

Rektor vid Herrgårdsgymnasiet
Säffle gård
661 80 SÄFFLE

2010-08-25
1 (10)
Dnr: 40-2009:1837

Säffle kommun
Kanaltorget 1
661 80 SÄFFLE

Kvalitetsgranskning av Herrgårdsgymnasiet i Säffle kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har granskat kvaliteten i undervisningen i Matematik A vid 55 kommunala och fristående gymnasieskolor.

Granskningen vid Herrgårdsgymnasiet visar att det finns behov av förbättringar.

För att höja kvaliteten i matematikundervisningen vid Herrgårdsgymnasiet bedömer Skolinspektionen att huvudmannen och rektorn behöver vidta åtgärder så att:

- Matematiklärarnas kompetens förbättras när det gäller att organisera undervisningen efter programmålen samt att ge samtliga elever möjlighet att utveckla de förmågor som anges i mål att sträva mot.
- Undervisningen i matematik tydligare inriktas mot programmålen.
- Undervisningen i större utsträckning utgår från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Rektorn tar ansvar för att matematikundervisningen följs upp och utvärderas utifrån målen för utbildningen och att lärarnas kompetensutveckling bygger på en kunskap om vilka åtgärder som behövs för att komma längre i arbetet med att nå målen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn dessutom måste vidta åtgärder vid Herrgårdsgymnasiet inom följande områden:

- Kursen Matematik A har förlängts för elever och betyg på kursen har för dessa elever därför inte satts i anslutning till att kursen avslutats (7 kap. 1§ gymnasieförordningen).

Senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 25 november 2010 ska Säffle kommun redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg, vilka

åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet. Detta gäller både åtgärder som måste vidtas och åtgärder som behöver vidtas för att höja kvaliteten i verksamheten.

Skolinspektionens granskning av matematikundervisningen

Bakgrund

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen i gymnasieskolan under perioden 1 september 2009 till och med den 30 april 2010. Granskningen av Herrgårdsgymnasiet ingår i detta projekt som omfattar totalt 55 gymnasieskolor. Iakttagelser och slutsatser avseende samtliga skolor inom området kommer att redovisas i Skolinspektionens övergripande granskningsrapport, *Matematikundervisningen i gymnasieskolan*.

Resultat och erfarenhet av tidigare inspektioner samt officiell statistik visar på svenska elevers vikande resultat i matematik. Bilden förstärks också av gjorda jämförelser med andra OECD-länder.^{1 2} Dessa jämförande studier visar att svenska elevers kunskaper i matematik har försämrats i flera avseenden. Exempelvis visar TIMSS Advanced 2008 - den första internationella kunskapsstudien bland gymnasieelever på 13 år - att andelen elever som inte når upp till den mest grundläggande kunskapsnivån har ökat i matematik. Det är de lågpresterande eleverna som har försämrat sina resultat mest även om de högpresterande elevernas resultat också har försämrats.

Skolinspektionen granskade i ett tidigare projekt³ matematikundervisningen i grundskolan. Här framkom att matematikundervisningen i grundskolan inte är tillräckligt varierad för att leva upp till styrdokumentens intentioner och olika mål. Speciellt brister skolornas arbete med mål att sträva mot i kursplanen för matematik. I sammanhanget visar sig lärarnas utbildning, kompetens och kunskap om målen ha stor betydelse. Rektorernas ledarskap och ansvarstagande för att matematikundervisningen utvecklas är generellt ett område som behöver förbättras men är också en tydlig framgångsfaktor vid de skolor där detta är påtagligt.

I det nu aktuella kvalitetsgranskningsprojektet har Skolinspektionen granskat kvaliteten i undervisningen i Matematik A i gymnasieskolan. Undervisningen har i första hand granskats på de nationella programmen omvårdnadsprogrammet (OP), industriprogrammet (IP), naturvetenskapsprogrammet (NV), barn- och fritidsprogrammet (BF),

¹ Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS

² International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA

³ "Utbildningens innehåll och ändamålsenlighet – en tematisk granskning av undervisningen i matematik"

fordonsprogrammet (FP) och samhällsprogrammet (SP), specialutformade program med anknytning till de nämnda nationella programmen samt motsvarande utbildning i fristående skolor. I något fall har granskningen omfattat ett näraliggande programalternativ.

