

Maria Parkskolan
Östra Allén 8
254 51 Helsingborg

2010-10-04

Dnr 43-2010:134

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Maria Parkskolan
i Helsingborgs kommun

Rektorn Maria parkskolan

Östra Allén 8

254 51 Helsingborg

Tillsyn i Maria Parkskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Särskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Maria Parkskolan och Helsingborgs kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Maria Parkskolan har varit igång i 12 år. Under tiden har skolan utökats uppåt i åldrarna och är numera en F–9 skola. Skolinspektion möttes av engagerade elever och personal. Det förelåg ett positivt klimat till att förbättra verksamheten och att höja de redan höga resultaten. Dock kunde Skolinspektionen konstatera att det saknas en systematik i hur skolan analyserar och utvärderar skolans övergripande resultat. Kvalitetsarbetet stannar många gånger inom arbetslagen och ämneslagen och det finns ingen samlad skolövergripande diskussion om hur skolan lyckats avseende elevernas måluppfyllelse i de olika ämnena. Skolans resultat är förhållandevis högt, men Skolinspektionen finner dock möjligheter för skolan att förbättra innehållet och nå ännu högre måluppfyllelse.

Samtliga intervjugrupper sa att mobbning inte sker på skolan. Konflikter kan uppkomma men personalen jobbar aktivt med dessa frågor. Elevråd och klassråd finns på skolan och dessutom finns speciella råd som till exempel kan påverka matutbudet. Elevernas inflytande över utbildningen kan dock förbättras då skolan bättre behöver ta tillvara de goda exemplen på elevinflytande eleverna uppgav fanns på skolan. Detta

påtar även vikten av att skolan övergripande behöver analysera och utvärdera resultaten i syfte att bland annat kunna tillvarata skolans goda exempel.

Uppföljningen av kunskapsresultaten i de lägre åldrarna fokuseras vid matematik, engelska och svenska. Skolan behöver finna former för hur skolan mer systematiskt ska följa upp kunskapsresultaten i samtliga ämnen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Maria Parkskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Maria Parkskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst uppnåendemaålen i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper. 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i de tidigare skolorna (Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg).
- Det skiljer sig åt inom skolan hur aktivt skolan arbetar med att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2 Elevernas ansvar och inflytande, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).
- Skolan erbjuder inte och informerar inte om språkval enligt författningarnas krav (2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen; Lpo 94, 2.6 Skolan och omvärlden).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Studiehandledning på modersmålet ges inte till elever i behov av det (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn fattar inte beslut om avvikelser från särskolans timplan (6 kap. 1 § särskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Helsingborgs kommun har ansvar för att Maria Parkskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Helsingborgs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Helsingborgs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Beslut

Tillsyn i skolan

2010-10-04

3 (3)

Dnr 43-2010:134

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Andrés Brink och Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Per Joel Jarlunger

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för skolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Helsingborgs kommun under läsåret 2010/2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Maria Parkskolan den 2010-09-14.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Maria Parkskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Maria Parkskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Maria Parkskolan

Skolan	Antal elever
Grundskola	412
Förskoleklass	49
Särskoleintegrerade elever	1

Källa: Maria Parkskolan 2010

Maria Parkskolan ligger i Maria parkområdet. Området är ett gammalt sjukhusområde där Maria Parkskolan är en av flera skolor som har etablerat sig. Området är under expansion då många bostäder byggs i anslutning till skolan. Skolan leds av två rektorer varav den ena tillträdde för ett år sedan. Rektorerna har delat in skolan i olika ansvarsområden vilket klargörs för elever och personal vid läsårets start.

Tillsynsprotokoll för Maria Parkskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning: Maria Parkskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst uppnåendemålen i samtliga ämnen.

