

Beslut

Trollhättans kommun
461 83 Trollhättan

2010-09-28
1 (4)
Dnr 40-2008:474

Magnus Åbergsgymnasiet
461 84 Trollhättan

Sylteskolan 7-9
Nyckelpigevägen 1-6
461 67 Trollhättan

Uppföljning av kvalitetsgranskning av Trollhättans kommun samt skolorna Sylteskolan 7-9 och Magnus Åbergsgymnasiet

Skolinspektionens bedömning och beslut

Flera av de åtgärder som kommunen respektive Magnus Åbergsgymnasiet enligt redovisningen avser vidta ska genomföras bland annat under hösten. Det gäller framtagandet av och fastställandet av riktlinjer för mottagande av nyanlända elever, utvecklingen och utökningen av studiehundledning på modersmålet på Magnus Åbergsgymnasiet och det gäller att Magnus Åbergsgymnasiet tillsammans med bland annat Lärcentrum ska utveckla ett system för en heltäckande kartläggning av elevernas kunskaper.

Kommunen ska till Skolinspektionen redovisa vad kommunen genomfört med hänsyn till de ovan nämnda planerade åtgärderna. Redovisningen ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 15 december 2010.

Skolinspektionen bedömer att de av kommunen i övrigt redovisade åtgärderna som vidtagits är tillräckliga.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning i Trollhättans kommun av utbildning för nyanlända elever (dnr 2008:474). Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2009. Skolinspektionen fattade beslut över kvalitetsgranskningen den 25 september 2009.

Trollhättans kommun har med anledning av påtalade krav på åtgärder samt rekommendationer den 9 mars 2010 inkommit med redovisning till Skolinspektionen. I protokoll den 11 maj 2010 konstaterade Skolinspektionen att redovisningen i vissa avseenden inte var tillräcklig.

Kommunen ombads därför att till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som vidtagits med hänsyn till de förbättringsområden som Skolinspektionen påtalat på kommun- respektive skolnivå. Kommunen skulle även komma in med en ny

redovisning av de åtgärder som vidtagits på Magnus Åbergsgymnasiet med anledning av beslutet.

Skolinspektionen har även haft ett möte med enhetschefen och rektorn för IVIK på Magnus Åbergsgymnasiet med anledning av denna uppföljning.

Kvarstående påtalade krav på åtgärder samt rekommendationer

Trollhättans kommun

Skolinspektionen har i beslutet den 25 september 2009 påtalat områden som bör förbättras:

- Skolinspektionen bedömer att kommunen bör upprätta övergripande riktlinjer för mottagande av nyanlända elever.
- Skolinspektionen bedömer att dels skolorna sinsemellan, dels skolorna och Modersmålsenheten inte samarbetar i tillräcklig utsträckning vilket kommunen bör förbättra.
- Skolinspektionen bedömer att kommunen behöver förbättra arbetet med uppföljning och utvärdering av nyanlända elevers utbildning.

Magnus Åbergsgymnasiet

Skolinspektionen har i beslutet påtalat att åtgärder behövs i följande avseenden:

- Skolinspektionen bedömer att de nyanlända eleverna vid IVIK på Magnus Åbergsgymnasiet inte är integrerade i skolans gemenskap och att skolan inte arbetar tillräckligt målinriktat för att förbättra detta.
- Skolinspektionen bedömer att kartläggning av de nyanlända elevernas kunskaper respektive individualisering bara sker i begränsad utsträckning. Utbildningens utformning tar därmed inte sin utgångspunkt i elevernas samlade kunskaper, behov, förutsättningar, erfarenheter och studiemål.
- Skolinspektionen bedömer att det finns nyanlända elever som är i behov av särskilda stödåtgärder som inte har åtgärdsprogram.
- Skolinspektionen bedömer att det vid skolan finns nyanlända elever som behöver studiehandledning men inte får det.

Skolinspektionen har i beslutet även påtalat områden som bör förbättras:

- Skolinspektionen bedömer att skolan i för liten grad använder behöriga lärare vid undervisningen i svenska som andraspråk.

- Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra det systematiska kvalitetsarbetet då det gäller uppföljningen och utvärderingen av nyanlända elevers utbildning.

