Skolinspektionen

Beslut

2010-10-15

Dnr 43-2009:3755

Skolbeslut för grundskola och obligatorisk särskola

efter tillsyn av Nya Stenkulaskolan
i stadsdel Södra Innerstaden, Malmö kommun

Rektorn vid Nya Stenkulaskolan

Södra Innerstadens stadsdelsfullmäktige

Tillsyn i Nya Stenkulaskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–9

Obligatorisk särskola årskurs 1–10

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Nya Stenkulaskolan och stadsdel Södra Innerstaden skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Vid Skolverkets senaste tillsyn av Nya Stenkulaskolan 2006 framkom att verksamheten övergripande var av god kvalitet, men förbättringsinsatser behövdes bland annat för att förbättra elevernas kunskapsresultat, skolan behövde utveckla sina rutiner för att kunna följa elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser. Elevernas inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer behövde också utvecklas. Skolan kritiserades för att studiehandledning på modersmålet inte gavs till alla elever som hade behov av det. Vid den nu genomförda tillsynen kan konstateras att det pågår ett utvecklingsarbete kring flera av de ovan nämnda områdena, men skolan behöver ytterligare intensifiera arbetet i syfte att nå en ökad måluppfyllelse.

Måluppfyllelsen hos eleverna i grundskolan har under de senaste åren varit anmärkningsvärt låg och även om andelen som nått målen i samtliga ämnen har ökat under de senaste fem åren var det endast 50 procent av eleverna som nådde målen i samtliga ämnen 2009. Även andelen elever som är behöriga till nationellt program på gymnasieskolan har under flera år varit låg, 2009 års resultat visar att 59,3 procent av eleverna var behöriga att söka till ett nationellt program på gymnasieskolan. Tillsynen av Nya Stenkulaskolan visar att det inte görs en tillräcklig utvärdering och uppföljning av

grundskolans resultat vad gäller kunskaper, utveckling och lärande, vilket får konsekvenser för kvalitetsarbetet och möjligheter att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse i verksamheterna. Detta medför att skolan inte kan identifiera ämnen eller ämnesområden med svagare måluppfyllelse och därmed inte heller rikta åtgärder och insatser för att förbättra måluppfyllelsen. Skolan behöver fördjupa sina analyser av bakomliggande orsaker till resultaten. Kunskapsresultaten och undervisningen behöver analyseras ytterligare för att skolan ska kunna hitta möjligheter till högre måluppfyllelse. Utvärderingar och analyser av undervisningen i förhållande till det nationella uppdraget och elevernas kunskapsutveckling behövs då resultatet av dessa blir ett viktigt underlag för beslut om organisation, resurser och stödinsatser. Det är också angeläget att elevernas kunskapsresultat i de lägre årskurserna följs upp och utvärderas i samtliga ämnen på såväl gruppnivå som skolnivå. Särskilt angeläget är det för skolan att rikta insatser för att förbättra måluppfyllelsen. En förutsättning i detta arbete är skolans förmåga att fånga upp och utgå från elevernas egna förutsättningar samt verka för ett aktivt elevinflytande över utbildningens utformning och innehållet i undervisningen. Här har skolan en särskild uppgift att kompensera så att alla elever ges likvärdiga möjligheter inför framtiden.

Skolinspektionen har i tillsynen av Nya Stenkulaskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ger inte grundskolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Kursplanerna),
- Grundskolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling uppfyller inte författningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen),
- Rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använda detta underlag för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen, 2 kap. 2 § särskoleförordningen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar),
- Undervisningen i grundskolan utgår inte till fullo från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen (Lpo 94 2 Mål och riktlinjer),
- Undervisningen i grundskolan anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Lpo 94 2.2 Kunskaper),

- Grundskolan arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande),
- Åtgärdsprogrammen i grundskolan utarbetas inte alltid på ett sätt så att de uppfyller författningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen),
- Studiehandledning på modersmålet ges inte alla elever som har behov av det (5 kap. 2, 3 §§ grundskoleförordningen, 5 kap. 2 § särskoleförordningen),
- Varje elev i särskolan erbjuds inte det garanterade antalet undervisningstimmar (2 kap. 3 § särskoleförordningen, Bilaga 1).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-3

Rektor och stadsdel Södra Innerstaden har ansvar för att Nya Stenkulaskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast sex månader från den dag beslutet för stadsdel Södra Innerstaden kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och stadsdel Södra Innerstaden snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Martin Eksath och Christina Ridderman-Karlsson.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Cecilia Rösténius
Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 **Allmänt om tillsynen och beskrivning av Nya Stenkulaskolan**

Bilaga 2 **Tillsynsprotokoll och bedömningar för grundskolan**

Bilaga 3 **Tillsynsprotokoll och bedömningar för obligatoriska särskolan**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i stadsdel Södra Innerstaden under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i stadsdelen. Skolinspektionen besökte Nya Stenkulaskolan den 6–7 september samt den 9 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela stadsdelen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i stadsdelen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i stadsdelen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister senast sex månader efter att stadsdelsbeslutet meddelades.

