

Rektorn vid Tingdammsskolan

2010-10-18

Oxie stadsdelsfullmäktige

Dnr 43-2009:3755

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Tingdammsskolan
i stadsdel Oxie, Malmö kommun

Rektorn vid Tingdammsskolan

Oxie stadsdelsfullmäktige

Tillsyn i Tingdammsskolan

Förskoleklass

Årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Tingdammsskolan och stadsdel Oxie skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolverkets inspektion av Tingdammsskolan 2005 visade att skolan behövde intensifiera diskussionerna kring vilka insatser som behövs för att förbättra elevernas kunskapsresultat och att skolan för att kunna göra detta behövde skaffa sig en samlad bild av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen. Därutöver fanns ett behov av att stärka samverkan med Oxievångsskolan för att underlätta övergången för eleverna. Ytterligare förbättringsområden var skolans klimat och elevernas möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt.

Av den nu genomförda inspektionen framgår att skolan sedan 2005 arbetat med samtliga förbättringsområden. Skolan gör idag en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen och årskurser. Intervjuerna visar att resultaten i olika ämnen diskuteras både i arbetslagen och med skolledningen, i syfte att sätta in rätt insatser, men att fler diskussioner mellan arbetslagen i F-3 och 4-6 skulle kunna öka kunskapen ytterligare till förmån för eleverna. Det finns ett utökat samarbete med Oxievångsskolan. Bland annat har eleverna i årskurs 6 idrott och språkval på Oxievångsskolan och kontakterna mellan lärarna på de båda skolorna har ökat betydligt. Av såväl lärar- som

elevintervjuer framgår också att det idag finns en medvetenhet om att involvera eleverna inte bara i arbetssätt utan även i undervisningens innehåll.

Den nu genomförda inspektionen visar även några områden som Tingdammsskolan behöver arbeta med. Trots att skolan gör ett gott arbete och arbetar medvetet mot en ökad måluppfyllelse behöver resultaten förbättras. Det är viktigt att skolan fortsätter sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutvecklingen för att få till stånd en förbättring. En förutsättning för ökad måluppfyllelse är ett väl fungerande arbete med såväl individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som åtgärdsprogram. Av inspektionen framgår att skolans individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram kan bli bättre och bör hålla en jämnare kvalitet.

Skolinspektionen har i tillsynen av Tingdammsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Tingdammsskolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst uppnåendemålen i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, kursplaner),
- Tingdammsskolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte författningens krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Åtgärdsprogram utarbetas inte alltid i enlighet med författningarnas krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen),

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1 och 2.

Rektor och stadsdel Oxie har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för stadsdel Oxie meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och stadsdel Oxie snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Martin Eksath deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind

Enhetschef

Maria Rydnér

Utredare/Föredragande

Bilagor:**Bilaga 1** Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan**Bilaga 2** Tillsynsprotokoll och bedömningar för Tingdammsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i stadsdel Oxie under september 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i stadsdelen. Skolinspektionen besökte Tingdammsskolan den 21 och 22 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i stadsdelen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att stadsdelsbeslutet meddelades. Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från stadsdelen och Tingdammsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Tingdammsskolan intervjuades rektorn, biträdande rektorn, lärare, specialpedagog och elever. Även annan information om stadsdelen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Tingdammsskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	56
Grundskoleklass	275

Källa: Skolans uppgifter mars 2010

Tingdammsskolan är en av tre F–6 skolor i stadsdel Oxie. Skolans upptagningsområde är Oxie med områden Käglinge, Kristineberg, Nya Kristineberg, Lockarp och Glostorp. Skolans ledning består av en rektor och en biträdande rektor på halvtid. Det finns ett arbetslag 1–3 och ett arbetslag 4–6. Personal i skolbarnsomsorgen bildar ett arbetslag men är knutna till olika klasser och förskoleklasserna bildar ett arbetslag men är också knutna till skolbarnsomsorgen och årskurs 3.

Tillsynsprotokoll för Tingdammsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik).

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, kursplanerna

Motivering:

Rektors uppgifter om skolans resultat från nationella ämnesprov i årskurs 3 och 5 visar följande. Av eleverna i årskurs 3 nådde 90 procent målen i matematik och 92 procent nådde målen i svenska/svenska som andraspråk, vilket är en förbättring jämfört med resultaten från nationella proven år 2009. Resultaten i årskurs 5 visar att 82 procent nådde målen i matematik, 79 procent i engelska och 89 procent i svenska, vilket i matematik och engelska är en försämring jämfört med 2009 års resultat medan resultaten i svenska i stort sett ligger på samma nivå. Skolans redovisning av resultat från nationella ämnesprov i årskurs 5 mellan åren 2005–2008 visar att resultaten kan variera mellan 80 och 95 procent med undantag för svenska som ligger mer konstant runt 90 procent.

Av skolans sammanställning av resultat från vårterminen 2010 framgår att 94 procent av eleverna i årskurs 3 nådde målen i svenska/svenska som andraspråk och 90 procent nådde målen i matematik. Vidare framgår att 72 procent av eleverna i årskurs 5 nådde målen i samtliga ämnen.

Såsom framgår nedan i protokollet är skolans arbete med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen samt arbete med åtgärdsprogram utvecklingsområden. För en ökad måluppfyllelse är det viktigt att eleverna är medvetna om vad de behöver arbeta med och på vilket sätt skolan kan hjälpa dem att utvecklas och nå längre.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Tingdammsskolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen, som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling, uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av saknar tydlig koppling till uppnåendemål och strävansmål och lägger en stor del av ansvaret för den fortsatta utvecklingen på eleven och hemmet. Det framgår inte tydligt av utvecklingsplanerna vad skolans ansvar är. De skriftliga omdömena är mycket knapphändigt utformade och anger inte alltid vad eleven ska arbeta med för att nå målen och hur skolan ska arbeta för att stödja eleven i arbetet med att nå målen.

Det framgår av intervjuer med lärare och skolläda att arbetet med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen fortfarande är ett utvecklingsområde. För att förbättra de skriftliga omdömena har skolan inför höstterminen tagit fram en ny mall för hur det skriftliga omdömet ska vara utformat. Mallen är utformad så att det tydligt ska framgå varför eleven tilldelats omdömet, vad eleven ska arbeta med för att nå målen samt hur skolan kan stödja eleven i kunskapsutvecklingen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogram utarbetas inte alltid i enlighet med författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen.

Motivering:

Av Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram framgår att en noggrann bedömning av elevens förmåga är en förutsättning för att realistiska mål ska kunna formuleras och att skolor ibland lägger ett alltför stort ansvar för stödåtgärderna på

eleven eller elevens vårdnadshavare. Fokus måste ligga på de åtgärder skolan har ansvar för.

De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av är av varierande kvalitet. Åtgärdsprogrammen har fokus på elevens åtagande och inte särskilt mycket på hur skolan ska anpassa verksamheten utifrån elevens behov. Det saknas i flera fall redogörelse för insatser, kopplade till elevens stödbehov, som skolan avser att vidta.

Intervjun med skolledningen bekräftar att åtgärdsprogrammen behöver vidareutvecklas och att det både pågår ett arbete med specialpedagog på skolan för att ta fram nya rutiner kring åtgärdsprogram och ett arbete i stadsdelen i samarbete med det nya stadsdelsgemensamma elevvårdsteamet.