

2010-10-22

Dnr 43-2010:1530

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Torhamns skola och Jändelskolan
i Karlskrona kommun

Tillsyn i Torhamns skola och

Jändelskolan år 3–5

2010-10-22

1 (3)

Dnr 43-2010:1530

Rektorn vid Torhamns skola
och Jändelskolan år 3–5

Karlskrona kommun

Tillsyn i Torhamns skola F–5 och Jändelskolan år 3–5

Förskoleklass

Grundskola, årskurs 1–5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Torhamns skola och Jändelskolan år 3–5 i Karlskrona kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Torhamns skola bedömdes inte ha några brister vid förra tillsynen och det framgår att Jändelskolan åtgärdat de brister, som Skolverket påpekat i sin inspektionsrapport från år 2006. Vid den regelbundna tillsynen 2010 visar det sig att de brister som påpekas gäller båda skolorna om inte annat anges.

Skolornas uppföljning av resultaten på skolnivå visar att i princip alla elever nådde kunskapsmålen i samtliga ämnen för år 5 under läsåret 2009/2010. Denna resultatbild framträder även på de nationella ämnesproven i år 3 och 5 som även visar att pojknas resultat i flertalet delprov är högre jämfört med motsvarande grupp i riket. De nationella målen i läroplanen följs upp och utvärderas i skolans kvalitetsredovisning och åtgärder för utveckling anges. Skolorna har en regelbunden uppföljning av resultaten i samtliga ämnen samt arbetar systematiskt för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd. Med dessa uppföljningar som underlag kan skolorna tidigt styra sina resurser och insatser efter elevernas behov. Vidtagna åtgärder och insatser utvärderas kontinuerligt och omprövas vid behov. Både Torhamns skola och Jändelskolan arbetar på ett med-

Tillsyn i Torhamns skola och

Jändelskolan år 3–5

2010-10-22

2 (3)

Dnr 43-2010:1530

vetet sätt för att alla elever ska nå målen i samtliga ämnen. Dock behöver skolorna fortsätta att utveckla sitt arbete med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna samt arbeta för att eleverna får ett ökat reellt inflytande på utbildningens utformning och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Som en del av skolornas utvecklingsarbete ingår att tydliggöra målen i läroplan och kursplaner för elever och föräldrar. På båda skolorna bedrivs ett aktivt och systematiskt förebyggande värdegrundsarbete. Både personalen och eleverna är delaktiga i det konkreta arbetet med att ta fram åtgärder för att förebygga och förhindra kränkningar samt i uppföljning och utvärdering av genomförda åtgärder.

Skolinspektionen har i tillsynen av Torhamns skola och Jändelskolan år 3–5 identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolorna ger inte föräldrar och elever, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleverna enligt timplanen får undervisning i. På Jändelskolan är de skriftliga omdömena om elevens kunskapsutveckling och de insatser som anges för att eleven ska nå målen, inte i alla delar i överensstämmelse med kraven i författningarna (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna ger inte eleverna tillräckligt inflytande över planering och utvärdering av arbetsformer, arbetssätt samt undervisningens innehåll (4 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–3.

Rektor och Karlskrona kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Karlskrona kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Karlskrona kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Tillsyn i Torhamns skola och

Jändelskolan år 3–5

2010-10-22

3 (3)

Dnr 43-2010:1530

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Birgitta Knutsson Rohdin, undervisningsråd.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Marita Bruzell-Nilsson

Utredare/Föredragande

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Torhamns skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Jändelskolan år 3–5 |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karskrona kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Torhamns skola och Jändelskolan år 3–5 den 15–16 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Torhamns skola och Jändelskolan år 3–5, dels den information som samlats in under besöket. På båda skolorna intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolorna

Tabell 1. Antal elever på Torhamns skola

Torhamns skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	52
Obligatoriska särskolan (integrerad elev)	1

Källa: Skolans uppgift 2010-10-07

Tabell 2. Antal elever på Jändelskolan år 3–5

Jändelskolan	Antal elever
Grundskola	130
Obligatoriska särskolan (integrerad elev)	1

Källa: Skolans uppgift 2010-10-07

Torhamns skola och Jändelskolan år 3–5 ingår i Jämsjö skolområde. Rektorn är även områdesansvarig för Jämsjö skolområde. Båda skolorna har utökad undervisning i idrott och hälsa inom ramen för skolans val. I årskurs 6 fortsätter eleverna från båda skolorna sin skolgång i Jändelskolan år 6–9.

Torhamns skola är en liten skola med ca 60 barn belägen i det lilla kustsamhället Torhamn ca tre mil sydost om Karlskrona tätort. Torhamns skola/fritidshem samt Torvikens förskola ligger intill varandra med gemensam skolgård, matsal och gymnastiksal. I dagsläget är ca 20 barn placerade på fritidshemmet. Skolan omfattar förskoleklass och år 1–5. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser så att år F–1, 2–3 och 4–5 samverkar. Pedagogerna bildar ett arbetslag med en arbetslagsledare och samverkar kring undervisningens upplägg och genomförande.