Skolinspektionens tillsyn i Malmö kommun kommer slutligen att redovisas i ett kommunövergripande beslut som även avser den verksamhet som delegerats till stadsdelsnämnderna och Utbildningsnämnden. Beslutet riktas till Malmö kommun såsom huvudman och ytterst ansvarig för den delegerade verksamheten.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat**, **pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från stadsdelen och Nya Stenkulaskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Nya Stenkulaskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om stadsdelen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Vid Nya Stenkulaskolan har det genomförts en kvalitetsgranskning, Undervisning i fysik. Resultatet av denna granskning finns tillgänglig på www.skolinspektionen.se.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Nya Stenkulaskolan

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	29
Grundskoleklass	375
Obligatorisk särskola	34

Källa: Skolans uppgifter 2010-10-10

Nya Stenkulaskolan ligger i stadsdel Södra Innerstaden och erbjuder utbildning i förskoleklass, grundskola årskurserna 1-9 och särskolans årskurser 1-10. På Nya Stenkulaskolan finns hörselklasser från årskurs 1 upp till årskurs 9. Skolan tar emot elever från Malmö kommun och i mån av plats elever från andra kommuner.
Den obligatoriska särskolan på Nya Stenkulaskolan består av grundsärskola och träningsskola.

Tillsynsprotokoll för Nya Stenkulaskolan, grundskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

- [x] **Kunskaper**

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [ ] **Fokus på skolans uppdrag**
- [x] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [x] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

Skolans lärandemiljö

- [x] **Fokus på lärande**
- [ ] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygghet och studiero**

Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning (och betyg)**
- [ ] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [ ] **Rektorns beslutsfattande**

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik).

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Kursplanerna

Motivering:

Elevernas resultat, mätt i betyg, visar att andelen elever som saknar fullständiga slutbetyg är mycket hög. Enligt Skolverkets statistik för år 2009 var andelen elever i årskurs 9 som nått målen i alla ämnen på Nya Stenkulaskolan 50,0 procent, andelen behöriga till gymnasieskolan 59,3 procent och det genomsnittliga meritvärdet 164,7 i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet för perioden 2005-2009 är 167,5 och medelvärdet för andelen elever som nått målen i alla ämnen under samma period är 38,2 procent. Skillnader mellan flickor och pojkars meritvärden är också anmärkningsvärt höga, i genomsnitt skiljer det 55 meritvärdespoäng under perioden 2005-2009 till flickornas fördel.

I skolans kvalitetsredovisning för år 2008/2009 redovisar skolan resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 5 och 9. Resultaten i årskurs 5 visar att 60 procent nådde målen i svenska och svenska som andraspråk. I matematik nådde 72,5 procent av eleverna målen och i engelska nådde 65 procent av eleverna målen i de nationella ämnesproven. I de nationella ämnesproven i årskurs 9 som genomfördes 2009 var det 21,4 procent av eleverna som inte nådde målen i svenska och svenska som andraspråk, 26,8 procent som inte nådde målen i matematik och 37,5 procent av eleverna nådde inte målen i engelska.

Vid intervjuer uppgav rektorn och lärare att skolan gör en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 3, 5 och 9 i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. I övriga ämnen görs ingen systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 och 9. Skolan saknar därmed sammanställda kunskapsresultat över måluppfyllelsen i samtliga ämnen, vilket gör det svårt att få en helhetsbild av skolans resultat.

Tillsynen visar att behovet av studiehandledning på modersmålet på skolan är större än vad som ges, särskilt i de samhällsorienterande- och naturorienterande ämnena. Studiehandledning på modersmålet är en viktig förutsättning för att elever med annat modersmål ska nå en ökad måluppfyllelse. Vidare framgår av tillsynen att skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen brister i tydlighet och att det varierar hur mycket information eleverna får om vilka mål de ska nå. Detta leder till att eleverna inte har tillräcklig information om sin kunskapsutveckling och vad de behöver arbeta med för att nå en ökad måluppfyllelse.

