

Kavelbrogymnasiet
Östergatan 26
541 36 Skövde

2010-10-25
1 (10)
Dnr: 40-2010:482

Skövde kommun
Fredsgatan 4
541 83 Skövde

Kvalitetsgranskning av Kavelbrogymnasiet i Skövde kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen har genomfört en granskning av gymnasieskolornas yrkesförberedande utbildningars förmåga att ge relevanta yrkeskunskaper och förmåga att förbereda eleverna för yrkeslivet. Granskningen av Kavelbrogymnasiet visar att det finns behov av förbättringar.

Skolinspektionen bedömer att Kavelbrogymnasiet behöver vidta nedanstående åtgärder för att uppfylla de krav som finns i skolförfattningarna:

- Skolan behöver, för att APU ska uppfylla kraven att räknas som undervisningstid, säkerställa att arbetet under APU:n planerats av lärare och elev tillsammans.
- Skolan behöver säkerställa att varje elevs kunskapsutveckling vid APU följs upp och dokumenteras så att den kan utgöra underlag vid lärarens betygsättning.
- Skolan behöver göra samverkan mellan skola och arbetsliv till en del av det systematiska kvalitetsarbetet.
- Skolan behöver säkerställa att innehållet i elevernas arbetsplatsförlagda utbildning på samtliga program är relevant i förhållande till läroplan, program mål och kursplaner.

Skolinspektionen bedömer att Kavelbrogymnasiet bör vidta åtgärder för att förbättra kvaliteten inom följande områden:

- Skolan bör försäkra sig om att handledarena har tillräcklig kompetens för sitt uppdrag.

Skolinspektionen, Kungsgatan 20, 411 19 Göteborg

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 04

www.skolinspektionen.se

Uppföljning

Senast inom tre månader från dagen för beslutet, dvs. senast den 25 januari 2011 ska Kavelbrogymnasiet redovisa till Skolinspektionen, avdelningen i Göteborg, vilka åtgärder som vidtagits med anledning av beslutet.

Skolinspektionens granskning av gymnasieskolans yrkesförberedande utbildningar i Kavelbrogymnasiet i Skövde kommun

Bakgrund

Hälften av eleverna i gymnasieskolan går på något av de yrkesförberedande programmen. Av gymnasieskolans för närvarande sjutton nationella program, räknas tretton som yrkesförberedande och tre som studieförberedande. Teknikprogrammet kan vara antingen yrkesförberedande eller studieförberedande. De nationella yrkesförberedande programmen kännetecknas av att programmålen tar sikte på arbetslivet och att programmen innehåller yrkesämnen. Enligt programmålen ska de ge grundläggande kunskaper för arbete inom respektive område och ge en grund för fortsatt lärande inom arbetslivet och för vidare studier.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. För elever som har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2011 ska 1985 års skollag fortsätta att tillämpas tills dess att eleverna avslutat sin utbildning. Det innebär att 1985 års skollag under dessa perioder är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning. Av en yrkesförberedande utbildning ska minst femton veckor genomföras på en arbetsplats, 5 kap. 15 § gymnasieförordningen i dess lydelse för den 15 augusti 2010. Med arbetsplatsförlagd utbildning avses, enligt 1 kap. 2 § gymnasieförordningen i dess lydelse före den 15 april 2010 "kursplanestyrd utbildning på ett program som genomförs på en arbetsplats utanför skolan". Studier av yrkesutbildningars kvalitet tyder på att en framgångsfaktor är att det bedrivs ett uthålligt och systematiskt kvalitetsarbete kring samverkan mellan skola och arbetsliv samt den arbetsplatsförlagda utbildningen.

Under våren 2010 genomför Skolinspektionen en kvalitetsgranskning av gymnasieskolornas yrkesförberedande utbildningars förmåga att ge relevanta yrkeskunskaper och förmåga att förbereda eleverna för yrkeslivet för att på de granskade skolorna bidra till ökad måluppfyllelse genom att kvaliteten i samverkan mellan skolan och arbetslivet förbättras.

Projektet besöker 40 skolor och intervjuar 3 elever på varje skola. Vi intervjuar även dessa elevers lärare, skolans rektor/rektorer samt de utvalda elevernas handledare på arbetsplatsen. Inför besöken på skolor och arbetsplatser kräver Skolinspektionen in

dokument för analys samt frågeformulär som rektor besvarat. Samtliga yrkesförberedande program är representerade. De 40 skolor som projektet granskar är spridda över hela landet.

Granskningen tar sin utgångspunkt i följande frågeställningar:

1. Sker samverkan mellan skola och arbetsliv så att utbildningen anpassas efter arbetslivets behov och förbereder eleverna för arbetslivet?
2. Har skolan på olika yrkesförberedande program genomfört arbetsplatsförlagd utbildning i tillräcklig omfattning och av god kvalitet?
3. Betygsätts eleverna vid arbetsplatsförlagd utbildning på ett korrekt och likvärdigt sätt?

