, att skolan vidtar de åtgärder som behövs för att leva upp till grundskoleförordningens krav. Se också bedömningspunkten 1.2.1.

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	

Motivering

1.3.2 Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts, intyg och studieomdömen utfärdas samt betygskatalog förs enligt förordningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.4.2 Elevernas ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet och eleverna i den obligatoriska särskolan utvecklar sitt eget sätt att lära och tillit till sin egen förmåga.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av läroplanen framgår att elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet samt att de får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Detta inflytande ska öka med stigande ålder och mognad. Av läroplanen framgår också att läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Av elevintervjuerna framgår att eleverna i viss utsträckning upplever att de har ett inflytande i undervisningen, men att detta varierar mellan åldrar, ämnen och lärare. Intervjuade lärare ger visserligen flera exempel på hur det reella elevinflytandet kan fungera på skolan i praktiken, men framhåller också att begreppet elevinflytande är mångfacetterat och att de behöver bli tydligare på att kommunicera innebörden i elevinflytandet kopplat till målen och till elevernas olika inlärningsstilar.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver fortsätta att utveckla ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

1.4.3 Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och eleverna i den obligatoriska särskolan ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas och till att påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.4.5 Utbildningen i förskoleklassen stimulerar varje barns utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Förskoleklass	X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

1.5.2 Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att en elev skall få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Av intervjuer med skolledning och lärare framgår att det finns elever på skolan som behöver studiehandledning på modersmålet men inte får sådan. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att de elever som behöver studiehandledning på modersmålet också får det stödet.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram framgår att det är viktigt att skolans åtgärder utgår från positiva förväntningar på eleven som bygger på elevens förmågor och intressen. Vid en omfattande granskning av skolans åtgärdsprogram framkommer att skolan vid upprättandet av åtgärdsprogrammen inte alltid utgår från positiva förväntningar på eleven. Skolinspektionen bedömer därför att skolan behöver vidta åtgärder så att skolan vid upprättandet av åtgärdsprogrammen utgår från positiva förväntningar på eleven som bygger på elevens förmågor och intressen.

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (BeL), upphörde att gälla den 1 januari 2009. Därefter gäller i stället 14 a kap. skollagen (1985:1100, ändrad genom 2008:571) och den nya diskrimine-

ringslagen (2008:567). Detta innebär att skolorna från och med den 1 januari 2009 ska beakta bestämmelserna i två regelverk för att garantera eleverna samma skydd mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som i tidigare gällande BeL. Det finns inget som hindrar att skolan/verksamheten för samman de planer som ska upprättas till ett dokument.

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Dackeskolan har upprättat en plan mot kränkande behandling, kallad likabehandlingsplan.

Av dokumentstudier och intervjuer framgår dock att planen inte är särdeles känd av eleverna eller att de upplever sig ha medverkat vid framtagandet av planen. Vidare saknas i planen en redogörelse för vilka konkreta åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året och hur skolans avser att arbeta med dessa frågor i träningsskolan.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att ytterligare åtgärder behöver vidtas i dessa avseenden så att planen mot kränkande behandling fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Då huvudmannen inte har delegerat till rektor att upprätta plan mot kränkande behandling, kommenteras denna fråga i kommunrapporten.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.2 Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.3 Skolan anordnar undervisning i svenska som andraspråk i enlighet med författningarna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.4 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.5 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag av enstaka inslag som kan föranleda obetydlig kostnad för eleverna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.6 Barn och ungdomar tas emot i enlighet med författningarna

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

18 (23)

3.1.7 Elever som i den obligatoriska särskolan har slutfört årskurs 9 kan få fortsatt utbildning i årskurs 10.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.1.8 Elever mottagna i särskolan och som får sin undervisning i grundskolan följer särskolans kursplaner.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans pedagogiska personal har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.2.2 Rektorerna har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.3 Rektors ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorerna håller sig förtrogna med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.**

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.3.2 Rektorerna fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola	X	

Motivering
Av grundskoleförordningen framgår av 5 kap. 1 § andra stycket och tredje stycket första och andra meningen grundskoleförordningen att beslut om särskilt stöd fattas av rektorn, om inte något annat följer av 5 och 10 §§.

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. Enligt 5 kap. 10 § grundskoleförordningen får styrelsen, om en elev inte kan få utbildning som i rimlig grad är anpassad efter elevens situation och förutsättningar, efter att ha hört elevvårdskonferensen, besluta om anpassad studiegång för eleven. Därvid får avvikelser göras från timplanen.

Av 8 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att styrelsens beslut att en elev skall undervisas i särskild undervisningsgrupp får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (s.k. besvärshänvisning).

Av dokumentstudier och intervjuer framgår att rektors beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknar besvärshänvisning.

Av dokumentstudier och intervjuer framgår vidare att eleverna i den s.k. internationella klassen utgör, i förordningens mening, en särskild undervisningsgrupp, men att rektorsbeslut om detta saknas för dessa elever.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att rektor fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp för eleverna i den s.k. internationella klassen, samt att det till rektors beslut om placering i särskild undervisningsgrupp bifogas en s.k. besvärshänvisning.

3.3.3 Lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg iakttas.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.3.4 Rektorn i särskolan fattar beslut om avvikelser från särskolans timplan, som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete

Bedömningspunkter

3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måloppfyllelsen.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola	X	
Obligatorisk särskola	X	

Motivering

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolform	Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
Grundskola		X
Obligatorisk särskola		X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet ska arbetet med

kvalitetsredovisningen främja skolornas kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Kvalitetsredovisningen syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

I kvalitetsredovisningen ska också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas.

Skolan har upprättat en kvalitetsredovisning. Skolinspektionen bedömer att kvalitetsredovisningen i flera avseenden lever upp till förordningens krav, men det är endast i ämnena svenska, engelska och matematik som måluppfyllelsen redovisas.

Av dokumentstudier och intervjuer framgår att elevernas kännedom om kvalitetsredovisningen är liten, även om kvalitetsredovisningen bl.a. bygger på sammanställningar av gjorda elevenkäter. Elevdelaktigheten i den fortsatta processen vid upprättandet av kvalitetsredovisningen har också varit liten.

Det är inte heller så att all intervjuad personal känner någon större delaktighet eller förankring i arbetet med kvalitetsredovisningen och på sina håll ifrågasätter en del av den intervjuade personalen också poängen med och värdet av detta omfattande arbete.

Det är skolinspektionens bedömning att planen mot kränkande behandling också behöver följas upp och utvärderas tydligare i kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att skolan behöver vidta åtgärder så att måluppfyllelsen redovisas i flera ämnen än svenska, engelska och matematik i kvalitetsredovisningen, att elevernas kännedom om och delaktighet vid upprättandet av kvalitetsredovisningen ökar, att delaktigheten och förankringen också ökar bland personalen, samt att uppföljningen och utvärderingen av planen mot kränkande behandling blir tydligare i kvalitetsredovisningen.

I ärendets slutliga handläggning har också deltagit utredarna Anna Edebalk och Roger Niklewski

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Gösta Karlsson

Undervisningsråd