För att andelen elever med fullständiga slutbetyg ska öka är det högst angeläget att skolan analyserar i vilken mån insatserna kan förbättras utifrån exempelvis effekter av insatta stödinsatser, hur undervisningen anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar och att undervisningen ger utrymme för olika kunskapsformer. Redovisning av kunskapsresultaten, analyser och förslag på åtgärder måste också framgå av skolans kvalitetsredovisning vilket sker i otillräcklig utsträckning i dag. Syftet med detta är att identifiera sådana insatser som skulle kunna förbättra elevernas kunskapsresultat så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som ska ge elev och vårdnadshavare information om elevens kunskapsutveckling uppfyller inte författningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Stadsdel Södra Innerstaden har idag en skolgemensam mall för individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen i alla ämnen. Samtliga elever på Nya Stenkulaskolan har en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen som upprättas vid de utvecklingssamtal som lärare, elev och elevens vårdnadshavare genomför minst en gång per termin. Enligt Skolverkets allmänna råd bör de skriftliga omdömena utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper i relation till de nationella målen och lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera till fortsatt lärande. Ett skriftligt omdöme kan utformas som text eller som symboler som i några steg beskriver elevens kunskaper. Om ett omdöme utformas med hjälp av symboler är det viktigt att omdömet kompletteras med en mer nyanserad be-

skrivning för att göra informationen om elevens kunskaper tydlig. De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av vid Nya Stenkulaskolan visar på en variation i kvalitet. Det finns individuella utvecklingsplaner som innehåller mål knutna till läroplanens och kursplanernas mål. Men det finns även planer vars innehåll inte är tydligt knutna till de nationella målen och där innehållet till vissa delar utgörs av värdeord och beteenderelaterade mål. Dessa relaterar inte i tillräcklig omfattning till de nationella målen, skolans ansvar är alltför otydligt samt att det är svårt att utläsa vad eleven ska utveckla för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I dessa är det svårt att få syn på hur elevernas kunskapsutveckling förhåller sig till läroplanen och kursplanerna. Lärarna skriver vidare enbart ämnesövergripande omdömen i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena, varför eleverna inte får skriftliga omdömen i samtliga av de ämnen eleverna får undervisning i.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn behöver ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använda detta underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen skollagen

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Av Skolverkets inspektionsrapport från 2006 framgår att Nya Stenkulaskolan behövde utveckla arbetet med kunskapsuppföljningen i alla ämnen med syftet att öka måluppfyllelsen. Denna kritik kvarstår då skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av skolans resultat i samtliga ämnen eleverna får undervisning i. Detta framgår av de dokument som Skolinspektionen tagit del av samt vid intervjuer med rektorn och lärare. Skolan bedriver till viss del ett systematiskt kvalitetsarbete med regelbundna utvärderingar. Däremot varierar det i vilken utsträckning utvärderingarna ställs samman och analyseras på skolnivå eller relateras till de nationella målen på ett mer systematiskt sätt. Inte minst saknas sammanställningar av kunskapsresultaten i alla ämnen i förhållande till målen att uppnå i årskurs 5. Skolan har inte tillräckliga kunskaper kring vilka mål arbetet och resultaten utvärderas mot för att kunna utveckla verksamheten. Resultaten kan därför inte sättas i relation till de metoder som använts samt de åtgärder som vidtas för ökad måluppfyllelse. Rektorn saknar därmed ett vik-

tigt underlag för beslut om organisation, resurser och stödinsatser, något som kan vara avgörande för elevernas kunskapsutveckling. Eftersom skolan inte analyserar orsaker till de resultat som skolan når kan skolan inte definiera utvecklingsområden och därför finns heller inga definierade åtgärder för utveckling.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen utgår inte till fullo från och omfattar kursplanernas krav i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94 2 Mål och riktlinjer

Kursplanerna

Motivering:

Av läroplanen framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i dess olika former. En kvalitetsgranskning av ämnet fysik har genomförts på Nya Stenkulaskolan (se under Allmänt om tillsynen). Av granskningens beslut framgår att fysikundervisningen planeras utifrån kursplanernas mål, dock med särskild tonvikt på mål att uppnå och att skolan behöver lägga ännu större fokus på fysikämnets strävansmål och på fler kunskapsformer än fakta. Att elevens lärare inte fullt ut planerar undervisningen utifrån de nationella målen och hur dessa ska förhålla sig till undervisningens innehåll får konsekvenser för eleven som inte får undervisning i alla delar av ämnet. Detta påverkar elevens möjlighet att nå målen för ämnet. Elevens möjlighet att få tillgång till utbildningens samtliga delar och möjligheten att nå målen för utbildningen ska inte vara beroende av vilken lärare som eleven får undervisning av. I intervjuer med lärare framkommer att det nu förs diskussioner kring hur undervisningen planeras och genomförs utifrån både mål att uppnå och mål att sträva mot i fler ämnen än fysik i syfte att säkerställa att de nationella målen i både läroplanen och kursplanerna i högre grad styr innehåll och utformning av undervisningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Undervisningen i skolan anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Lpo 94 2.2 Kunskaper

Motivering:

Intervjuer med elever och lärare samt lektionsbesök visar att det varierar mellan lärarna i vilken grad undervisningen anpassas efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare framkom att eleverna inte alltid utmanas i sitt lärande eftersom det enligt lärare är så stor spridning mellan elevernas kunskaper att det blir för svårt att anpassa undervisningen utifrån alla elevers förutsättningar.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen

Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Läroplanen framhåller att läraren, men ytterst rektorn, ska se till att alla elever får ett inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll i förhållande till ålder och mognad. Skolans arbete med samverkan mellan flera ämnen såsom projektet tillsammans med Malmö Opera samt de lärare som arbetar med Reggio Emilia inriktning skapar möjligheter till ett aktivt elevinflytande. Intervjuerna visar dock att elevernas inflytande över undervisningens innehåll inte är tillräckligt och att skolan behöver finna en gemensam struktur för hur elevernas inflytande ska öka med stigande ålder och mognad. Vid intervjuer framkommer att elevernas inflytande över undervisningens

arbetsformer och innehåll varierar mellan lärare, och att inflytandet i klassrummet ofta begränsas till val mellan alternativ och ordningsföljd på arbetsuppgifter. Påverkansmöjligheterna gäller i första hand undervisningens form, snarare än dess innehåll. Någon progression över tid, eller gemensam strategi för en sådan i skolan, kunde inte heller urskiljas. Det varierar också i vilken utsträckning lärarna gör eleverna medvetna om undervisningens syfte genom att anknyta till kursplanemålen inför olika undervisningsmoment. Intervjuade lärare menar att det inte finns någon gemensam diskussion kring hur elevinflytande ska gynnas i undervisningen. Då samtliga lärare fortfarande inte ger eleverna möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer, samt inte utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna i enlighet med läroplanens krav är det av stor vikt att skolan, under ledning av rektorn, arbetar fram ett gemensamt förhållningssätt, också detta i syfte att höja måluppfyllelsen. Detta påpekades också i Skolverkets inspektionsrapport från 2006.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte i alla delar författningens krav. Se vidare bedömning i stadsdelsbeslutet.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Nya Stenkulaskolans tidigare likabehandlingsplan upphörde att gälla 2010-02-01 och vid besöket fick Skolinspektionen ta del av den plan som nu är på remissrunda och ännu inte beslutad. Till stora delar uppfyller den lagens krav, men det saknas specifika åtgärder utifrån de olika verksamheterna som finns på skolan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Åtgärdsprogram utarbetas inte alltid på ett sätt så att de uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

Av intervjuerna och av skolans dokumentation framgår det att det finns tydliga rutiner kring hur elever i behov av särskilt stöd identifieras, rektorns ansvar för att elevens behov utreds samt att åtgärdsprogram upprättas. Av de exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår att kvaliteten på dessa varierar. Av Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbete med åtgärdsprogram framgår att skolan bör utgå ifrån synsättet att den skolmiljö eleven ingår i har betydelse för deras behov av särskilt stöd. Orsaker till elevers svårigheter i skolan bör i första hand sökas i deras möte med undervisningens innehåll och lärandemiljö. I Nya Stenkulaskolans åtgärdsprogram framgår inte alltid att skolan har detta synsätt och kraven att åtgärdsprogrammen ska innehålla en beskrivning av vilka åtgärder skolan avser vidta för att ge stöd uppfylls inte. En förutsättning för att eleven ska kunna utvecklas längre i sitt lärande och prestera på en högre nivå är att eleven får information om de krav som ställs och den egna prestationen i förhållande till dem. Detta är särskilt centralt för de elever som inte når målen för utbildningen eller riskerar att inte nå dessa. Att få tydlig information kring vilka mål som berörs är viktigt för att eleverna ska kunna få stöd i arbetet och att skola, föräldrar och elev tillsammans ska kunna utarbetar en strategi och konkreta åtgärder så att föräldrarna kan stödja sitt barn.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla de elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2,3 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

