

Viktaskolan

2010-10-04

Box 88

665 33 KIL

Dnr 43–2010:4755

joachim.westrom@edu.kil.se

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Viktaskolan
i Kils kommun

2010-09-09

Rektorn vid Viktaskolan

Box 88

665 33 KIL

Tillsyn i Viktaskolan

Förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Viktaskolan och Kils kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets senaste utbildningsinspektion 2006 framkom bland annat att Viktaskolan hade ett väl utvecklat system för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling i ämnena svenska, engelska och matematik, men man saknade en systematisk uppföljning och analys av kunskapsutvecklingen skolans övriga ämnen. Den nu genomförda tillsynen visar att skolan fortfarande har brister i sitt kvalitetsarbete. Rektor måste, i dialog med lärarna arbeta med att kartlägga och utveckla skolans samlade resultat och på så sätt skaffa sig en tydligare och mer fullständig bild av skolans måluppfyllelse.

Skolinspektionen noterar att förskoleklassen utgör en isolerad del av Viktaskolan, som är organiserad i stadier där lärarna tjänstefördelats som klasslärare – ett sätt att organisera verksamheten som bl.a. innebär att utbildade grundskollärare 1–7 undervisar i ämnen som de inte är utbildade i. Skolan utnyttjar inte möjligheten att organisera och fördela arbetet utifrån lärarnas specifika ämneskompetenser. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att lärare undervisar i de ämnen de är utbildade i och att förskoleklassen samverkar med årskurs 1.

Vid Skolinspektionens besök råder en god stämning på skolan och vid intervjuer framkommer att eleverna trivs med sina lärare och klasskamrater. Viktaskolan bedriver ett aktivt värdegrundarbete och har nyligen upprättat en plan mot kränkande behandling som motsvarar författningarnas krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Vikstaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Vikstaskolan använder lärare som inte alltid har en utbildning för den undervisning de bedriver, trots att förutsättningar finns. (2 kap. 3 § skollagen).
- Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektor tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte heller ett sådant underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket skollagen samt Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar och Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling).
- Förskoleklassen och skolan samverkar inte när det gäller innehåll och metoder i undervisningen (2 b kap. 1 § skollagen samt Lpo 94, 2.5. Övergång och samverkan, Riktlinjer).
- Rektor fattar inte beslut enligt bestämmelserna (5 kap. 5 § och 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Kils kommun har ansvar för att Vikstaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kils kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kils kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har enhetsjuristen Charlotte Fagher och undervisningsrådet Ulla-Britt Norin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef
Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

Bilagor:

- Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Viktaskolan
- Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Viktaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kils kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Vikstaskolan den 9 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn)

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Vikstaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Vikstaskolan intervjuades rektor, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Vikstaskolan

Vikstaskolan	Antal elever
Grundskola	176
Förskoleklass	42

Källa: Vikstaskolan

Viktaskolan ligger i ett villaområde i centralorten Kil, nära ett litet skogsområde som skolan utnyttjar under idrottslektioner och friluftaktiviteter. I Viktaskolan går företrädesvis elever boende i närbelägna villor, bostads- och hyresrätter. Verksamheten leds av en rektor med ansvar för förskoleklass och årskurserna 1–6, skolbarnsomsorgen samt fyra förskoleavdelningar. I skolbyggnaderna från sjuttioalet bedrivs även slöjd-undervisning för elever från Stenåsensskolan.

Efter årskurs 6 fortsätter eleverna från Viktaskolan sin skolgång i Sannerudsskolan - kommunens enda 7–9 - skola.

