

Bodaskolan och Tolitaskolan

2010-10-04

Tolita Skola

Dnr 43-2010:4755

665 92 Kil

Mia.sandberg@kil.se

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Bodaskolan och Tolitaskolan
i Kils kommun

2010-09-07, 2010-09-09

Rektorn vid Bodaskolan och Tolitaskolan

Tolita Skola

665 92 Kil

Tillsyn i Bodaskolan och Tolitaskolan

Förskoleklass

Grundskola 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Bodaskolan, Tolitaskolan och Kils kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Bodaskolan och Tolitaskolan har samma rektor, som dessutom har ansvar för skolbarnsomsorg på båda skolor samt förskoleverksamheten på Bodaskolan, Tolitaskolan och Fagerås skola.

Bodaskolan har ett litet elevunderlag som för med sig att elever och personal känner varandra väl. Skolan ger intrycket att ge eleverna en trygg miljö. Personalen i skolan och på fritidshemmet har ett tätt samarbete.

På Tolita är skolverksamheten uppdelad på Lövskogen, som består av förskoleklass, år 1, år 2 och år 3, och Barrskogen som består av år 4, år 5 och år 6. Förskoleklassen och år 1 i Lövskogen arbetar tillsammans vid ett flertal tillfällen per vecka. Lärarna i Barrskogen arbetar mer enligt klassläraresystem och utnyttjar inte varandras kompetenser fullt ut. Det kan antas att elevernas möjligheter att lyckas med studierna skulle förbättras ytterligare om pedagogerna samarbetar och utnyttjar varandras kompetenser i högre grad. Båda skolorna har hög lärartäthet i förhållande till riket.

Båda skolorna behöver bli bättre på att analysera måluppfyllelsen. Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling har utvecklats sedan Skolverkets utbild-

ningsinspektion år 2006. När det gäller måloppfyllelsen på skolnivå krävs diskussioner, analyser, åtgärder och utvärdering. Utan förståelse för varför resultaten ser ut som de gör är det svårt att bedriva kvalitetsutveckling. Många lärare uttrycker önskemål att avsätta mer tid till pedagogiska diskussioner då all personal kan delta.

Skolinspektionen har i tillsynen av Bodaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Bodaskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå målen i alla ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen. (2 kap. 2 § skollagen, första stycket, sista meningen, 3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar)
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven. (14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)

Skolinspektionen har i tillsynen av Tolitaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Tolitaskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå målen i alla ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen)
- Lärarna utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav. (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen. (2 kap. 2 § skollagen, första stycket, sista meningen, 3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar)
- Flera elever upplever inte undervisningen som stimulerande. (Lpo 94 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, Lpo 94 2.2 Kunskaper riktlinjer)

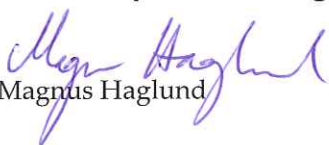
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven. (14 a kap 8 § skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)
- Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna gällande elevs placering i särskild undervisningsgrupp. (5 kap. 5 § grundskoleförordningen, 8 kap. 1 § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3

Rektor och Kils kommun har ansvar för att Bodaskolans och Tolitaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kils kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kils kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Kjell Ahlgren och enhetsjurist Charlotte Fagher.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund

Enhetschef



Barbro Fock

Utredare

Bilagor:

- | | |
|----------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Bodaskolan |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Tolitaskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kils kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Bodaskolan den 7 september och Tolitaskolan den 9 september.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Bodaskolan och i Tolitaskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Bodaskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	14

Grundskoleklass	45
-----------------	----

Källa: Bodaskolans verksamhetsredogörelse

Bodaskolan ligger i orten Högboda och har den omgivande landsbygden som upptagningsområde. På Bodaskolan finns en förskoleklass, årskurs 1-2, åk 3-4 samt åk 5-6. Dessutom finns tre förskolegrupper samt fritidshemsverksamhet uppdelad för yngre och äldre.

I årskurs 7 fortsätter eleverna sin skolgång i Sannerudskolan.

Skolbarnsomsorgens och förskolornas verksamheter bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Tabell 2.: Antal elever på Tolitaskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	9
Grundskoleklass	83

Källa: Tolitaskolans verksamhetsredogörelse

Tolitaskolan ligger i ett naturskönt jordbruksområde ute på landsbygden. Den är byggd på 90-talet och är ljus och rymlig. Lokaler och närmiljö är väl anpassade för skolverksamhet. På Tolitaskolan finns en förskoleklass och en klass i varje årskurs 1-6. Dessutom finns tre förskolegrupper samt fritidshemsverksamhet uppdelad på yngre och äldre.

I årskurs 7 fortsätter eleverna sin skolgång i Sannerudskolan.

Skolbarnsomsorgens och förskolornas verksamheter bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Tillsynsprotokoll för Bodaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Bodaskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Bodaskolan redovisar resultat för de nationella ämnesproven 2008 i årskurs 5. Resultaten visar att drygt 90 procent av eleverna uppfyllde kravnivån i svenska och matematik, medan knappt 90 procent av eleverna uppnådde kravnivån i engelska. Eftersom elevantalet är lågt blir procentangivelserna lätt missvisande. De nationella proven år 2009 visar ett liknande resultat, som ligger aningen bättre än riksgenomsnittet.