I grundskoleförordningen anges att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. En stor andel elever på skolan har annat modersmål än svenska och på skolan finns också en så kallad förberedelseklass. Av intervjuerna med lärarna framgår det att skolan på ett medvetet sätt arbetar med nyanlända elever för att de inte ska behöva stanna upp i sin kunskapsutveckling i alla andra ämnen bara för att de också behöver lära sig svenska språket. Flera elever bedöms ha behov av studiehandledning på modersmålet. Malmö kommuns centrala modersmålsenhet ansvarar för resurstilldelningen avseende studiehandledning, men av intervjuerna framgår att de resurser skolan tilldelats är otillräckliga. Skolinspektionen menar att detta inte är någon anledning till att studiehandledningen ska utebli om eleven har detta behov Det är rektorns

ansvar att trots det tillgodose elevernas rättigheter men skolans prioriteringar har inte resulterat i att alla elevers behov har kunnat tillgodoses.

Tillsynsprotokoll för Nya Stenkulaskolan, obligatorisk särskola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

- [ ] **Kunskaper**

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

- [ ] **Fokus på skolans uppdrag**
- [ ] **Lärarnas bedömning och utvärdering**
- [x] **Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**

Skolans lärandemiljö

- [ ] **Fokus på lärande**
- [ ] **Tillit till elevens förmåga**
- [x] **Trygghet och studiero**

Enskild elevs rätt

- [ ] **Bedömning (och betyg)**
- [x] **Undervisningstid och val**
- [x] **Särskilt stöd**
- [ ] **Studie- och yrkesvägledning**
- [ ] **Avgifter**
- [ ] **Rektorns beslutsfattande**

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen första stycket

2 kap. 2 § särskoleförordningen

Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn uppger i verksamhetsredogörelsen till Skolinspektionen att eleverna nått de nationella kunskapsmålen utifrån sina förutsättningar. I den kvalitetsredovisning från läsåret 2008/2009 som Skolinspektionen tagit del av finns inte någon utvärdering av särskolans resultat inom något av skolans prioriterade områden. Skolan saknar en dokumenterad sammanställning, utvärdering och analys av resultaten i den obligatoriska särskolan. Rektorn saknar därmed ett viktigt underlag för beslut om organisation, resurser och stödinsatser, något som kan vara avgörande för elevernas kunskapsutveckling. Eftersom skolan inte analyserar orsaker till de resultat som eleverna når kan skolan inte definiera utvecklingsområden och därför finns heller inga definierade åtgärder för utveckling inom detta område.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Planen mot kränkande behandling uppfyller inte i alla delar författningens krav. Se vidare bedömning i stadsdelsbeslutet.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Nya Stenkulaskolans tidigare likabehandlingsplan upphörde att gälla 2010-02-01 och vid besöket fick Skolinspektionen ta del av den plan som nu är på remissrunda och ännu inte beslutad. Till stora delar uppfyller den lagens krav, men det saknas specifika åtgärder utifrån de olika verksamheterna som finns på skolan.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Undervisningstid och val

Bedömning:

Varje elev erbjuds inte det garanterade antalet undervisningstimmar.

Författningsstöd:

2 kap. 3 § särskoleförordningen, Bilaga 1

Motivering:

Av intervjuer med lärare och skolledning framkommer att eleverna i grundsärskolan inte till fullo får den tid som anges i timplanen för de praktisk-estetiska ämnena som exempelvis slöjd och hem- och konsumentkunskap. Undervisningen i dessa ämnen genomförs inte alltid med lärare som har behörighet i ämnet och eleverna har inte heller tillgång till de specialsalar som krävs för att kunna säkerställa att de ges möjlighet att nå målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Studiehandledning på modersmålet ges inte till alla elever som har behov av det.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § särskoleförordningen

Motivering:

I grundskoleförordningen anges att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Det finns på skolan ett antal elever i särskolan med utländsk bakgrund och flera bedöms ha behov av studiehandledning. Malmö kommuns centrala modersmålsenhet ansvarar för resurstilldelningen avseende studiehandledning, men av intervjuerna framgår att de resurser skolan tilldelats är otillräckliga. Det är rektorns

ansvar att trots det tillgodose elevernas rättigheter men rektorsområdets prioriteringar har inte resulterat i att alla elevers behov har kunnat tillgodoses.