

Beslut

Huvudmannen för
NTI-gymnasiet/Mikael Elias Teoretiska
gymnasium i Malmö
Bergsgatan 20
214 22 Malmö

2010-09-15
1 (3)
Dnr 44-2009:3385

Genomförd regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Mikael Elias Teoretiska gymnasium i Malmö kommun

Skolinspektionen har genomfört regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Mikael Elias Teoretiska gymnasium i Malmö kommun. Besök gjordes i skolan den 15 december, 2009.

Vid regelbunden tillsyn tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn och ungdomar att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Den regelbundna tillsynen av fristående skolor ska, förutom att granska hur väl utbildningen uppfyller statens krav, klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner.

Den regelbundna tillsynen behandlar, enligt 2009 års modell, tre områden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Tillsynen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten. Övergripande information och exempel på kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolinspektionens webbplats <http://www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn/fakta/Fristaende-gymnasieskola/>.

Av bilagd rapport framgår hur den regelbundna tillsynen genomförts samt de bedömningar som gjorts av Skolinspektionen.

Detta beslut redovisar dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Senast inom två månader från beslutsdagen, dvs. den 15 november 2010 ska huvudmannen för NTI-gymnasiet/Mikael Elias Teoretiska gymnasium i Malmö redovisa till Skolinspektionen, Inspektionsavdelningen i Lund, vilka åtgärder som vidtagits med anledning av de brister som påtalats i verksamheten.

Då ska också redovisas vilka åtgärder som vidtagits eller planeras för att höja kvaliteten inom angivna förbättringsområden. Skolinspektionen avser även att vid kommande tillsynstillfälle följa upp effekterna av den regelbundna tillsynen.

Skolinspektionens beslut med anledning av den regelbundna tillsynen

Bedömningarna av om verksamheten vid Mikael Elias Teoretiska gymnasium uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för en fristående skola.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten i Mikael Elias Teoretiska gymnasium i flera avseenden uppvisar brister som måste åtgärdas. Skolan behöver även öka utbildningarnas kvalitet för att ligga i linje med nationella bestämmelser och mål.

Mikael Elias Teoretiska gymnasiums kvalitetsarbete bör utvecklas så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat och till dessa koppla åtgärder för ökad måluppfyllelse. Vidare saknas i skolans kvalitetsredovisning analys och bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts. Rektorn bör ta ett ökat ansvar för att så sker.

Briter som måste åtgärdas

Följande områden inom Kungsgymnasiets verksamhet visar sådana brister att de snarast måste åtgärdas.

- Alla elever som är i behov av särskilt stöd får inte detta (1 kap. 2 § skollagen, avsnitt 1.1 Lpf 94).
- Åtgärdsprogrammen som utarbetas i skolan uppfyller inte kraven i förordningen (2 kap. 7 § förordningen om fristående skolor).
- Skolan utgör inte en trygg miljö som är inriktad på lärande (avsnitt 1, avsnitt 2.1 samt avsnitt 2.3 Lpf 94).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte de krav som ställs på en sådan plan (14 a kap. 8 § skollagen).
- Skolan kan inte garantera undervisningstiden för alla elever (2 kap. 5a § förordningen om fristående skolor).
- Skolans distansundervisning är inte förenlig med skollagens krav (2 kap. 5a § förordningen om fristående skolor).
- Eleverna erbjuds inte valbara kurser i enlighet med bestämmelserna (5 kap. 17 § gymnasieförordningen).
- Alla elever får inte tillgång till den studie- och yrkesorientering de behöver (avsnitt 2.4 Lpf 94).
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte författningarnas krav (3 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Skolan saknar tillstånd för de utbildningar den bedriver (9 kap. 8 § skollagen).
- Skolans s.k. profilpaket strider mot bestämmelserna (9 kap. 8 § skollagen).

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Skolinspektionen bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever ges möjlighet att lägst nå målen i alla kurser.
- Skolans lärare behöver använda resultaten från de nationella ämnesproven enligt författningarna.
- Läroplanens mål och kursplanemålen behöver utgöra utgångspunkt i undervisningen i högre utsträckning.
- Eleverna behöver ges ökade möjligheter till inflytande på undervisningen.
- Undervisningen behöver i högre utsträckning anpassas till varje enskild elevs behov och förutsättningar.
- Skolans systematiska kvalitetsarbete bör förbättras så att skolan fortlöpande ifrågasätter sina resultat och prövar nya metoder.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Irène Sehlin
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också Anna Sandell och Maria Rydnér deltagit.