Matematik A är en kärnämneskurs som ingår i alla program. Kursen ger kunskaper som alla i samhället behöver samt utgör en nödvändig byggsten i elevernas valda studieinriktningar och i deras fortsatta studier. Innehållet utgår från matematikutbildningen i grundskolan samt innebär en breddning och fördjupning i ämnet.

Syftet är att granska om skolans undervisning i matematik är varierad till innehåll och i arbetsform för att främja alla elevers kunskapsutveckling i ämnet. Fokus för granskningen har varit att bedöma hur väl undervisningen i matematik lever upp till program mål eller motsvarande samt mål att sträva mot i kursplanen och läroplanen. Inom ramen för granskningen har också bedömts om undervisningen utgår från den enskilda elevens behov, förutsättningar och erfarenheter och om skolan använder lärare i Matematik A, som har pedagogisk utbildning och kompetens för den undervisning de bedriver.

Som pedagogisk ledare och chef har rektorn ett övergripande ansvar för skolans kärnverksamhet, undervisningen, vilket bland annat innebär att resultat följs upp och utvärderas samt att nödvändiga åtgärder vidtas.

Ansvariga för kvalitetsgranskningen i Herrgårdsgymnasiet har varit undervisningsrådet Sven-Olof Lundin och utredaren Daniel Talje. Dessutom har experten Tomas Bergqvist från Umeå Universitet deltagit.

Information om kvalitetsgranskning finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/.

Beskrivning av skolan

Herrgårdsgymnasiet är en skola med totalt cirka 625 elever fördelade på åtta nationella program, tre specialutformade program samt individuella program. Till FP's olika inriktningar tar skolan emot elever från stora delar av Värmland. Skolinspektionens kvalitetsgranskning av undervisningen i Matematik A på Herrgårdsgymnasiet har i huvudsak inriktats mot Fordonsprogrammet (FP), Naturvetenskapsprogrammet (NV) och Omvårdnadsprogrammet (OP).

Skolan har tre rektorer och för varje program finns lärare som har programansvar. Skolans lärare är organiserade i arbetslag kring program, men det varierar i vilken utsträckning kärnämneslärarna ingår i dessa programarbetslag. Varannan vecka genomförs ämnesträffar. Vid matematiklärarnas ämnesträffar deltar vanligen en av skolans rektorer.

Motivering till beslutet

Helhetsbedömning

Skolinspektionen finner i granskningen att det är beroende på läraren och på programmet i vilken mån undervisningen varierar så att den utgår från program mål, kursplanens strävansmål och elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det finns lärare som inte söker samarbete med kollegor i karaktärsämnen eller på annat sätt infärgar undervisningen mot program målen, men också lärare som anstränger sig för att anpassa undervisningen till elevernas program mål. Anpassningen till elevernas individuella behov sker vanligen genom att de elever som upplever behov av att få hjälp hänvisas till extragruppen. Granskningen visar också att lärarnas kunskap om och förståelse för kursplanens strävansmål varierar. Lärarna uppger också att strävansmålen inte i någon egentlig utsträckning diskuteras på skolan.