Sylteskolan 7-9

Skolinspektionen har i beslutet påtalat områden som bör förbättras:

- Skolinspektionen bedömer att skolan bör utreda möjligheten att ge nyanlända elever en klassplacering då de skrivs in i skolan, bl.a. i syfte att påskynda integreringen, samt vidare att öka samverkan mellan förberedelseklass och reguljär klass.

Trollhättans kommun har den 5 juli 2010 inkommit med redovisning av vilka åtgärder som vidtagits med hänsyn till kvarstående krav på åtgärder samt förbättringsområden.

Kommunen har på kommunnivå bland annat redovisat följande:

En särskild arbetsgrupp har tillsatts med representantskap från alla områden/enheter. Till gruppen finns en referensgrupp i vilken representanter för lärare ingår. Gruppen har i uppdrag att upprätta riktlinjer för mottagande av nyanlända elever. Arbetsgruppens förslag till riktlinjer kommer att fastställas av Utbildningsnämnden i oktober 2010. Arbetsgruppen har vidare i uppdrag att föreslå åtgärder för att samarbetet mellan modersmålsenheten och skolorna respektive mellan skolorna ska förbättras liksom att lämna förslag på hur skolan ska arbeta med uppföljning och utvärdering som en del av en helhetslösning. Troligtvis kommer det sistnämnda att skrivas in i riktlinjerna, alternativt skrivas in som en del i ordinarie kvalitetsarbete.

Kommunen har för Sylteskolan 7-9 bland annat redovisat följande:

Klassplacering av eleverna sker genom att ärendet tas upp i elevhälsovårdsteamet och i skolans ledningsgrupp. Detta för att få med flera olika aspekter som rektor sedan kan fatta beslut utifrån. Inför kommande läsår är skolans målsättning att beslut om klassplacering sker inom några veckor efter att eleven skrivits in på skolan.

Kommunen har för Magnus Åbergsgymnasiet bland annat redovisat följande:

Skolan har arbetat för att integrera de nyanlända eleverna, som går på IVIK, genom att skolan integrerat IVIK lokalmässigt. Eleverna deltar i skolans gemensamma uppstartsdagar som arrangeras av elevkåren, de har programråd och deltar i skolkonferenser. Elever som klarat godkänt i kärnämnen lotsas ut på program och skolan anordnar praktik på de program som eleverna önskar inför gymnasievalet. Ett samarbete med mentorer på övriga program har även inletts för att öka delaktigheten och integrationen. Rektorn uppger att skolan numera gör mer för att integrera eleverna än tidigare även om alla initiativ inte blir som man tänkt sig. Målsättningen är att göra ytterligare för att öka integreringen.

När det gäller kartläggning av de nyanlända elevernas kunskaper valideras och översätts elevernas betyg från hemländerna, när det är möjligt. Vid inskrivningssamtalet kartläggs elevernas skolbakgrund i samtliga ämnen och studie- och yrkesvägledare har enskilda vägledningssamtal med eleverna. I kartläggningen testar lärarna på IVIK eleverna i svenska, engelska och matematik, samt av undervisande lärare/mentor/samordnare i andra ämnen. Skolan kommer att inleda ett samarbete med Lärcentrum för att utveckla ett mer heltäckande system för kartläggning.

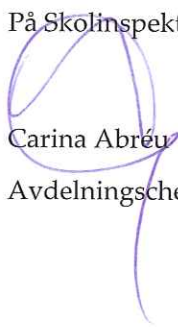
Flera av eleverna på IVIK har åtgärdsprogram. Åtgärdsprogram kommer att upprättas för alla elever i behov av särskilt stöd.

Eleverna får studiehandledning i de språk skolan har tillgång till. Innehållet i studiehandledningen ses över så att eleverna kan få studiehandledning i fler ämnen. Resurser frigörs inför hösten för att öka och utveckla studiehandledningen.

Ytterligare en lärare med behörighet i svenska som andraspråk undervisar på IVIK. IVIK har även en ny organisation med två lärare som arbetar tillsammans med en resursperson.

Arbetslaget och rektor arbetar med systematik kring elevernas kunskapsutveckling. Den noggrannare kartläggningen av elevens kunskapsnivå, när eleven börjar på IVIK, följs upp i utvärderingen. Som utvärderingsbas används bland annat de nationella proven i engelska, matematik och svenska.

På Skolinspektionens vägnar



Carina Abreu
Avdelningschef



Elisabeth Fogelberg
Undervisningsråd /Föredragande