Bilaga

Rapport

Kopia till

Malmö kommun

Regelbunden tillsyn i den fristående gymnasieskolan Mikael Elias Teoretiska gymnasium i Malmö

Gymnasieskola

Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Mikael Elias Teoretiska gymnasium under december 2009 och januari 2010 och besökt skolan den 15 december, 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen. Detta är Skolinspektionens första tillsyn av skolan sedan den startade sin verksamhet 2007.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn/>).

Tillsynen av fristående gymnasieskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Huvudmannen har ansvar för att de brister som lyfts fram i rapporten åtgärdas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen vilket framgår av Skolinspektionens beslut. Skolinspektionen följer också upp effekterna av tillsynen vid nästkommande regelbundna tillsyn.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument som huvudmannen har lämnat till Skolinspektionen, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever samt studie- och yrkesvägledare, skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte även lektioner i naturvetenskaps- och samhällvetenskapsprogrammets årskurs 1, 2 och 3 samt teknikprogrammets årskurs 1. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns i skolan utgör underlag för bedömningen. Annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller publicerad på annat sätt, har också använts.

Huvudmannen för Mikael Elias Teoretiska gymnasium har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Malmö kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Vid intervju med företrädare för kommunen framkommer att kommunen tar del av skolans kvalitetsredovisning och genomför verksamhetsbesök en gång per år. Skolan deltar i de rektorsträffar som kommunen anordnar fyra gånger per år. Genom denna insyn i skolan håller kommunen sig underrättad om skolans resultat, likvärdighet och kvalitet i undervisning. Av kommunens information framgår att Mikael Elias Teoretiska gymnasium inte deltagit i kommunens enkätundersökning bland elever och att det fanns ungefär lika många sökande elever till läsåret 2008/2009 som det var till innevarande läsår.

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Mikael Elias Teoretiska gymnasium

Skolan	Antal elever
Gymnasieskola	134

Källa: Mikael Elias teoretiska gymnasium, 2009-11-30

Skolverket beslutade den 2 december 2005 (44-2005:1128) att NTI-gymnasiet i Malmö har rätt till bidrag för utbildningarna NV – Naturvetenskap, SV – Samhällsvetenskap samt TE - Teknik. Skolan heter enligt beslutet NTI-gymnasiet men skolan har enligt alla andra dokument och intervjuer namnet Mikael Elias Teoretiska gymnasium. Utbildningen har i bidragshänseende förts till naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet respektive teknikprogrammet.

Huvudman för skolan är NTI AB med organisationsnummer 556120-3679. NTI AB har inkommit med ansökan till Skolinspektionen om att överföra utbildningarna till Mikael Elias Teoretiska gymnasium.

Verksamheten vid Mikael Elias Teoretiska gymnasium startade hösten 2007 och omfattar utbildningarna NV – Naturvetenskap, SV – Samhällsvetenskap samt TP – Teknik som startade år 2009. Skolan har allmän inriktning och följer läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Enligt skolans dokument är utbildningarna utformade i så kallade profilpaket. Inom Samhällsvetenskap är profilpaketen Samhällsvetenskap, Ekonomisk, Humanistisk samt Internationell miljö och utveckling. Inom Teknik är profilerna Industriell ekonomi samt Naturvetenskap, internationell miljö och utveckling. Inom Naturvetenskap utgör profilpaketen Naturvetenskap, Humanistisk samt Internationell miljö och utveckling.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 134 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Malmö kommun, men skolan har även elever från flera andra kringliggande kommuner.

Mikael Elias Teoretiska gymnasium är beläget centralt i Malmö och ingår i utbildningsföretaget Academedia med skolor över hela landet, bland annat NTI-gymnasiet, som även finns i samma hus, våningen under. Mikael Elias Teoretiska gymnasium samverkar med NTI-gymnasiet bland annat genom att elever från båda skolorna får sin språkundervisning gemensamt. Även studie- och yrkesvägledning delas av skolorna.

Eleverna får all sin undervisning i skolans lokaler utom vid laborationer som sker på våningen under i samma hus samt idrott där eleverna får åka buss till olika lokaler runt om i Malmö.

