

Fagerås skola
Järnvägsgatan 6
665 94 Fagerås

2010-10-04

Dnr 43-2010:4755

hakan.engmalm@kil.se

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Fagerås skola
i Kils kommun

2010-09-08

Rektorn vid Fagerås skola

Järnvägsgatan 6

665 94 Fagerås

Tillsyn i Fagerås skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Fagerås skola och Kils kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Fagerås skola är arbetet sedan några år tematiskt och målsättningen är att eleverna ska hitta helhet och sammanhang i sin skoldag samt arbeta utifrån en tydlig målsättning och ta ansvar för sitt lärande. Personalen har gjort studiebesök vid Bifrostskolan i Danmark och har inspirerats av arbetssättet där. I det Bifrostinspirerade arbetet är det viktigt att eleverna lär sig välja, planera och utvärdera sitt arbete. Tanken är att eleven ska utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många olika uttrycksformer som möjligt exempelvis språk, bild, musik, dans och drama.

Vid Skolverkets utbildningsinspektion 2006 framkom bland annat att Fagerås skola saknade en analys av skolans samlade resultat och måluppfyllelse som grund för att bedöma eventuella behov av åtgärder. Den nu genomförda tillsynen visar att skolan fortfarande har brister i sitt kvalitetsarbete. I ämnena engelska, matematik och svenska finns ett system för utvärdering av och information om de enskilda elevernas resultat i förhållande till de nationella målen. Vad gäller skolans övriga ämnen måste arbetet utvecklas. Detsamma gäller arbetet med att kartlägga och utveckla skolans samlade

resultat. Rektorn behöver, i dialog med lärarna, skaffa sig en tydligare och mer fullständig bild av skolans måloppfyllelse.

Vid Skolinspektionens besök råder en god stämning på skolan. Av vad som framgår trivs eleverna med sina lärare och klasskamrater. Skolan har ett aktivt värdegrundsarbete och fungerande rutiner för att hantera de enskilda fall av kränkande behandling som förekommer. Skolan måste dock utveckla planen mot kränkande behandling så att den kan bli ett mer effektivt verktyg i det vidare värdegrundsarbetet.

Skolinspektionen har i tillsynen av Fagerås skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Skolans pedagogiska personal har inte alltid utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. (2 kap. 2 § skollagen, första stycket, tredje meningen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar och 2 kap. 3-5 § skollagen).
- Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte heller ett sådant underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen, första stycket, tredje meningen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, 2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen och Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav (14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med diskriminering och kränkande behandling).
- Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna gällande elevs placering i särskild undervisningsgrupp (5 kap. 5 § och 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Skolbeslut

Tillsyn i skolan

Datum: 2010-10-04

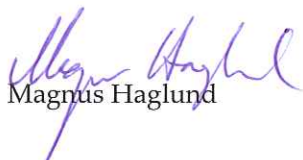
3 (3)

Dnr 43-2010:4755

Rektor och Kils kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kils kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kils kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Barbro Fock och enhetsjurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund

Enhetschef



Ulla-Britt Norin

undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av Fagerås skola |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fagerås skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kils kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Fagerås skola den 8 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Den nya skollagen trädde ikraft den 1 augusti 2010 och ska tillämpas på utbildning och annan verksamhet från och med den 1 juli 2011. 1985 års skollag ska fortsätta att gälla för utbildning och annan verksamhet till utgången av juni 2011.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Fagerås skola, dels den information som samlats in under besöket. I Fagerås skola intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Fagerås skola

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	15
Grundskoleklass	93

Källa: Fagerås skolas verksamhetsredogörelse

Fagerås skola är belägen i Fagerås ca en mil utanför Kil, som är kommunens centralort. Skolan leds av en rektor med ansvar för förskoleklass och årskurserna 1–6 samt skolbarnsomsorg, fyra förskolor och kommunens samtliga dagbarnvårdare.

Utbildningen vid Fagerås skola omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I årskurs 7 fortsätter eleverna sin skolgång vid kommunens grundskola för årskurserna 7–9, Sannerudsskolan.