Författningsstöd: Lpo 94, 2.2 Kunskaper. 2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering: Meritvärdena på skolan är höga, en tillfällig dipp fanns 2007 men detta berodde enligt lärare och rektorer på omständigheter skolan inte kunde påverka. Enligt Skolverkets statistik 2009 når 91,2 procent målen i samtliga behörighetsgivande ämnen. Samma andel elever når målen i samtliga ämnen. Det finns en liten skillnad mellan elever med svensk och utländsk bakgrund där elever med svensk bakgrund når målen i större omfattning. Skolinspektionen har vid inspektionstillfället bland annat konstaterat att studiehandledning på modersmålet inte förekommer och att åtgärdsprogrammens innehåll kan förbättras. Detta föranleder bedömningen att Maria Parkskolan kan vidta ytterligare åtgärder för att ge eleverna möjlighet att nå en högre måluppfyllelse.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning: Skolan utvärderar inte regelbundet elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i de tidigare skolåren.

Författningsstöd: Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering: Vid intervjuer med lärare och rektor framkommer att lärarna i de tidigare skolåren främst följer upp elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska. I övriga ämnen sker ingen systematisk uppföljning utifrån kraven i kursplanerna. Ämneslärarna genomför dock utvärderingar inom sina ämnen men resultatet av dessa utvärderingar stannar kvar hos lärarna och sprids inte till rektorn och andra lärare och används inte i skolans övergripande kvalitetsarbete.

Huvudområde: Skolans lärande miljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning: Det skiljer sig åt inom skolan hur aktivt skolan arbetar med att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognas.

Författningsstöd: 4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2 Elevernas ansvar och inflytande, Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, riktlinjer

Motivering: Vid intervjuer med eleverna framkommer att det skiljer sig åt hur mycket eleverna kan få vara med och påverka innehållet i undervisningen. Någon lärare gav eleverna mycket stora möjligheter att påverka innehållet och redovisningsformerna medan andra lärare var mycket mer restriktiva i att ge eleverna möjligheter att påverka innehållet. Någon lärare gav bara eleverna möjlighet att påverka redovisningsformerna. Lärarna uppger att det inte finns någon gemensam skolövergripande plan på hur skolan ska arbeta med att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning: Skolan erbjuder inte och informerar inte om språkval enligt författningarnas krav.

Författningsstöd: 2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen; Lpo 94, 2.6 Skolan och omvärlden

Motivering: Skolan erbjuder från skolår 6 språkval tyska, spanska, franska. Som alternativ till språkvalet finns svenska/engelska. Eleverna får genom en blankett göra sina språkval i skolår 5. Det saknas information kring och möjlighet att i stället för språkvalet - som språkval - söka sitt modersmål, teckenspråk, svenska som andraspråk eller något av minoritetsspråken om man uppfyller grundkraven för dessa.

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning: Åtgärdsprogrammen uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd: 5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering: Skolinspektionen har läst ett urval av åtgärdsprogram. Av dessa kan man inte utläsa skolans åtgärder. Skolan beskriver endast sina åtgärder genom att tilldela tid för särskilt stöd och inte vilka åtgärder skolan ska genomföra under dessa tider. Någon gång har även skolan angett att språkvalet svenska/engelska ska utgöra den åtgärd som skolan vidtagit för att eleven ska nå sina mål i svenska och engelska. Detta kan inte anses vara en stödåtgärd som uppfyller författningarnas krav.

Bedömning: Studiehundledning på modersmålet ges inte till elever i behov av det.

Författningsstöd: 5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering: Det finns elever som läser svenska som andraspråk på skolan. Några av dessa elever läser även ämnet modersmål. Rektorn uppger att det troligtvis finns behov av studiehundledning på modersmålet. Någon utredning om behov finns genomförs inte och studiehundledning på modersmålet ges inte vid inspektionstillfället. Skolan har en introduktionsklass, i denna klass ger dock skolan studiehundledning på modersmål.

Bedömningsområde: Rektors beslutfattande

Bedömning: Rektorn fattar inte beslut om avvikelser från särskolans timplan.

Författningsstöd: 6 kap. 1 § särskoleförordningen

Motivering: En integrerad elev ska läsa enligt särskolans kursplaner. Efter beslut av rektorn i särskolan får de avvikelser göras från särskolans timplan som krävs med hänsyn till undervisningens uppläggning i grundskolan.

Under inspektionen framkommer att formella beslut saknas om avvikelse från särskolans timplan för särskoleelever integrerade i grundskoleklass.