Skolledningen består av en rektor som tillträdde i mars 2009 och som är den femte rektorn sedan skolan startade 2007. Övrig personal är lärare och en administratör. Studie- och yrkesvägledare finns tillgänglig i begränsad omfattning. Skolsköterska finns regelbundet på skolan och eleverna har tillgång till skolläkare.

Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlande beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

1.1 Kunskapsresultat

Inom detta bedömningsområde har granskats:

- om eleverna tillägnar sig kunskaper i enlighet med läroplanens mål, programmålen och kursplanernas mål.

Kommentar och bedömning:

När det gäller elevernas kunskapsresultat har huvudmannen/skolan en ovillkorlig skyldighet att ge varje elev förutsättningar att nå kunskapsmålen för utbildningen. Däri innefattas också en skyldighet att om eleven behöver det ge stöd för att eleven ska nå dit i sin kunskapsutveckling. Huvudmannens/skolans ansvar innebär också en skyldighet att kontinuerligt följa upp och analysera såväl de enskilda elevernas som verksamhetens resultat, för att därmed kunna sätta in adekvata åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Huvudmannen ska sträva efter att alla elever når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och minst målen att uppnå i respektive kurs.

Då Mikael Elias Teoretiska gymnasium startade 2007 är det inga elever som vid tillsynstillfället slutfört gymnasieskolan och därmed finns inga slutbetyg i skolan. Skolans kvalitetsredovisning, daterad september 2009 och utdrag ur betygskatalogen visar dock att flera elever inte nått godkänt betyg i flera ämnen, främst inom samhällsvetenskapsprogrammet och då i engelska A och B, matematik A, B och C samt svenska B. I kvalitetsredovisningen har skolan redovisat och analyserat resultaten av nationella ämnesprov. Någon annan sammanställning över kunskapsresultat har skolan inte redovisat och andra analyser som t ex jämförelse av resultat mellan kvinnor och män eller mellan program har inte gjorts (se punkt 3.4.1). Vid tillsynen har det även framkommit att skolan inte lyckas anpassa undervisningen till varje enskild elev och inte ger stöd till alla elever som behöver det (se punkt 1.5.1 och 1.5.2) för att öka varje elevs möjlighet att nå hög måluppfyllelse.

Skolinspektionen bedömer att Mikael Elias Teoretiska gymnasium behöver vidta åtgärder så att alla elever ges möjlighet att lägst nå målen i alla kurser.

1.2 Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Bedömningspunkter

1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.2.2 Varje elev ges regelbundet samtal där man med en studieplanering som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3 Bedömning och betygssättning

Bedömningspunkter

1.3.1 Lärarna använder resultaten från de nationella kursproven för att bedöma elevers kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt gymnasieförordningen (7 kap. 5 §) ska lärarna inför betygssättningen i kärnämnen svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik använda sig av nationellt fastställda prov. Nationellt fastställda prov ska också användas i den avslutande gemensamma karaktärsämneskursen i engelska och matematik. Även i övrigt bör lärarna använda nationellt fastställda prov som ett hjälpmedel för att bedömningsgrunderna ska bli så enhetliga som möjligt över landet. I kvalitetsredovisningen har Mikael Elias Teoretiska gymnasium redovisat och analyserat resultaten av nationella ämnesprov och kommenterat att det är stor överensstämmelse mellan nationella ämnesprov och betyg. Då många elever som uppnått Väl godkänt i nationella ämnesproven i många fall erhållit Mycket väl godkänt i kunskapsbetyget anser dock Skolinspektionen att det snarare tyder på motsatsen. Av intervjuer med elever och rektor framgår också att det varierar mellan lärare vilken betydelse resultaten på de nationella ämnesproven har för bedömning och betygssättning. I kommunikeringen påpekar rektorn att det varierar mellan i vilken utsträckning de nationella ämnesproven täcker målen i kurserna, vilket även påverkar betygssättningen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga lärare använder resultaten från de nationella ämnesproven enligt författningarna.