Herrgårdsgymnasiet ger inspektörerna intrycket av att ta hänsyn till elevernas individuella behov genom att satsa förhållandevis stora resurser på att ge stöd i syfte att så många elever som möjligt ska nå målen. Ett skäl till detta uppger skolan, är att skolan upplever att många elever har allt för svaga kunskaper när de påbörjar sin utbildning. Ett annat skäl uppges vara att Skolverket i samband utbildningsinspektionen i september 2007 anförde synpunkter på skolans förmåga att ge elever det stöd de behöver för sitt lärande. Av granskningen framgår att merparten av stödet tillhandahålls eleverna utanför det ordinarie klassrummet. Elever som behöver stöd erbjuds detta i extragrupper vilka är schemalagda parallellt med klassens ordinarie undervisning. Vidare visar granskningen att skolan inte alltid utreder vilket stöd som bäst gagnar den enskilde eleven och att inte alla elever som behöver ett åtgärdsprogram också har ett åtgärdsprogram. Granskningen visar sammantaget, de stora resurserna till trots, att skolan måste utveckla sitt arbete så att undervisningen även inom ramen för det ordinarie klassrummet utgår från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Granskningen visar att skolans systematiska kvalitetsarbete brister. Skolan har heller inte upprättat en kvalitetsredovisning sedan 2006 och eftersom kommunen inte har en skolplan har skolan valt att inte arbeta efter en arbetsplan då arbetsplanen ska bygga på kommunens skolplan. Skolans bristande kvalitetsarbete gör att skolan inte har en samlad bild av skolans kompetensutvecklingsbehov generellt eller lärarnas kompetensutvecklingsbehov för att kunna undervisa i matematik på ett professionellt sätt. Detta till trots satsar såväl kommunen som skolan resurser på att utveckla matematikundervisningen, främst genom att en av Herrgårdsgymnasiets lärare som en del av sin tjänst har uppdraget att vara kommunens matematikutvecklare.

Slutsatser av granskningen

1. Är undervisningen i matematik varierad till innehåll och arbetsform för att främja elevens kunskapsutveckling?

1.1. Inriktas undervisningen mot aktuell elevgrupps program mål?

Eftersom Matematik A läses av elever med olika studieinriktningar måste läraren anpassa undervisningen och välja matematiska problem med hänsyn till programmet.

Sedan utbildningsinspektionen år 2007 konstaterat ett utvecklingsbehov vad gäller samarbete mellan kärn- och karaktärsämnen har skolan under våren 2009 fört diskussioner såväl gemensamt i skolan som i arbetslagen om bland annat hur programmålen kan synliggöras i undervisningen. Enligt de programansvariga har skolans diskussioner dock ännu inte lett till konkreta insatser i detta avseende. Skolan har emellertid skapat bättre förutsättningar till infärgning genom att organisera verksamheten så att eleverna undervisas i homogena programgrupper.

Av intervjuerna med lärarna framgår att de i olika grad utgår från programmålen vid planeringen av undervisningen. De anser samfällt att läroplanen, kursplanen och de nationella proven är av större betydelse för planeringen. Däremot anser lärarna att lärarnas vetskap om vilket program eleverna går är viktigare än programmålen i sig. Av intervjuer med elever framgår att eleverna på FP upplever att deras undervisning är inriktad mot programmålen, åtminstone vid ett pass per vecka, medan eleverna på OP och NV i mindre grad märker av någon infärgning.

Av de lektionsbesök inspektörerna gör förstärks denna bild. Under lektionen på FP fick eleverna med hjälp av diverse rekvisita lösa uppgifter som läraren konstruerat helt och hållet utifrån yrkesområdet. På NV och OP var undervisningen i större utsträckning knuten till de läroböcker som används. En antydning till infärgning av programmålen för OP kunde emellertid skönjas då eleverna fick träna på procenträkning med hjälp av statistik från ungdomsmottagningen, men av den efterföljande intervjun framgick att lärarens avsikt inte var att infärga undervisningen utan att låta eleverna arbeta med exempel ur verkligheten. Utöver detta såg inspektörerna inga exempel på infärgning av respektive program mål.

Skolinspektionen bedömer att Herrgårdsgymnasiet bör fortsätta arbetet med att på samtliga program inrikta undervisningen mot program målen.

1.2. Utgår undervisningen från strävansmålen i kursplanen?

Utbildningen syftar till att eleverna ska kunna analysera, kritiskt bedöma och lösa problem för att självständigt och i grupp kunna ta ställning i frågor som är viktiga för dem själva och samhället. Det kan vara etiska frågor och miljöfrågor, exempelvis statistik kring risker och trafikolyckor, gränsvärden för giftiga färgämnen i mat osv. Utbildningen ska också leda till förmåga att kommunicera med matematikens internationella språk och symboler samt syfta till att eleven

får tilltro till sin egen förmåga att lära och använda matematik. Mål att sträva mot pekar ut de kvaliteter som undervisningen ska inriktas mot. Lärarnas kunskaper om kursplanens strävansmål har därför stor betydelse för undervisningen. Eleverna ska få förutsättningar att utveckla de kompetenser och förmågor som uttrycks i strävansmålen.