Skolbarnsomsorgens och förskolornas verksamheter bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Tillsynsprotokoll för Fagerås skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måloppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

En sammanställning av resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 5 visar att resultaten på de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska varierar mellan år och ämne. Elevunderlaget är litet vilket kan förklara en del av variationen. Faktum kvarstår dock att alla elever de senaste tre åren inte når målen för de nationella ämnesproven, med undantag för ämnet svenska som vid senast redovisat år hade en 100 procentig måluppfyllelse. Skolinspektionen noterar att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete inte reflekterar över skillnader i måluppfyllelse inom och mellan skolans samtliga ämnen. Se vidare under bedömningsområdet "Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolans pedagogiska personal har inte alltid utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, första stycket, tredje meningen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

2 kap. 3–5 § skollagen

Motivering:

Samtliga lärare vid Fagerås skola har en pedagogisk högskoleexamen och tjänstgör i de årskurser som de är utbildade för. Skolinspektionen noterar att klasslärarsystemet är

starkt styrande på skolan. Skolan utnyttjar inte möjligheten att organisera och fördela arbetet utifrån lärarnas specifika ämneskompetenser. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att lärare undervisar i de ämnen de är behöriga för i den utsträckning som är möjlig. Vidare bör rektorn se över möjligheterna till att kompetensutveckla lärare inom ämnen de undervisar i men saknar behörighet för.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16)

Motivering:

Vid Fagerås skola genomförs utvecklingssamtal och upprättas en individuell utvecklingsplan (IUP) med skriftliga omdömen för varje elev. Den individuella utvecklingsplanen är känd av eleverna i olika hög grad. Några elever och lärare uttrycker att den används endast vid utvecklingssamtalet. De exempel på IUP som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. I de skriftliga omdömena ges i begränsad utsträckning vägledning om var eleven befinner sig i sin utveckling i relation till de nationella målen för varje ämne. Informationen förmedlas i form av en markering med information om eleven når målen eller ej.

Formuleringar under rubriken "nya utvecklingsmål" är i huvudsak avgränsad till kunskapsutvecklingen i engelska, matematik och svenska samt elevens sociala utveckling medan övriga ämnen sällan ges utrymme. Elevernas mål är inte alltid kopplade till läroplanens och kursplanernas mål. Som mål anges t.ex. "ha en positiv attityd till skolarbetet". Skolinspektionen ser också exempel på mål som är relaterade till läroplan och kursplaner.

I intervjuer berättar lärarna om svårigheterna med att utforma skriftliga omdömen och hänvisar till det kommungemensamma arbetet som pågår.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte heller ett sådant underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, första stycket, tredje meningen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

I ämnena engelska, matematik och svenska finns ett system för utvärdering av och information om de enskilda elevernas resultat i förhållande till de nationella målen.

Vad gäller skolans övriga ämnen måste arbetet utvecklas.

Vid Fagerås skola görs heller ingen uppföljning och utvärdering på skolnivå av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 3 och 5.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. skollagen 8 §

2 § Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Skolan har en plan mot kränkande behandling upprättad 2009, också omnämnd som skolans likabehandlingsplan. Skolans plan utgår inte från en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov och beskriver inte med utgångspunkt i denna kartläggning vilka åtgärder som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen har inte årligen följs upp, utvärderats och reviderats.

Vid intervjuer framkommer att endast ett fåtal elever känner till skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. I den plan Skolinspektionen tagit del av framkommer inte om eleverna varit delaktiga i framtagandet av planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna gällande elevs placering i särskild undervisningsgrupp.

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

8 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt kommunens delegationsordning ska rektorn besluta i fråga om elevs placering i särskild undervisningsgrupp. Beslut om elevs placering i särskild undervisningsgrupp tas i samband med en elevvårdskonferens. I beslutet framgår det inte att rektorn beslutat att placera eleven i en särskild undervisningsgrupp. Protokollet är mer en överenskommelse där skolan tillmötesgår föräldrarnas önskning om placering. Protokollet innehåller dessutom inte någon hänvisning till att beslutet får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

När undervisning i särskild undervisningsgrupp erbjuds på annan skola, som i det här fallet, måste även rektors ansvar för eleven klargöras.

Datum	Ort
2010-10-04	Göteborg
Ulla-Britt Norin	
Barbro Fock	