1.3.2 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.3.3 Betyg sätts och utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4 Genomförande av utbildningen

Bedömningspunkter

1.4.1 Läroplanens strävansmål, programmålen och kursplanernas mål anger inriktningen för skolans utbildning.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av gymnasieförordningen (1 kap. 3, 4 och 6 §§) framgår att det för gymnasieskolan gäller en läroplan som innehåller de övergripande målen och riktlinjerna för gymnasieutbildningen. För vart och ett av de nationella programmen gäller program mål som regeringen fastställer. För varje kurs och för projektarbetet ska det finnas en kursplan. Det ska av kursplanen framgå dels kursens mål och målen för projektarbetet, dels den kunskapsnivå som alla elever minst ska ha uppnått vid kursens slut eller vid genomfört projektarbete. Kursplanen ska ge utrymme för läraren och eleverna att själva planera undervisningen. Enligt beslut om rätt till bidrag ska Mikael Elias Teoretiska gymnasium följa läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf 94. Av intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att uppnåendemålen i kursplanerna i hög utsträckning utgör utgångspunkt för undervisningen. Dock är målen i läroplanen inte särskilt framträdande och präglar inte heller undervisningen i någon högre utsträckning. Av intervjuerna framgår också att det varierar mellan lärarna vad som utgör grunden i undervisningen. Flera lärare är noga med att utgå från kursplanernas mål och att eleverna får kännedom om målen medan det framgår av intervjuer att det i vissa fall är läroboken får styra såväl upplägg som innehåll i undervisningen. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att läroplanens mål i högre utsträckning utgör utgångspunkt i undervisningen och så att kursplanemålen ligger till grund för undervisningen i samtliga kurser.

1.4.2 Eleverna har inflytande över hur deras utbildning utformas och ges möjlighet att kunna påverka, vara delaktiga och ta ansvar.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt skollagen (5 kap. 2 §) ska eleverna ha inflytande över hur deras utbildning utformas och det åligger alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Av läroplanen (avsnitt 1.1) framgår att det inte är tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskaper om grundläggande demokratiska värden. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet. Elevernas möjligheter att utöva inflytande på undervisningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har. Vidare ska elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former vara viktiga principer i utbildningen. I Mikael Elias Teoretiska gymnasium genomförs klass- och elevråd kontinuerligt och rektor för en dialog med elevrådet. De frågor som diskuteras är främst av trivselkaraktär men i ett fall har det rört sig om utvecklingssamtalens utformning. Sedan höstterminen 2009 finns även ett trygghetsråd och ett aktivitetsråd med representanter för elever och personal. Av skolans egen utvärdering under våren 2009 kan dock utläsas att elever vill kunna påverka undervisningen och arbetsformerna i högre utsträckning. I intervjuer med elever och rektor framgår också att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till inflytande på undervisningens innehåll och arbetsformer. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna i högre utsträckning ges möjlighet till inflytande på undervisningen.

1.4.3 Skolan strävar mot att varje elev utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.4 De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna och med det omgivande samhället för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.4.5 Undervisningen är saklig och allsidig.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

1.5 Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Bedömningspunkter

1.5.1 Skolans undervisning anpassas till den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Läraren ska enligt läroplanen (avsnitt 2.1) utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare ska läraren organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Av skolans dokument och intervjuer framgår att varje elev har en mentor som ska coacha eleven i studierna, hjälpa till att lägga upp studieplan och vid behov vara vuxenkontakt. Vidare finns så kallad resurstid då lärare finns tillgängliga på tid utanför schemat för att stödja elever. Detta arbetssätt har dock visats sig otillräckligt för att möta elevernas behov och förutsättningar. I skolans kvalitetsredovisning anges behov av större variation i undervisningen så att eleverna kan

10 (24)

tillämpa sina kunskaper i större utsträckning. Av intervjuer framgår också att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning undervisningen anpassas till varje enskild elevs behov och förutsättningar. Det finns lärare i skolan som lägger sig vinn om att variera undervisningen och ge utmaningar även om dessa utmaningar tenderar att bli mera av samma sak i form av stenciler. Men det finns också undervisning som i hög utsträckning bygger på läroboken och ter sig lika för alla. Huvudmannens utvärdering visar också att eleverna inte stimuleras till utveckling och lärande i någon högre utsträckning.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att undervisningen i högre utsträckning anpassas till varje enskild elevs behov och förutsättningar.