Vid besöket på skolan genomförde inspektörerna ett antal lektionsobservationer. Dessa lektioner gav eleverna möjlighet att utveckla flera av de förmågor som uttrycks i kursplanens strävansmål, dock inte alla. Lektionerna skiljde sig också kraftigt åt i vilken mån olika förmågor stimulerades. Vid en lektion på FP förekom inslag där eleverna fick träna sin förmåga att lösa problem liksom förmågan att hantera algoritmer, representationsförmågan samt förmågan att kommunicera matematik. Förmågorna tränades genom att läraren med hjälp av diverse rekvisita utsatte eleverna för en mängd matematiska problem där olika delar på fordon eller verktyg representerade matematiska objekt. För att lösa de matematiska problemen måste eleverna kommunicera matematik och använda sig av olika i förväg okända algoritmer. Inspektörerna såg också exempel på undervisning där endast något eller några av kursplanens strävansmål var i fokus. De elever inspektörerna samtalade med berättade också att det dominerande arbetssättet i allt väsentligt är att eleverna var och en för sig arbetar med uppgifterna i läroboken och att undervisningen vanligen fokuserar på elevernas förmåga att hantera algoritmer.

Av de intervjuer, såväl av enskilda lärare som av en grupp lärare, som inspektörerna genomför framgår att lärarnas kunskaper om strävansmålen varierar i betydande grad. Av intervjuerna framgår att lärarna känner sig mer bundna av kursplanernas uppnåendemål och betygskriterier än av kursens strävansmål. Lärarna uppger att de inte arbetat aktivt med att tolka och konkretisera strävansmålen men tror sig ändå arbeta i linje med dem. Lärarna uppger också att de program undervisningsgrupperna tillhör är en viktig utgångspunkt för lärarna när de planerar sin undervisning. Däremot ges inte de aktuella programmålen samma betydelse för undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att Herrgårdsgymnasiet behöver vidta åtgärder så att oavsett lärare och program undervisningen i Matematik A inriktas mot kursplanens mål att sträva mot. Skolinspektionen vill påpeka att rektorerna har ett övergripande ansvar för att så sker.

1.3. Utgår undervisningen från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?

Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Detta gäller alla elever. Elever ska ha utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt. I matematikundervisningen krävs därför att alla elever får en balans mellan kreativa, problemlösande aktiviteter och faktiska kunskaper om matematikens begrepp och metoder.

Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet. Detta förutsätter bland annat att skolan klargör utbildningens mål samt att alla elever ges möjlighet att utveckla ett verkligt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Rektorerna har valt att organisera undervisningen i Matematik A genom blockläsning så att grupperna alltid har matematik samtidigt som andra grupper. Detta gör att skolan enkelt kan skapa en extragrupp för de elever som behöver extra hjälp. Tidigare har skolan upplevt ett stort tryck på sin "matteverkstad" men med blockläggningen och en extragrupp har trycket minskat.

Lärarna uppger att de i relativt hög grad kan anpassa undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande men av Skolinspektionens granskning framgår att det ofta är speciallärarna som vinnlägger sig om detta som en följd av möjligheten att ge eleverna undervisning i en extragrupp.

Då förefaller lärarnas benägenhet att ge de elever som behöver mer utmaningar vara större. På NV är elevgruppen relativt homogen och kräver stora utmaningar. Detta krav är mindre uttalat på andra program men lärarna försöker ändå finna de elever som behöver extra utmaningar. På BP kan eleverna välja lärobok utifrån på vilken nivå de vill läsa och bli utmanade. Av intervju och samtal med elever framgår att lärarna i olika utsträckning förmår att utmana dem. Eleverna ger exempel på lärare som utgår från elevernas kunskaper och ger eleverna ett stort inflytande på undervisningens planering. Det finns emellertid också enligt eleverna exempel på lärare som i mindre utsträckning utgår från den enskilda elevens behov i undervisningen.