Skolan har för varje elev redovisat måluppfyllelsen i alla ämnen. Även sammanställningar på klassnivå har redovisats. Resultat behöver förbättras ytterligare trots att vi ser att skolan gör ett gott arbete och jobbar medvetet för att förbättra dem. Bodaskolan bör fortsätta med ett systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå för att öka måluppfyllelsen. Se nedan punkten "Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, första stycket, sista meningen

3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning år 2008/09 står att läsa att skolan gör en kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling genom IUP, elevsamtal och nationella prov i år 3 och år 5. I vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har diskuterats och förverkligats på skolnivå är inte tydligt, då detta inte finns med i kvalitetsredovisningen. Vid intervjuerna medgav både rektor och lärare att det fanns brister i uppföljningen av kunskapsresultaten på skolnivå.

Rektor känner att hon inte ges tidsmässiga möjligheter till att driva på den pedagogiska utvecklingen på skolnivå på Bodaskolan genom diskussioner, analyser, åtgärder och utvärderingar. Uppföljning av kunskapsutvecklingen på individnivå är däremot noggrann och kontinuerlig enligt rektor.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav på utvärdering av skolans resultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningskraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Bodaskolan har en likabehandlingsplan. Skolans plan utgår inte från en kartläggning av hur skolan ska förebygga och förhindra kränkningar. Den innehåller inte heller någon redogörelse för de insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen tar heller inte upp hur skolan ska hantera kränkningar mellan vuxen-barn.

Eleverna berättar i intervjuer att de ofta diskuterar i klasserna om hur de ska vara mot varandra och att de snabbt försöker reda ut bråk tillsammans med lärare. Eleverna uppger att de inte har medverkat när planen mot kränkande behandling upprättades.

Tillsynsprotokoll för Tolitaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Tolitaskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2008/2009 redovisas resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 5. Resultaten visar att drygt 90 procent av eleverna uppfyllde kravnivån i svenska, 68 procent av eleverna uppnådde kravnivån i matematik och endast 64 procent i engelska.

Skolan har för varje elev redovisat måluppfyllelsen i alla ämnen. Även sammanställningar på klassnivå har redovisats. Skolinspektionen har dock uppmärksammat att måluppfyllelsen är bristande. Det är viktigt att noggrant följa upp kunskapsutvecklingen på skolenivå och att sätta in kraftfulla åtgärder för att höja måluppfyllelsen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna med kommentarer till kunskapsutveckling behöver utvecklas ytterligare. Det framkommer ofta var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling i skilda ämnen. De framåtsyftande målen, "Nya utvecklingsmål", anges däremot inte utförligt nog. Det inte alltid är tydligt vad en elev ska utveckla och arbeta vidare med för att nå målen. Det finns exempel i de individuella utvecklingsplanerna på nya utvecklingsmål som "sträva mot att nå målen", "fortsätta jobba", "försöka att inte ge upp" eller "sträva mot att behålla studiemotivationen".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen

Författningsstöd:

3 § förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning år 2008/09 står att läsa att skolan gör en kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling genom IUP, elevsamtal och nationella prov i år 3 och år 5. I vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har diskuterats och förverkligats på skolnivå är inte tydligt, då detta inte finns med i kvalitetsredovisningen.

Rektor anser att hon inte ges tidsmässiga möjligheter till att driva på den pedagogiska utvecklingen på Tolitaskolan genom diskussioner, analyser, åtgärder och utvärderingar.

Skolinspektionen bedömer att detta inte är tillräckligt för att uppfylla författningarnas krav på utvärdering av skolans resultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolinspektionen, Kungsgatan 20, 411 19 Göteborg

Telefon: 08-586 080 00

www.skolinspektionen.se

Ett antal elever upplever inte undervisningen som stimulerande.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.2 Kunskaper mål att sträva mot

Lpo 94 2.2 Kunskaper riktlinjer

Motivering:

Vid intervjuer med elever i de högre klasserna framkom att några elever tappat mycket av sin studielust. Skolan ska sträva efter att varje elev utvecklar nyfikenhet och lust att lära, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt. På skolan diskuterar och ifrågasätter man inte den rådande pedagogiken, vilket är nödvändigt för arbetet med att utveckla studieglädje hos eleverna. Det var också svårt vid besöket att få någon bild av elevernas inflytande på studiernas utformning.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningskraven.

Författningsstöd:

14 a kap 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

På Tolitaskolan har personal och vårdnadshavare arbetat intensivt på en plan mot kränkande behandling, likabehandlingsplan. Denna saknar fortfarande vissa delar såsom en beskrivning av hur Tolitaskolan ska förebygga och förhindra kränkningar med en kartläggning som utgångspunkt, insatser som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Vissa åtgärder och resultat finns redovisade i skolans kvalitetsredovisning. Planen tar inte upp hur skolan ska hantera kränkningar mellan vuxen-barn.

Eleverna berättar i intervjun att de ofta diskuterar i klasserna om hur de ska vara mot varandra och att de insatser man redan gjort medfört att det har blivit mycket lugnare och tryggare på skolan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna gällande elevs placering i särskild undervisningsgrupp

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

8 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Överenskommelse om elevs placering i särskild undervisningsgrupp är fattat på elevvårdkonferens. Beslutet om placering är inte gjort enligt författningen. Beslutet ska tas av rektorn på delegation av styrelsen samt innehålla en hänvisning om att beslutet får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

När undervisning i särskild undervisningsgrupp erbjuds på annan skola måste även rektors ansvar för eleven klargöras.

Datum

Ort

2010-10-04

Göteborg

Barbro Fock

Kjell Ahlgren