1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
I skollagen (1 kap. 2 §) anges att hänsyn ska tas till elever i behov av särskilt stöd. Enligt läroplanen (avsnitt 1.1) måste särskild uppmärksamhet ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig göras lika för alla. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med olika funktionshinder. Alla som arbetar i skolan ska hjälpa elever som har behov av särskilt stöd. Av skolans dokument och intervjuer framgår att eftersom ledningssituationen på skolan varit något instabil har rutinerna för att arbeta med stöd till elever inte riktigt tagit form. Rektor har under hösten 2009 upprättat ett dokument, "Arbetsgång vid elevvårdsärenden" som ännu inte är inarbetat i verksamheten. Detta tar sig uttryck i att personalen "fångar upp signaler" på stödbehov som rapporteras till rektor. Diagnostiska tester genomförs i matematik och i viss mån i svenska som andraspråk. Eleverna framhåller att de har stora möjligheter att ha kontakt med lärarna utanför lektionstid då de kan få hjälp och stöd när de riskerar att inte nå målen. Elevernas möjlighet till stöd tenderar för övrigt att förläggas till den så kallade resurstiden (se punkten 1.5.1) i stället för i klassrummet och det varierar mellan lärare i vilken utsträckning resurstiden utnyttjas. Skolan saknar specialpedagogisk kompetens bland personalen och har enligt rektor för avsikt att se till att lärarna får denna kompetens i framtiden. Även om skolan är liten och man känner varandra väl finns risk att elever i behov av stöd går miste om detta genom skolans nuvarande förfarande. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det.

1.5.3 Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Av förordningen om fristående skolor (2 kap. 7 §) framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och, om eleven inte fyllt arton år och inte heller ingått äktenskap, elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas. Åtgärdsprogram upprättas i Mikael Elias Teoretiska gymnasium av rektor, mentor eller skolsköterska och följs upp vid mentorssamtal. De exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av visar att de varierar i kvalitet och att skolan lägger stort ansvar på eleverna och hemmet medan det inte tydligt framgår vilka åtgärder skolan avser vidta. Vidare finns en alltför svag koppling till de nationella målen och vissa av åtgärdsprogrammen har en annan benämning. Rektor bekräftar den varierande kvaliteten och berättar att åtgärdsprogram utgör ett utvecklingsområde i skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att åtgärdsprogram utarbetas enligt förordningens krav.

1.5.4 Skolans individuella program förbereder först och främst eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program och följer en fastställd plan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

2 Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Bedömningspunkter

2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Enligt läroplanen (avsnitt 1) ska ingen i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller för annan kränkande behandling. Vidare anger läroplanen (avsnitt 2.1 och 2.3) att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande och gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Vid tillsynsbesöket råder oro i Mikael Elias Teoretiska gymnasium. Iakttagelser och intervjuer visar att det ofta är högljutt och stökigt i trappor, korridorer och uppehållsrum. Personal och elever berättar om flera fall av stölder och skadegörelse bland annat genom att elever satt eld i en soffa. Elever framhåller att det ofta är svårt att få arbetsro i skolan på grund av all oro. Elever beskriver en kultur i skolan med bristande respekt mellan elever och mellan elever och lärare där elever skrattar åt lärare som försöker tillrättavisa elever som bryter mot skolans ordningsregler. Den rådande kulturen i skolan tillåter enligt eleverna ett destruktivt beteende och som en elev uttrycker; "om man är så dum att man lämnar sin dator utan uppsikt får man räkna med att den blir stulen". Under intervjuer framförs att det råder motsättningar mellan olika årskurser. Det framkommer också att språket är hårt mellan elever och att det händer att elever upplever sig kränkta verbalt. Skolans kvalitetsredovisning visar att enstaka elever känner sig utsatta för kränkningar och mobbning i skolan och rektor bekräftar att skolans personal arbetar med fall av mobbning. Representanten för huvudmannen och rektor framför att man uppmärksammat oro även mellan de båda "systerskolorna", Mikael Elias Teoretiska gymnasium och NTI-skolan, som finns på olika våningar i samma hus. Åtgärder som vidtagits har bestått i vissa ordningsregler i trappuppgångar och hissar. Trots oron i skolan uttrycker många elever att de trivs och att det inte är stökigt på lektionerna.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

