

Nygårdsskolan
Studievägen 1
781 81 Borlänge

Skolbeslut

Tillsyn i Nygårdsskolan
Datum: 2010-10-07
1 (1)
Dnr 43-2010:1397

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Nygårdsskolan
i Borlänge kommun

2010-10-07

Rektor Stefan Fredriksson
Nygårdsskolan
Studievägen 1
781 81 Borlänge

Tillsyn i Nygårdsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Nygårdsskolan och Borlänge kommunskickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Enligt Nygårdsskolans kvalitetsredovisning var andelen elever som nådde målen i alla ämnen i årskurs 4-6 år 2010 ca 94 procent. I matematik var andelen som nådde målen ca 81 procent och i svenska 78 procent. Andelen elever som i årskurs 6 nådde målen i idrott och hälsa var 66 procent. Alla elever måste ges möjlighet att nå målen för utbildningen och därför behöver kunskapsresultaten förbättras.

I intervjuer med bl.a. rektorn och lärarna framgår att elever i behov av särskilt stöd får stöd men inte i tillräcklig omfattning. Detta kan vara en orsak till att bl.a. en så pass stor andel som ca 22 procent inte når målen i svenska i årskurs 4-6.

Rektorn måste snarast, trots sin relativt korta tid på skolan, ta ett ökat pedagogiskt ansvar för skolans verksamhet och utveckla det kontinuerliga kvalitetsarbetet. Som ett led i detta måste rektorn ta bättre ansvar för att verksamheten i skolan fokuseras på eleverna utveckling och lärande samt att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen. Undervisningen behöver utvecklas och eleverna ges bättre möjlighet att själva formulera sina ståndpunkter, lyssna, diskutera och använda sina olika kunskaper för att lösa problem. Detta skapar sannolikt en ökad nyfikenhet och lust att lära hos

eleverna. Även elevernas möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas behöver utvecklas ytterligare så att detta ökar med stigande ålder och mognad. En sådan utveckling bör påverka måluppfyllelsen positivt.

I intervjuer och samtal framkommer att personalen har höga och i viss mån tydliggjorda förväntningar på eleverna förmåga.

Skolinspektionen har i tillsynen av Nygårdsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan samt kursplanerna).
- Rektorn tar inte fullt ansvar för att verksamheten som helhet inriktas på de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn har inte ansträngt sig tillräckligt för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3 § 1985 års skollag).
- De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte författningarnas krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Bedömningarna av elevernas kunskapsutveckling utgår inte alltid från de nationella målen i kursplanerna (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Rektorn följer inte upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn följer inte upp och utvärderar det särskilda stödet i tillräcklig omfattning (Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Mål och krav är inte tillräckligt tydliga för eleverna (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter).
- Undervisningen ger inte alltid eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden (Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer och Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot).

- Elevernas inflytande över hur utbildningen utformas är inte tillräckligt och anpassas inte alltid efter deras ålder och mognad (4 kap. 2 § 1985 års skollag).
- Skolans årliga plan mot kränkande behandling svarar inte fullt ut mot gällande författningskrav (14 a kap. 8 § 1985 års skollag och 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).
- Åtgärdsprogrammen följer inte författningarnas krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte i tillräcklig omfattning till alla elever i behov av särskilt stöd (1 kap. 2 § andra stycket sista meningen 1985 års skollag, 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Utbildningen är inte avgiftsfri (4 kap. 4 § 1985 års skollag).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Borlänge kommun har ansvar för att Nygårdsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Borlänge kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Borlänge kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Mats Peterson

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Nygårdsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borlänge kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Nygårdsskolan den 9 - 10 september 2010. Ansvariga för tillsynen har undervisningsrådet Stig Westlund och utredaren Monica Norberg varit.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Nygårdsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Nygårdsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Nygårdsskolan	Antal elever
Förskoleklass	46
Grundskola 1 - 6	265

Källa: Skolans egna uppgifter september 2010

Nygårdsskolan är belägen strax utanför centrala Borlänge kommun och består av förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Skolan tillhör Borlänge skolområde och är inrymd i en enplansbyggnad. Till skolan hör tre fritidshem, för åldrarna 6-9 år och en fritidsklubb för de äldre barnen 10-12 år. I fritidshemmen är ca 200 barn inskrivna. Till Nygårdsenheten hör också tre förskolor vilka leds av en egen rektor. Kommunens ansvarstagande för förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen beskrivs i separat rapport.