Skolbarnsomsorgen och förskoleverksamheten bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Tillsynsprotokoll för Vikstaskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Skolinspektionen konstaterar att Viktaskolans resultat på de nationella ämnesproven i årkurserna tre och fem är relativt goda jämfört med kommunen och riket. Dock framgår det av rektors samlade redovisning av kunskapsresultaten att alla elever, trots vidtagna åtgärder, inte ges förutsättningar att nå uppnåendemålen i samtliga ämnen. Skolinspektionen noterar vidare att skolan i sitt kvalitetsarbete inte reflekterar över skillnader i måluppfyllelse inom och mellan skolans ämnen. Se vidare under bedömningsområdet; Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Viktaskolan använder lärare som inte alltid har en utbildning för den undervisning de bedriver, trots att förutsättningarna finns.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § skollagen

Motivering:

Samtliga lärare vid Viktaskolan har en pedagogisk högskoleexamen. Vid organisationen av undervisningen utnyttjas dock inte lärarnas ämneskompetens när rektor fördelar dem på klasser och undervisningsgrupper. Den tjänstefördelning, som Skolinspektionen tagit del av, visar att några lärare undervisar i ämnen där de saknar utbildning. Exempelvis tjänstgör en lärare med utbildning 1–7 SV/SO som klasslärare i årskurs 2 och en lärare med lågstadielärarytbildning som klasslärare i årskurs 4.

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering**Bedömning:**

Lärarna ger inte i tillräcklig utsträckning eleven och elevens vårdnadshavare fortlöppande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16)

Motivering:

Vid Vikstaskolan genomförs utvecklingssamtal och upprättas individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen för varje elev. Den individuella utvecklingsplanen är känd av eleverna i olika hög grad. Några elever och lärare uttrycker att den är synlig endast vid utvecklingssamtalet. De exempel på IUP som Skolinspektionen tagit del av är av varierande kvalitet. I de skriftliga omdömena ges i begränsad utsträckning vägledning om var eleven befinner sig i sin utveckling i relation till de nationella målen för varje ämne. Informationen förmedlas i form av en bock i en ruta med information om eleven når målen eller ej.

Formuleringar under rubriken *Nya utvecklingsmål* är inte alltid kopplade till läroplanens och kursplanernas mål. Det finns exempel på formuleringar där mål och medel blandas ihop. Skolinspektionen har också tagit del av exempel på målformuleringar som är relaterade till läroplan och kursplaner.

I intervjuer berättar lärarna om svårigheterna med att utforma skriftliga omdömen och hänvisar till det kommungemensamma arbete som pågår.

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektor tar inte ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas regelbundet som ett stöd och underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Rektor vid Vikstaskolan gör sammanställningar på skolenivå av elevernas kunskapsresultat. Resultaten används dock inte som stöd och underlag för att öka måluppfyllelsen. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att rektor tar ansvar för att resultatet utvärderas

regelbundet och att skolan använder underlaget för att ge eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Förskoleklassen och skolan samverkar inte när det gäller innehåll och metoder i undervisningen.

Författningsstöd:

2 b kap. 1 § skollagen

Lpo 94, 2.5. Övergång och samverkan, Riktlinjer

Motivering:

Enligt rektor och enligt vad som framkommer vid personalintervjuer förekommer ingen samverkan över huvud taget mellan förskoleklassen och årskurs 1 vid Vikstaskolan. Verksamheterna är strikt åtskilda både lokalmässigt och verksamhetsmässigt.

Skolinspektionen vill peka på vikten av att utbildningen i förskoleklassen enligt skollagen ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Den ska ligga till grund för fortsatt skolgång. Enligt Lpo 94 ska samarbetsformer mellan förskoleklass och skola utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Rektor fattar inte beslut enligt bestämmelserna.

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

8 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Tre elever i årskurs 6 vid Vikstaskolan fullgör sin skolgång i en särskild undervisningsgrupp på Sannerudsskolan.

Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska styrelsen efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i särskild undervisningsgrupp.

Av barn- och utbildningsnämndens delegationsordning, upprättad 2007-05-23 och kompletterad 2009-10-21, framgår att detta beslut delegerats till rektor. Enligt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen får beslutet överklagas hos Skolväsendets överklagandekommitté. Till rektors beslut ska således fogas en överklagandehänvisning.

Enligt vad som framkommer vid samtal med rektor har besluten om placering i särskild undervisningsgrupp fattats av elevvårdskonferensen – inte av rektor.

Datum	Ort
-------	-----

2010-10-06	Göteborg
------------	----------

Gerhard Eriksson

Ulla-Britt Norin