2.1.2 Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Skollagen (14a kap. 6 §) anger att huvudmannen ska se till att det inom varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Av läroplanen (avsnitt 2.2) framgår att skolan aktivt och medvetet ska påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. Läraren ska bland annat klargöra skolans normer och hur dessa är en grund för arbetet samt tillsammans med eleverna diskutera och utveckla regler för arbetet och samvaron i gruppen och uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling. I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Skolans dokument visar att det pågår ett arbete för att skapa gemenskap för alla elever i skolan genom olika aktiviteter. Rektor och personal framhåller trygghetsrådet som en instans som arbetar med olika problem som uppstår i skolan. Eleverna ställer sig dock tveksamma till om hur framgångsrikt det arbetet egentligen är, vilket bekräftas av den oro som finns i skolan vid besökstillfället. Av intervjuerna framgår att det finns lärare som arbetar med värdegrundsfrågor som ett naturligt inslag i undervisningen. Men det finns också lärare som inte arbetar med dessa frågor i någon större utsträckning. Enligt rektor saknas gemensamma strategier för hur skolan ska arbeta med värdegrundsfrågorna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och skolan behöver vidta åtgärder så att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever, i synnerhet med tanke på den rådande situationen i skolan.

2.1.3 Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Huvudmannen ska enligt skollagen (14a kap. 8 §) se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska en likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap. 8 § skollagen (1985:1100) upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Det finns en plan för Mikael Elias Teoretiska gymnasium som benämns likabehandlingsplan. Planen är enligt skolans kvalitetsredovisning upprättad av skolans trygghetsråd och saknar datering. Innehållet består av definitioner, ansvarsfördelning, regler, rutiner för det förebyggande arbetet samt åtgärder vid kränkning. Dock saknas en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkningar i skolan. Av intervjuer framgår att planen inte är så känd bland eleverna, förutom av de som ingår i trygghetsrådet, och att den inte används i någon större utsträckning. Rektor berättar att den används i mobbingärenden men att den inte fungerar som ett stöd i det förebyggande värdegrundsarbetet i någon större utsträckning. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att planen mot kränkande behandling uppfyller kraven i författningarna.

3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

16 (24)

3.1 Tillgång till likvärdig utbildning

Bedömningspunkter

3.1.1 Skolan tar emot elever enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.1.2 Varje elev erbjuds en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden och den erbjudna undervisningstiden kan redovisas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering**Garanterad undervisningstid i teknikprogrammet**

Enligt förordningen om fristående skolor (2 kap 5a §) ska den fristående gymnasieskolan erbjuda en undervisningstid som motsvarar den garanterade undervisningstiden i enlighet med skollagen. Skolan ska kunna redovisa hur varje elev har erbjudits undervisningstid.

Vid tillsynsbesöket finns två elever i teknikprogrammets årskurs 1. Av intervjuer framgår att dessa elever är integrerade i naturvetenskapsprogrammet under hösten 2009 där de får undervisning i kärnämnen gemensamt med övriga elever. Rektor uppger att skolan upprättat individuell planering för dessa två elever som ska tillgodose deras behov.

Skolinspektionen menar att detta förfarande inte är tillräckligt för att garantera undervisningstiden för eleverna i teknikprogrammet och bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever får den garanterade undervisningstiden i enlighet med skollagen.

Distansundervisning

Vid intervju med rektor, lärare och elever framgår att skolan bedriver distansundervisning i enstaka kurser t ex svenska C samt organisation och ledarskap.

Det rör sig, enligt rektor, huvudsakligen om utökade kurser inom elevens speciella intresseområden eller, i något fall, om komplettering av en kurs som eleven av något skäl, exempelvis studievägsbyte, inte kan erbjudas att läsa som vanligt.

Skolan erbjuder eleverna distanskurser men är enligt lärare ganska restriktiv med vilka som tillåts studera på distans. Om eleven t ex har svårt för skolarbete avråds denne. Undervisningen genomförs av distanslärare som finns centralt hos huvudmannen och med datorn som kommunikationsväg. Eleven och läraren träffas aldrig fysiskt. Skolans mentor får information via e-post om eleverna inte gör det de ska, vilket ofta sker eftersom det är högt tempo på distanskurserna. Rektor uppger sig inte vara så insatt i hur distansundervisningen är utformad men framhåller att det finns en lärare i skolan som har ett särskilt ansvar för elever som läser på distans och som samarbetar med distansläraren vid betygssättning. Vidare menar rektor att elevernas inflytande i distanskurserna är ganska stort eftersom de i viss mån kan styra takten och inlärningsmetod och examinationsform. Möjligheten till inflytande skiljer sig dock mellan lärare, även i distanskurserna.

