

2010-10-11

Dnr 43-2010:2373

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn i Lillåns södra skola
i Örebro kommun

Rektorn vid Lillåns södra skola
Åkervägen 37
703 75 Örebro

Örebro kommun
Box 30000
701 35 Örebro

Tillsyn i Lillåns södra skola

Förskoleklass
Grundskola, årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Skolan präglas av ett målinriktat arbete för att nå de nationella målen. Elevernas kunskapsinhämtande prioriteras och skolan når överlag goda kunskapsresultat. Adekvat stöd ges till elever och i det arbetet har skolans specialpedagog en central roll. Trots detta når inte alla elever kunskapsmålen. De pedagogiska möten som lärarna regelbundet tillsammans med rektor genomför bör i högre grad utnyttjas för att säkerställa en skolutveckling som förbättrar skolans resultat.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Lillåns södra skolas identifierat följande brister.

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att lägst nå målen att uppnå i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och 1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).

- Skolans lärare utformar inte skriftliga omdömen i enlighet med bestämmelserna (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (Skollagen 14 a kap. 8 §).

Rektorn och Örebro kommun har ansvar för att Lillåns södra skolas brister åtgärdas. Redovisning över vidtagna åtgärder och påbörjat förbättringsarbete ska lämnas till Skolinspektionen. Av Skolinspektionens beslut rörande tillsynen av samtliga verksamheter i Örebro kommun (kommunbeslut) framgår när och på vilket sätt denna redovisning ska lämnas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Örebro kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Lena Stadler och undervisningsråd Ewa Hallberg.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Per Lennermark
Undervisningsråd/föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Bedömningar och motiveringar

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Örebro kommun under läsåret 2010/11. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lillåns södra skola den 21 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Lillåns södra skola granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den **1 juli 2011**. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Lillåns södra skola dels den information som samlats in under besöket, då rektorn, lärare och elever intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (kommunbeslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister på det sätt som meddelas i kommunbeslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Lillåns södra skola

Tabell 1: Antal elever i Lillåns södra skola

Lillåns södra skola	Antal elever
Förskoleklass	22
Grundskola	149

Källa: Skolans egna uppgifter 2010-09-21

Lillåns södra skola ligger i norra delen av Örebro. Närheten till naturen utnyttjas i undervisningen genom olika former av utomhusaktiviteter.

Skolan leds av en rektor som även har ansvar för en förskola inom området och den skolbarnsomsorg som finns på skolan.

Personalen arbetar i två arbetslag. Ett arbetslag arbetar med förskoleklass och årskurserna 1–2 och ett arbetslag med årskurserna 3–6. Lärarna på skolan träffas en gång i veckan för att gemensamt planera skolarbetet och vid behov diskutera olika pedagogiska frågor. Vid dessa träffar deltar ofta rektor.

Förskolan och skolbarnsomsorgen inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i kommunbeslutet.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att lägst nå målen att uppnå i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Skolinspektionens bedömning av kunskaper i årskurs 3 grundar sig på skolans resultatsammanställningar för åren 2009 och 2010 och i årskurs 5 för perioden 2008–2010.

Flertalet elever i årskurs 3 har de senaste två åren nått målen att uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik. En hundra procentig måluppfyllelse redovisas för både pojkar och flickor i matematik såväl år 2008 som år 2010. Föregående år nådde alla elever målen att uppnå även i svenska/svenska som andraspråk men inte innevarande år.

Under perioden 2008–2010 har flertalet elever i årskurs 5 nått målen att uppnå i respektive ämne. Det finns dock vissa variationer över tid. Till exempel uppnådde alla elever målen i matematik år 2009 men inte år 2008 och år 2010. Dessutom var kunskapsresultaten i matematik sämre år 2010 jämförda med år 2008. Andra ämnen där inte en hundra procentig måluppfyllelse redovisas för år 2010 är biologi, engelska, fysik, kemi och svenska/svenska som andraspråk.

Skolan arbetar medvetet med fokus på kunskapsresultat. Ytterligare ansträngningar behöver dock göras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete för att få till stånd en förbättring.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolans lärare utformar inte skriftliga omdömen i alla ämnen eleverna ges undervisning i. Det är rektors ansvar att se till att detta sker.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Lärarna följer elevernas kunskapsutveckling men utformar inte skriftliga omdömen i enlighet med bestämmelserna.

I den individuella utvecklingsplanen ska finnas skriftliga omdömen om elevens kunskapsutveckling, i relation till målen i varje ämne som eleven undervisas i, ska ges.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

Skollagen 14 a kap. 8 §

Motivering:

På skolan görs kartläggning över områden som elever kan uppfatta som negativa för att känna trygghet och därmed få studiero. I skolans plan mot kränkande behandling formuleras dock inte, utifrån kartläggningen, konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet som ska genomföras under året. Planen blir därmed alltför allmänt hållen och synliggör inte skolans specifika behov. Vidare saknas i årets plan en redogörelse för hur förra årets planerade åtgärder genomförts.

För det fortsatta arbetet hänvisas till Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, 2009.