Nygårdsskolan är organiserad i fyra arbetslag för förskoleklass t.o.m. årskurs 6 (F-klass, årskurs 1, årskurserna 2-3 samt 4-6). Skolan leds sedan mitten av maj månad 2010 av en ny tillträdd rektor.

Tillsynsprotokoll för Nygårdsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan måste vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering:

Enligt skolans kvalitetsredovisning nådde ca 94 procent av samtliga elever i årskurs 4-6 målen år 2010. För årskurserna 1-3 redovisas att ca 77 procent av eleverna nådde målen i svenska, för årskurserna 4-6 var motsvarande resultat ca 78 procent. I årskurserna 4-6 var det ca 81 procent som nådde målen i matematik och 82 procent i engelska. Andelen elever som i årskurs 6 nådde målen i idrott och hälsa var 66 procent. Det låga resultatet i ämnet idrott och hälsa beror enligt rektor och lärare på att eleverna inte nådde målen i simkunskap. Ämnena engelska, matematik och svenska var de enda där 100 procent måluppfyllelse inte uppnåddes i årskurs 5. Det finns en plan för att kompetenshöja lärarna i matematik. Kunskapsresultaten behöver förbättras eftersom en stor andel av eleverna inte når målen.

När det gäller de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar den nationella statistiken från år 2009 att i de fyra delproven i ämnet engelska är resultaten sämre på skolan än genomsnittet i riket (mellan 75 och 85 procent av eleverna nådde målen i proven). I matematik är resultatet i de fyra delproven sämre än genomsnittet i riket (mellan 61 och 76 procent av eleverna nådde målen). I svenska är resultaten i de totalt fem delproven också sämre än genomsnittet i riket (mellan 73 och 81 procent av eleverna nådde målen i proven). Dessa resultat indikerar också att kunskapsresultaten behöver förbättras.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Rektorn måste ta ansvar för att verksamheten i skolan fokuseras på elevernas utveckling och lärande samt se till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I samtal med rektorn framkommer att han inte har skaffat sig kunskap om sitt uppdrag utifrån författningarna. Vidare framkommer att rektorn inte har någon strategi för hur verksamheten i skolan ska fokusera på elevernas utveckling och lärande. Rektorn kan heller inte redogöra för hur han kommer att arbeta för att tillse att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag****Bedömning:**

Rektorn måste förstärka ansträngningarna att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § 1985 års skollag

Motivering:

Tillsynen visar att skolan har ett klasslärarsystem där 1-7- lärare i Svenska och Samhällsorientering har all undervisning i "sin" klass, d.v.s. också i ämnen de inte har utbildning för. Rektorn uppger att inför nästa års tjänstefördelning kommer lärarnas kompetens att i högre grad utnyttjas så att undervisningen genomförs av pedagogisk personal som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Elevernas individuella utvecklingsplaner måste utvecklas så att de i högre grad tar sin utgångspunkt i de nationella kursplanemålen.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I samband med utvecklingssamtalen upprättas individuella utvecklingsplaner, IUP, för alla elever. De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av på plats i skolan utgår inte alltid från de nationella kursplanernas mål. Detta gäller också de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av. Bland annat kan det stå att: "Eleven alltid är med på idrotten. Sköter sig bra. Kamratlig och har god idrottsstil".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Skolan måste vidta åtgärder för att säkerställa att lärarna vid bedömning utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

I samtal med lärarna framkommer att det finns lokala konkretiseringar i alla ämnen utifrån de nationella målen i årskurserna 5 och 9. Vidare finns det andra målbeskrivningar i skolans databaserade IUP-system och dessa två målbeskrivningar korresponderar inte alltid med varandra. I samtal under lektionsbesök och i lärarintervjun framkommer att det inte finns en för skolan gemensam utgångspunkt om vilka mål som ska ligga till grund för lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste följa upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag
Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I samtal med rektorn framkommer att han planerar att följa upp lärarnas undervisning och därmed hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet i skola. Sporadiska lektionsbesök har genomförts av rektorn men det finns vid tillsynstillfället ingen konkret plan för hur rektorn ytterligare ska följa upp lärarnas undervisning.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste ta ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och för att använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling
Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I samtal med rektorn framkommer att de sammanställningar av skolans resultat som bland annat redovisas i kvalitetsredovisningarna inte har legat till grund för någon analys från rektorns sida. Därmed har heller inte några åtgärder utgått från analyser av kunskapsresultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn måste ta ett tydligare ansvar för att regelbundet följa upp och utvärdera det särskilda stöd som ges till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I samtal med rektorn och lärare framkommer att det finns en samlad bild över de stödinsatser som eleverna ges. Skolans specialpedagog gör omfattande sammanställningar men vid tillsynstillfället kan inte rektorn redovisa någon strategi för hur dessa resultat ska användas. Det är angeläget att rektorn säkerställer att de stödinsatser som görs också leder till avsedda resultat.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Skolan måste tydligare klargöra mål och krav för eleverna.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Motivering:

I samtal med elever framkommer att de känner till målen i de flesta ämnena men att det varierar i vilken omfattning som målen tydliggörs. Lärarna berättar att de ofta diskuterar hur de ska kunna tydliggöra målen för eleverna men att detta fortfarande är ett utvecklingsområde. Skolan behöver säkerställa att eleverna får information om mål och krav i alla ämnen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Rektor måste se till att lärarna i sin undervisning ger eleverna möjlighet att formulera och pröva antaganden, argumentera och kritiskt granska och värdera påståenden.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot

Motivering:

Målen att sträva mot som anges i Lpo 94 diskuteras i viss utsträckning bland lärarna men det framkommer i lärarintervjun att det finns skilda uppfattningar om strävansmålens roll. Rektorn har ännu inte deltagit i dessa diskussioner. Vid intervjuer med elever och lärare samt på lektionsbesök framkommer att i vilken grad undervisningen bidrar till att lära eleverna lyssna, argumentera och reflektera i allt för stor utsträckning är lärarberoende. På vissa lektioner och i vissa ämnen tycks undervisningen ge eleverna möjlighet att utveckla lust att lära och nyfikenhet medan det i andra ämnen och lektioner ges det mindre möjligheter till detta.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Skolan måste säkerställa att eleverna i större utsträckning ges möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas samt att inflytandet anpassas utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

I lärarintervjun framkommer att lärarna arbetar på olika sätt för att ge eleverna inflytande. De har i olika sammanhang diskuterat hur elevinflytandet ska kunna öka. Inter-

vjuerna med lärarna och framförallt elever visar dock att elevernas inflytande varierar mellan lärarna och att inflytandet inte alltid anpassas efter ålder och mognad.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolan måste vidta åtgärder så att den årliga planen mot kränkande behandling fullt ut svarar mot gällande författningskrav. Planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Skolan har en plan mot kränkande behandling benämnd Likabehandlingsplan. Planen innehåller en översikt av åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling, däremot innehåller den inte tillräckligt tydligt specifika åtgärder som avses genomföras under det kommande året utifrån gjord kartläggning. Planen innehåller inte någon redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Eleverna på Nygårdsskolan har inte medverkat vid framtagandet av planen.

Huvudområde: Enskilds elev rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolan måste utarbeta åtgärdsprogram där det framgår vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författningstext:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I det urval av åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid på ett tydligt sätt vilka behov eleverna har. Inte heller är de åtgärder som beskrivs tydligt

relaterade till läroplanen och kursplanerna. Slutligen framgår det inte heller hur föreslagna åtgärder ska utvärderas.

Huvudområde: Enskilds elev rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan måste se till att elever som har svårigheter i skolarbetet får särskilt stöd så att de kan nå de nationella kunskapsmålen.

Författningstext:

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen 1985 års skollag

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I intervjuer med lärare framkommer att elever i behov av särskilt stöd får stöd men inte i tillräcklig omfattning för att nå de nationella målen. T.ex. indikeras det av att ca 22 procent av eleverna i årskurs 4-6 inte når målen i svenska. Rektorn är medveten om detta men förlitar sig dock på att lärarna med flera arbetar för att ge alla elever i behov av särskilt stöd detta stöd i tillräcklig omfattning.

Huvudområde: Enskilds elev rätt**Bedömningsområde: Avgifter****Bedömning:**

Rektorn måste se till att utbildningen är avgiftsfri.

Författningstext:

4 kap. 4 § 1985 års skollag

Motivering:

I tillsynen framkommer att Nygårdsskolan årligen arrangerar en friluftsdag med skidåkning som ett valfritt alternativ och för detta får eleverna betala ca 400 kronor.

Enligt Skolinspektionens bedömning kan inte fyrahundra kronor anses som en obetydlig kostnad. Att friluftsdagen är frivillig föranleder inte någon annan bedömning eftersom all utbildning ska vara avgiftsfri.