Det förekommer också i olika utsträckning i de olika undervisningsgrupperna, att eleverna arbetar med andra arbetsuppgifter än de som finns i läroboken. Den undervisande läraren på FP uppger att hon minst en lektion per vecka använder sig av annat undervisningsmaterial än läroboken, dels i syfte att infärga undervisningen mot programmet, dels för att stimulera de elever som inte kommer till sin rätt genom att göra uppgifter i läroboken.

Av kvalitetsgranskningen framgår att Herrgårdsgymnasiet avsätter förhållandevis stora resurser till stödåtgärder för eleverna. Enligt rektorerna är detta ett resultat av att elevernas ingångsvärden är lägre än genomsnittet. Eleverna har tillgång till en specialpedagog och en lärare med speciallärarfunktion. Vidare är undervisningen, som tidigare nämnts, organiserad så att flera grupper genom blockläggning har undervisning samtidigt på schemat. Denna parallellläggning har gjort det möjligt för skolan att också ge undervisning i en mindre extragrupp. De elever som behöver kan därmed enligt skolan få det stöd de behöver och de är fortfarande enligt skolans uppfattning kopplade till den klass de tillhör. Däremot har eleverna inte tillgång till matteverkstaden i lika stor utsträckning eftersom några program har annan undervisning när matteverkstaden är öppen.

Skolan låter ett antal elever med studiesvårigheter genomgå Matematik A med hjälp av etappläsning.

Vissa av de elever som etappläser har åtgärdsprogram, men andra elever gör detta innan deras åtgärdsprogram har formulerats. Eleverna får ofta prova ett tag för att

känna efter om det är en bra arbetsform för dem. Enligt rektorerna ordnar skolan åtgärdsprogram i efterhand för de elever som vill fortsätta med etappläsning.

Läsåret 2007/08 var det endast 75,8 procent av eleverna på FP som nådde minst godkänt i Matematik A att jämföra med fordonsprogrammets riksgenomsnitt på kommunala skolor vilket är 90,4 procent. Motsvarande värden för OP är 76,9 procent vilket ska jämföras med 90,3 procent för riket. Resultaten till trots menar lärare och rektorer att etappläsning är ett bra sätt för elever att nå målen. Men detta har inte utvärderats på något sätt. Inte heller övrigt stöd, dvs. det eleverna får i extragruppen eller inom ramen för de ordinarie lektionerna har utvärderats. Detta gör att skolan inte kan veta om det sätt på vilket skolan använder sina resurser också leder till det bästa resultatet.

Så som skolan har valt att organisera sin verksamhet kan det uppfattas som att eleverna i första hand får stöd av någon annan och utanför det ordinarie klassrummet. Skolinspektionen har inte i någon egentlig omfattning sett exempel på när särskilt stöd ges inom klassens ram och av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av förstärks bilden av att stöd vanligen inte tillhandahålls inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Slutligen framkommer det att skolan förlänger kurserna för elever som riskerar att inte nå målen. För detta finns en blankett vilken kan uppfattas som att eleverna kan begära att få sin kurs förlängd. Enligt rektorerna förhåller det sig emellertid inte på det sättet utan förlängd kurs erbjuds elever i vissa fall som en stödåtgärd. I de fall förlängd kurs är aktuellt för en elev fattar rektorn beslut om detta. Vid tiden för kvalitetsgranskningen fanns det en elev som inte fått betyg trots att kursen var avslutad. För denna elev fanns inte beslut om förlängd kurs men eleven deltog trots det i undervisning i en grupp vars lärare var helt på det klara med att eleven hade förlängd kurs. Eleven hade heller inte ett åtgärdsprogram.

Definitionen av begreppet kurs och frågan om när en kurs ska anses avslutad så att betyg ska sättas framgår inte direkt av författningarna. Enligt skolinspektionen ska en kurs anses vara avslutad när undervisningen har upphört och därmed ska betygsättning ske i anslutning till denna tidpunkt.

