

2010-10-20

Dnr 2010:4506

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan
MBC-skolan i Helsingborgs kommun

Magelungens Utveckling AB

Rektorn för MBC-skolan

Tillsyn i den fristående grundskolan MBC-skolan

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Skolinspektionen besökte skolan den 5 mars 2010, vid detta besök framkom bland annat att skolan inte bedriver undervisning i alla ämnen. Skolinspektionens besök den 21 september visar på att skolan fortfarande inte gör detta. Eleverna på skolan får dock enligt rektorn undervisning i så stor grad som är möjligt utifrån elevernas individuella förhållande. All undervisning är individuellt upplagd för att passa den enskilde eleven. Diskussioner om bland annat målen förs kontinuerligt och ofta enskilt med eleverna. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolan anstränger sig för att göra det möjligt för eleverna att nå målen i så många som möjligt av skolans ämnen. Detta är en norm som gäller alla skolor och detta ska även vara den normgivande utgångspunkten för MBC-skolan.

Skolans lärare är engagerade i eleverna och skolan utgår tydligt från en helhetsbild av eleverna både kunskapsmässigt och socialt. Detta gör sig gällande i ett flexibelt schema som bland annat bygger på elevernas motivation just för stunden. Samverkan med vårdnadshavarna är stor. Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin.

Alla elever har åtgärdsprogram och kvaliteten i utförandet av särskilt stöd förefaller vara god däremot kan skolan bli bättre på att dokumentera insatta åtgärder i elevernas åtgärdsprogram.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har i tillsynen av MBC-skolan identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas.

- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte alltid förordningens krav (1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor).

Huvudmannen har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående förbättringsområde och Skolinspektionen förutsätter att detta sker snarast.

Skolinspektionen avslutar härmed ärendet.

Skolinspektionen

På Skolinspektionens vägnar

Viveca Serder

Enhetschef

Per Joel Jarlunger

Undervisningsråd/Föredragande

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Helsingborgs kommun under läsåret 2010/2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte MBC-skolan den 21 september 2010.

Huvudmannen för MBC-skolan får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från MBC-skolan, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, en elev och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Helsingborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Helsingborgs kommun begär in dokument från friskolorna och friskolans elever deltar även i för kommunen gemensamma enkäter. Något besök på skolan har inte intill dagens datum genomförts.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av MBC-skolan

Tabell 1. Antal elever på MBC-skolan

MBC-skolan	Antal elever
Grundskola årskurs 6-9	5

Källa: MBC-skolan

Skolinspektionen godkände MBC-skolan som en fristående grundskola för årskurserna 6-9 genom beslut (dnr 2008:1159) den 27 januari 2009. Enligt godkännandet har skolan

rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet

Skolans inriktning är allmän med särskilt stöd som profil.

MBC-skolan bedriver vid inspektionstillfället skola med färre elever än 20. Orsaken till detta är att skolan vänder sig till elever i behov av särskilt stöd. Dessa elever måste ha ett mindre sammanhang med hög lärartäthet. Skolinspektionen medgav i tillståndet med stöd av 9 kap. 2 § punkt 4 skollagen (1985:1100) att elevantalet i grundskolan understiger 20 elever.

Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB (f.d. Magelungens Behandlingscenter AB) med organisationsnummer 556489-1447.

Verksamheten vid MBC-skolan startade läsåret 2009/2010 och omfattar årskurserna 6-9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan hade vid tillsynsbesöket 5 elever.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning: Åtgärdsprogrammen uppfyller inte alltid förordningens krav.

Författningsstöd: 1 a kap. 5 a § förordningen för fristående skolor.

Motivering:

Skolinspektionen har läst ett urval av skolans åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen skiljer sig åt i fråga om hur tydligt det går att utläsa skolans åtgärder. I en del av åtgärdsprogrammen beskriver skolan endast generellt sina åtgärder genom att exempelvis tilldela tid för särskilt stöd och inte vilka konkreta åtgärder skolan ska genomföra under dessa tider. Andra åtgärdsprogram beskriver tydligt vilka åtgärder skolan ska vidta.