Skolinspektionen bedömer att den distansundervisning som Mikael Elias Teoretiska gymnasium bedriver är sådan att den inte uppfyller kravet på den garanterade undervisningstiden och huvudmannen och skolan behöver vidta åtgärder så att undervisningen blir förenlig med skollagens krav.

18 (24)

3.1.3 Skolan erbjuder eleverna valmöjligheter i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Styrelsen för utbildningen beslutar enligt gymnasieförordningen (5 kap. 17 §) om vilka valbara kurser som ska erbjudas inom respektive nationellt program. Erbjudandet ska omfatta ett allsidigt urval av kurser som tillsammans kan ge en breddning och en fördjupning av elevernas kunskaper. Enligt Mikael Elias Teoretiska gymnasiums dokument och intervjuer finns ett stort utbud av valbara kurser. Dock råder viss förvirring i hur skolan hanterar valen. Eleverna uppger att de fått information om att de kunnat "mixa" kurser enligt önskemål ur skolans katalog men att detta resulterat i att kurser blivit schemalagda samtidigt och att de därmed har fått avstå vissa kurser. Reglerna kring hur många som kan erbjudas en kurs är dessutom otydliga, vilket leder till att elever inte förstår varför de inte får sina önskemål tillgodosedda. Rektor bekräftar att det inträffat att elever fått avstå från valbara kurser på grund av schema krockar men framhåller att det oftast handlat om elever som läser utökat program. Rektor tycker också att det är ett problem att skolans information innehåller så många valbara kurser eftersom skolan inte kan erbjuda alla och framhåller att skolan kommer att justera detta i framtiden. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att eleverna erbjuds valbara kurser i enlighet med bestämmelserna.

3.1.4 Skolans lokala kurser uppfyller författningarnas krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs

Motivering
Ej relevant

3.1.5 Skolan erbjuder eleverna studie- och yrkesorientering.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen (avsnitt 2.4) ska personalen, efter en av rektor gjord arbetsfördelning bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke samt informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet. Rektorn har ett särskilt ansvar för att (...) den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av fortsatt utbildning och yrke. I skolans dokument anges att elever i Mikael Elias Teoretiska gymnasium har begränsad tillgång till studie- och yrkesorientering. Vid intervju med studie- och yrkesvägledare, rektor och elever framgår att eleverna har svårt att få tillgång till vägledning. De elever som lyckas få en individuell vägledning framför att de är nöjda. Det finns dock elever som aldrig får tillgång till studie- och yrkesorientering i den utsträckning de skulle behöva. Detta gäller såväl inför de val de ställs inför inom ramen för utbildningen t ex valbara kurser och individuella val som för att kunna fatta beslut om fortsatta studier eller arbetsliv. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever får den studie- och yrkesorientering de behöver inför val av fortsatta utbildning eller yrke.

3.1.6 Utbildningen är avgiftsfri för alla elever med undantag för vissa hjälpmedel eller enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.2 Personalens utbildning

Bedömningspunkter

3.2.1 Skolans lärare har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

20 (24)

3.2.2 Rektorn har genom utbildning och erfarenhet förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3 Rektorns ansvar**Bedömningspunkter****3.3.1 Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas på att nå de nationella målen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.3.2 Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.4 Kvalitetsarbete**Bedömningspunkter****3.4.1 Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt läroplanen (avsnitt 1.2 och 2.6) måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. För att en skola ska utvecklas måste den fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer, utvärdera sina resultat och pröva nya metoder. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de riksgiltiga målen. Rektorn ansvarar för att lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de riksgiltiga målen, målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvar för skolans resultat. Enligt intervjuer med rektor och representant för huvudmannen har det uppstått ett vakuum vid byte av rektor som fått negativa konsekvenser för skolan genom att utvecklingsarbetet avstannat. Dock har rektor påbörjat ett utvecklingsarbete genom att i juni år 2009 samla personalen för utvärdering av verksamheten. Till sin hjälp har rektor använt tidigare upprättade dokument som t ex en av huvudmannen genomförd utvärdering, protokoll från klassråd och protokoll från skolkonferensen. Utöver huvudmannens övergripande utvärdering sker utvärderingar i skolan på lärares egna initiativ. Skolan saknar gemensamma rutiner och därmed också sammanställningar över skolans samlade resultat. Detta är särskilt viktigt eftersom andelen elever som uttryckt missnöje med sin skola i utvärderingen är hög. Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder för att fortlöpande ifrågasätta sina undervisningsmål och arbetsformer samt utvärdera sina resultat och pröva nya metoder.

