

2010-09-27

Dnr 43-2010:2376

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Katarinaskolan
i Vadstena kommun

Rektor för Katarinaskolan
Hovsvägen 14
592 40 Vadstena

Vadstena kommun
592 80 Vadstena

Tillsyn i Katarinaskolan

Grundskola årskurs 2–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Katarinaskolan och Vadstena kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. I underlaget för beslutet ingår också en av Skolinspektionen genomförd elevenkät som genomfördes våren 2010.

Katarinaskolan präglas av stabilitet och ett gott arbetsklimat. Arbetet för att stödja de elever som har behov av särskilt stöd bedrivs aktivt.

Skolan har dock behov av att intensifiera sina insatser för att alla elever ska nå målen i samtliga ämnen. Skolans resultat är lägst när det gäller ämnena svenska, matematik och engelska. År 2010 är det ca en fjärdedel av eleverna i årskurs 5 som inte når målen i dessa ämnen. Samtidigt är mycket av diskussionen och kvalitetsarbetet inriktat på just de ämnena. Trots att det pågår ett kvalitetsarbete behöver skolan ytterligare utvärdera om de åtgärder som vidtas för att förbättra resultaten ger önskad effekt. Skolan har fokuserat på svenska, matematik och engelska, men det är just de ämnena som har lägst måluppfyllelse. De samtal som fördes med lärarna tyder på att särskilt analysen

av orsakerna till resultaten på skolan behöver ägnas större uppmärksamhet. I detta arbete finns utrymme för rektor att vara aktivare.

Samtidigt som arbetet med de elever som behöver stöd bedrivs aktivt så behöver anpassningen av undervisningen till elevernas förutsättningar och intressen bli bättre. Särskilt arbetet med utmaningar för de elever som ligger långt framme i skolarbetet behöver förbättras. Ett tecken på att det inte alltid finns tillräckliga utmaningar för eleverna är troligen också de svar eleverna i årskurs 6 ger i den enkät Skolinspektionen genomfört våren 2010 och som tyder på att eleverna inte känner att de har tillräckligt inflytande över utbildningen.

I Katarinaskolan pågår ett arbete för att förebygga kränkande behandling där elever och vuxna i skolan är engagerade. Den plan mot kränkande behandling som finns i Katarinaskolan följer författningarnas krav, men Skolinspektionen vill påpeka vikten av att det tydligt framgår att utredning i anledning av eventuell kränkning ska dokumenteras och vem som ansvarar för denna dokumentation. Det som framkommit i den regelbundna tillsynen tyder på att studiemiljön vid Katarinaskolan är trygg.

Skolinspektionen har i tillsynen av Katarinaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet m.m. Lpo 94, 2.2 Kunskaper)
- Lärarna anpassar inte tillräckligt undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94, 2.2 Kunskaper)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Vadstena kommun har ansvar för att Katarinaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Vadstena kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Vadstena kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Skolbeslut

Tillsyn i Katarinaskolan

2010-09-27

4 (9)

Dnr 43-2010:2376

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Christina Aro Östgren och utredarna Rut Hård af Segerstad och Johan Dietrichson.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Johan Nilsson
Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Katarinaskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vadstena kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Katarinaskolan den 1 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelats.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram till dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Katarinaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I underlaget ingår också en av Skolinspektionen genomförd elevenkät som genomfördes våren 2010. I Katarinaskolan intervjuades rektorn och lärare samt samtal fördes med elever. Även annan information om Vadstena kommun och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Katarinaskolan

Skolan	Antal elever
Grundskoleklass åk 2–6	239
Obligatoriska särskolan	3

Källa: Uppgifter från Katarinaskolan september 2010

Katarinaskolan är belägen i Vadstena tätort. Skolan är byggd på 1980-talet och lokalerna och övrig skolmiljö är i gott skick och ändamålsenliga för den utbildning som bedrivs. Organisationens på skolan har på grund av vikande elevunderlag de senaste åren varierat och skolan tar läsåret 2010/2011 emot elever i årskurs 2 till 6. Eleverna i årskurs 6 har undervisning i ämnena slöjd, hem- och konsumentkunskap, moderna språk samt idrott och hälsa förlagd till den närbelägna Petrus Magni skola som har undervisning i huvudsak för årskurs 7–9. I Katarinaskolan finns även två elever mottagna i grundskolan och en elev mottagen i träningsskolan. Dessa elever är integrerade i grundskoleklasserna.

Lärarna är organiserade i arbetslag i huvudsak per årskurs. På skolan finns utbildade speciallärare och specialpedagoger. Tillgången till lärare med adekvat utbildning för undervisningen är god.

Tillsynsprotokoll för Katarinaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94),

2.2 Kunskaper

Motivering:

Katarinaskolan redovisar måluppfyllelsen i alla ämnen för årskurs 5 samt i svenska och matematik för årskurs 3. Skolans sammanställningar av kunskapsresultaten visar att alla elever inte når målen för utbildningen. I årskurs 3 är det år 2009 94 procent som når målen i matematik och svenska. I årskurs 5 når år 2010 ca 10 procent inte målen i biologi, geografi och historia. Lägst resultat visas i ämnena engelska där 30 procent inte når målen, matematik där 25 procent inte når målen och svenska där 17 procent inte når målen. I övriga ämnen är måluppfyllelsen högre och högst är den i bild, hem- och konsumentkunskap samt musik.

Skolans redovisning av kunskapsresultaten för årskurs 5 hösten 2009 visar ett liknande resultat där svenska, matematik och engelska är de ämnen som har lägst måluppfyllelse. Mellan år 2009 och 2010 har en försämring av resultaten skett.

År 2009 genomfördes nationella ämnesprov i matematik och svenska i årskurs 3 för första gången. Enligt Katarinaskolans egna sammanställningar var det av eleverna 93 procent i matematik respektive 97 procent i svenska som nått kravnivån på proven. År 2010 är motsvarande siffror 71 procent för matematik och 95 procent för svenska.

Katarinaskolan redovisar resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 för åren 2002–2010. Resultatet varierar kraftigt under denna period. Under de tre senaste åren har det varit en negativ utveckling. År 2010 når drygt 25 procent av eleverna inte kravnivån i svenska, engelska och matematik.

Trots ett aktivt kvalitetsarbete och ett väl fungerande arbete med särskilt stöd finns det således sammantaget tydliga behov av att vidta ytterligare åtgärder för att förbättra elevernas möjlighet att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Lärarna anpassar inte tillräckligt undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Bilden av anpassning av undervisningen i skolan är delvis motsägelsefull. Å ena sidan uppger rektor att en anpassning av undervisningen sker efter elevernas behov och förutsättningar. Å andra sidan uppger lärare att en anpassning av undervisningen till de elever som behöver stöd sker medan det är svårare att anpassa undervisningen så att de elever som behöver utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt får tillräckliga utmaningar. Som skäl anför lärarna stora elevgrupper och brist på tid. De svar eleverna ger i den elevenkät Skolinspektionen genomfört våren 2010 i årskurs 6 belyser ytterligare denna svaghet. Det är ca hälften av de svarande eleverna (96 procents svarsfrekvens) som uppger att de ofta tycker att skolarbetet är för lätt för dem och drygt hälften uppger att de inte instämmer i att skolarbetet gör att de får lust att lära sig mer. Behovet av ytterligare anpassning av undervisningen stärks också av att elevernas svar i enkäten tyder på att deras inflytande över skolarbetet behöver förstärkas.

Skolan behöver således säkerställa att undervisningen utgår från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.