Kursutformningen i gymnasieskolan ger möjligheter att anpassa undervisningstiden beroende på om eleverna behöver mer eller mindre undervisningstid för att nå målen i kursplanen. Under vissa förutsättningar, och endast då, kan en anpassning av undervisningstiden vara ett led i de särskilda stödåtgärderna för elev som riskerar att inte nå de kunskapsmål som anges i kursplanerna. Det är dock viktigt att rektorn, så snart det uppmärksammas att en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen, ser till att en utredning görs enligt 8 kap. 1 a § gymnasieförordningen. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn enligt samma paragraf se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Sambandet mellan en elevs behov av särskilda stödåtgärder och att skolan erbjuder mer undervisningstid måste dokumenteras.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan måste utveckla sitt arbete så att undervisningen även inom ramen för det ordinarie klassrummet utgår från den enskilda elevens behov, förutsättning, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionen bedömer också att kursen Matematik A har förlängts för elever och betyg på kursen har för dessa elever inte satts i anslutning till att kursen avslutats.

2. Bedrivs undervisningen i matematik av lärare som har pedagogisk utbildning och kompetens?

Lärarnas pedagogiska och matematiska kompetens är viktiga förutsättningar för undervisningens kvalitet. Lärarna ska få genomgå den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter.

Rektorn har det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå målen, för att lärarna får den kompetensutveckling som krävs och för hur lärarna används i undervisningen.

Enligt skolans redovisning har flertalet av de lärare skolan använder för undervisning i matematik A traditionell ämneslärareutbildning för matematikundervisning. Skolan använder sig också av lärare med annan pedagogisk utbildning. En av dessa har en yrkeslärarutbildning som har kompletterats med 20 poäng matematik. Denne lärare undervisar enbart elever från samma program som han har sin yrkeslärarverksamhet i. Lärarna uppger att de själva får ta initiativ till kompetensutveckling men att det inte alltid innebär att de också får den önskade kompetensutvecklingen. Skälet till detta är att skolans pengar inte räcker till. Av den anledningen skiljer sig lärarnas uppfattning åt beträffande om de får den kompetensutveckling de behöver eller ej. Skolinspektionen kan också se ett mönster i det att de lärare med färre matematikpoäng också är de som upplever sig sakna kompetensutveckling.

Granskningen visar att flera av lärarna vid Herrgårdsgymnasiet behöver förbättra sin kompetens när det gäller att organisera undervisningen efter målen. Undervisningen i Matematik A behöver bl.a. utvecklas när det gäller infärgning mot programmålen samt att ge samtliga elever möjlighet att utveckla de förmågor som anges i mål att sträva mot.

Rektorerna uppger sig stödja alla initiativ från lärarna när det gäller fortbildning, så länge skolan har råd. Skolan satsar på utbyten med andra skolor i närområdet. Sådana kontakter har också tagits både på lärarnas och på rektorernas initiativ. Vidare är en av skolans lärare också kommunens matematikutvecklare. I den rollen planerar läraren en studieövergripande studiedag. Matematikutvecklaren skapar också ett nätverk för samtliga lärare i kommunen som gått RUC-utbildning. Dock har skolan inte utifrån resultaten systematiskt analyserat lärarnas behov av kompetensutveckling vilket gör att det inte heller finns en långsiktig strategi för vilken kompetensutveckling skolan ska satsa sina resurser på. Rektorn som har ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå

de nationella målen har också i sitt pedagogiska ledarskap ansvaret för att matematikundervisningen utvecklas. Rektorn har enligt läroplanen även ansvaret för att lärare får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Rektorerna vid Herrgårdsgymnasiet behöver därför bland annat se till att kompetensutvecklingsinsatserna är kopplade till en kunskap om matematiklärares behov för att man på skolan ska kunna komma längre i arbetet med att nå målen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorerna vid Herrgårdsgymnasiet bättre behöver ta ansvar för att matematikundervisningen följs upp och utvärderas utifrån målen för utbildningen och att lärarnas kompetensutveckling bygger på en kunskap om vilka åtgärder som behövs för att komma längre i arbetet med att nå målen.

På Skolinspektionens vägnar

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Monica Gillenius, Mats Lindström och Elisabeth Fogelberg deltagit.



Lena Dahlquist
Enhetschef



Sven-Olof Lundin
Undervisningsråd