Jändelskolan är en 2-parallellig skola och omfattar åren 3–5 och har innevarande år ca 130 elever. Klasslärare inklusive specialpedagog och resurslärare samverkar som ett stort arbetslag och tar ett gemensamt ansvar för verksamheten. Pedagogerna från Jämsjö Kyrkskola följer med eleverna till Jändelskolan i år 3 under ett år. Skolan ligger i Jämsjö på samma fastighet som Jändelskolan år 6–9. De båda skolorna samutnyttjar idrottshall, skolmatservering samt utrymmen för några av de praktisk-estetiska ämnena. Eleverna i år 3–5 får sin undervisning i slöjd vid Jämsjö skola.

Tillsynsprotokoll för Torhamns skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolan ger inte föräldrar och elever, i en skriftlig individuell utvecklingsplan, omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

I Karlskrona kommun använder skolorna ett digitalt system (Schoolsoft) för att dokumentera skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. Av dokumentationen och i samtal med lärare och elever framgår att skriftliga omdömen inte ges i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. I de naturorienterade ämnena utformas de skriftliga omdömena på ett sådant sätt att elever och vårdnadshavare, framförallt i skolans högre årskurser, inte får tydlig information om elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i läroplan och kursplaner inom respektive ämne i det naturvetenskapliga blocket. Vidare saknas skriftliga omdömen i teknik och musik. Rektorn behöver tillsammans med lärarna säkerställa att skriftliga omdömen ges i alla ämnen som eleverna enligt timplanen får undervisning i.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan ger inte eleverna i tillräcklig omfattning inflytande över planering och utvärdering av arbetsformer, arbetssätt samt undervisningens innehåll.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

I skolans arbetsplan är elevernas ansvar och inflytande över sitt eget lärande ett utpekat mål att arbeta mot. I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna har ett reellt inflytande i klassråd, elevråd och i skolans arbete med normer och värden. På

skolan finns rutiner och system som säkerställer att eleverna regelbundet deltar och utövar inflytande i dessa forum och det framkommer flera exempel där elevernas förslag genomförts. Däremot varierar det mellan ämnen och lärare i vilken omfattning eleverna ges möjlighet att delta i planering och utvärdering av arbetsformer, arbetssätt samt undervisningens innehåll. Kursplanerna fastslår de kunskapskvaliteter som undervisningen skall utveckla och i varje klass måste lärarna tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov. Rektorns och lärarnas arbete för att ge eleverna ett reellt inflytande på utbildningens utformning samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad behöver utvecklas och stärkas.

Tillsynsprotokoll för Jändelskolan år 3–5

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☐

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☒

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☐

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolan ger inte föräldrar och elever i en skriftlig individuell utvecklingsplan omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i samtliga ämnen som eleven får undervisning i och de skriftliga omdömena och individuella utvecklingsplanerna överensstämmer inte i alla delar med kraven i författningarna.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Lpo 94 2 Mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

I Karlskrona kommun använder skolorna ett digitalt system (Schoolsoft) för att dokumentera skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. I dokumentationen från skolan och i samtal med lärarna framgår att skriftliga omdömen inte ges i alla de ämnen som eleverna enligt timplanen får undervisning i. I de naturorienterade ämnena utformas de skriftliga omdömena på ett sådant sätt att elever och vårdnadshavare, framförallt i skolans högre årskurser, inte får tydlig information om elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i läroplan och kursplaner inom respektive ämne i det naturvetenskapliga blocket. Det saknas i vissa fall skriftliga omdömen i bild, slöjd, teknik och musik. Vidare visar dokumentationen på att omdömena, i varierad grad, innehåller bedömningar av elevernas intresse, uppförande och engagemang. När målen, i kommunikationen med elever och föräldrar, uttrycks utifrån elevernas beteenden ger det en missvisande bild av vilka mål som ska styra lärarnas bedömning. Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att bedömningar och framåtsyftande mål formuleras på ett sådant sätt att de tydligt står i relation till de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Skolan ger inte eleverna i tillräcklig omfattning inflytande över planering och utvärdering av arbetsformer, arbetssätt samt undervisningens innehåll.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2 Mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

I skolans arbetsplan är elevernas ansvar och inflytande över sitt eget lärande ett utpekat mål att arbeta mot. Avseende elevernas inflytande och medverkan i klassråd, elevråd och arbetet med normer och värden finns rutiner och system som säkerställer att eleverna regelbundet deltar och utövar inflytande i dessa delar och det finns flera exempel där elevernas förslag genomförts. I intervjuer med lärare och elever framkommer dock att det varierar mellan ämnen och lärare i vilken omfattning eleverna ges möjlighet att delta i planering och utvärdering av arbetsformer, arbetssätt samt undervisningens innehåll. Kursplanerna fastslår de kunskapskvaliteter som undervisningen skall utveckla och i varje klass måste lärarna tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen med utgångspunkt i elevernas förutsättningar, erfarenheter, intressen och behov. Rektorn tillsammans med lärarna behöver ytterligare utveckla sina metoder för att få till stånd ett reellt elevinflytande på arbetssätt och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.