3.4.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt förordningen om kvalitetsredovisning (3 §) ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att

vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

I kvalitetsredovisningen ska uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt 3 kap 16 § diskrimineringslagen (2008:567) och planer mot kränkande behandling enligt 14 a kap 8 § skollagen (1985:100) redovisas.

Skolans kvalitetsredovisning (4 §) ska utarbetas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisning.

Mikael Elias Teoretiska gymnasiums kvalitetsredovisning är upprättad i augusti 2009 av rektor. Elevernas kunskapsresultat redovisas i svenska, matematik och engelska men inte i några andra ämnen. Det finns en viss koppling mellan skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningen när det gäller den av huvudmannen genomförda utvärderingen. För övrigt finns inte skolans egna utvärderingar som är genomförda av t ex lärare i skolan redovisade.

Vid intervjuer med elever framkommer att de inte känner till någon kvalitetsredovisning, däremot är huvudmannens utvärdering välkänd. Skolans egen bedömning bekräftar att eleverna inte medverkat i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att kvalitetsredovisningen uppfyller förordningens krav.

3.5 Huvudmannaskap och tillstånd

Bedömningspunkter

3.5.1 Skolan drivs av den huvudman som innehar tillståndet.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering

Nordens Teknikerinstitut AB har rätt till bidrag för utbildningarna SV - Samhällsvetenskap, NV - Naturvetenskap och TP Teknik i Malmö kommun (Skolverkets beslut den 2 december 2005). Enligt tillståndet ska utbildningarna bedrivas vid NTI-gymnasiet, trots detta bedriver Nordens Teknikerinstitut AB utbildningarna vid Mikael Elias Teoretiska Gymnasium i Malmö.

Skolinspektionen konstaterar att Nordens Teknikerinstitut AB bedriver utbildningar vid Mikael Elias Teoretiska Gymnasium i Malmö trots att skolan inte har

något tillstånd. Nordens Teknikerinstitut AB har inkommit med en ansökan den 31 mars 2010 (dnr 32-2010:2302) om rätt till bidrag för utbildningar vid Mikael Elias Teoretiska Gymnasium i Malmö kommun.

3.5.2 Skolan bedriver huvuddelen av undervisningen med hjälp av lärare som är anställda av skolan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.5.3 Utbildningen sker inom ramen för skolans tillstånd.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
Enligt 9 kap. 8 § skollagen ska Skolinspektionen förklara en fristående skola berättigad till bidrag från elevernas hemkommuner förutsatt att skolan lämnar en utbildning som ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som gymnasieskolan ska förmedla på nationella och specialutformade program. Nordens Teknikerinstitut AB har rätt till bidrag för utbildningarna SV - Samhällsvetenskap, NV- Naturvetenskap och TP - Teknik vid NTI-gymnasiet i Malmö. Rätten till bidrag omfattar varken inriktningar eller profiler inom de aktuella utbildningarna. Av informationsfoldrar och annan dokumentation från Mikael Elias Teoretiska Gymnasium framgår att SV - samhällsvetenskap omfattar inriktningar motsvarande de nationella inriktningarna Samhällsvetenskap och Ekonomi. Det framgår vidare av skolans dokumentation att det finns ett flertal s.k. profilpaket att välja på inom respektive program. I elevernas individuella studieplaner och skolans betygskataloger benämns utbildningarna med inriktningar trots att tillstånd saknas. Skolinspektionen konstaterar att Mikael Elias Teoretiska Gymnasium bedriver inriktningar och s.k. profilpaket som strider mot de tillstånd som gäller för skolan.

24 (24)

3.6 Stabilitet

Bedömningspunkter

3.6.1 Skolan har ett stabilt elevunderlag.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

3.6.2 Skolan har en stabil ekonomi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

Motivering

Lund 2010-09-15

Irène Sehlin

Anna Sandell

Maria Rydnér