Skolinspektionen sammanställer resultatet av kvalitetsgranskningen vid skolan i ett beslut. I beslutet pekas på både sådant som fungerar bra och på sådant som skolan behöver förbättra. När samtliga 40 skolor är granskade sammanfattar Skolinspektionen resultaten i en kvalitetsgranskningsrapport, i syfte att sprida vunna erfarenheter.

Övergripande information om och projektplan för kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens webbplats (<http://www.skolinspektionen.se/Kvalitetsgranskning/>).

Beskrivning av skolan och genomförande

Kavelbrogymnasiet är en av två kommunala gymnasieskolor i Skövde kommun. Skolan erbjuder nio nationella yrkesförberedande program, två specialutformade program, gymnasial lärlingsutbildning samt 4-åriga program inom gymnasiesärskolan. Vid tiden för besöket hade skolan ca 880 studeranden inom gymnasieskolan.

Underlaget för granskningen består av dokument från skolan samt av information som samlades in vid intervjuer den 6 – 8 april 2010. Granskningen omfattar barn- och fritidsprogrammet, byggprogrammet och fordonsprogrammet. Intervjuer genomfördes med rektorer, elever, lärare, handledare samt företagsledare. Ansvariga för kvalitetsgranskningen av Kavelbrogymnasiet har varit undervisningsrådet Sven-Olof Lundin och utredaren Linda Svensson.

Motivering till beslutet

Sker samverkan mellan skola och arbetsliv så att utbildningen anpassas efter arbetslivets behov och förbereder eleverna för arbetslivet?

De yrkesförberedande programmens nationella styrdokument, i form av program mål, ämnesbeskrivningar, kursplaner och betygskriterier, är formulerade och fastställda efter samråd med arbetsmarknadens parter. Enligt 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, punkt 2.4 framgår att de frivilliga skolformerna ska nära samverka med arbetslivet och att det är "särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om den yrkesförberedande utbildningen". Enligt 2 kap. 2 § skollagen i dess lydelse före den 1 mars 2010 åligger det rektorn "att särskilt verka för

att utbildningen utvecklas". Enligt punkt 2.6 i 1994 års läroplan behöver rektorn även försäkra sig om att samverkan med arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt förberedelse för yrkesverksamhet.

Både genom det europeiska samarbetet i yrkesutbildningsfrågor och i tidigare utvärderingar av yrkesutbildningar lyfts betydelsen av att skolorna bedriver ett uthålligt och systematiskt kvalitetsarbete kring frågor som rör samverkan mellan skola och arbetsliv. Vissa framgångsfaktorer för skolornas kvalitetsarbete i arbetet med den arbetsplatsförlagda utbildningen identifierades i Skolverkets och Myndigheten för skolutvecklings projekt under tidigt 2000-tal¹. En sådan tycks vara att skolan betraktar samverkan med arbetslivet som en naturlig och betydelsefull del av sitt systematiska kvalitetsarbete.

Kommunalförbundet Skaraborg har ett upparbetat samarbete med näringslivet. I Skövde kommun finns Näringslivsforum vilket är en organisation där företrädare för det lokala näringslivet och för kommunen träffas och diskuterar gemensamma frågor. I detta forum diskuteras bland annat frågor om utbildningar och kompetens. Även frågor om APU diskuteras på denna nivå då skolorna i Skövde kommun konkurrerar med skolor i andra kommuner om APU-platser.

På skolnivå förekommer samverkan med arbetslivet och respektive bransch främst via yrkesråden. Vanligen bjuder skolan in till två träffar per termin i dessa yrkesråd och däremellan sker ytterligare kontakter efter behov. I yrkesrådet diskuteras främst frågor av praktisk karaktär såsom intagningar, fördelning mellan pojkar och flickor samt APU-platser. Mer sällan diskuteras innehållet i utbildningarna. Av granskningen framgår att flera aktörer både inom skolan samt inom näringslivet har låga förväntningar på yrkesrådet. I byggprogrammets yrkesråd med inriktning mot måleri uppger den intervjuade läraren t ex att dagordningen ser mer eller mindre likadan ut vid varje möte vilket enligt läraren illustrerar att ingenting egentligen händer i yrkesrådet som leder arbetet framåt.

Huvudmannen, skolan och näringslivet diskuterar kontinuerligt intagningsfrågor, främst i de olika yrkesråden. Näringslivet vill att antalet platser vid energiprogrammets VVS-inriktning ska begränsas, men också att antalet platser på fordonsprogrammet ska ökas. Enligt rektorerna är de emellertid noga med att det är elevernas intresse som ska styra antalet platser på de olika programmen. För skolan är det också viktigt att antalet elever inte går ut över kvaliteten i utbildningen.

Av intervjuer med rektorer och lärare framgår att näringslivet har litet eller inget inflytande över innehållet i de olika utbildningarna. I stället framhåller lärarna att näringslivet ser yrkesutbildningarna på de flesta program som en grundläggande utbildning vilken förbereder eleverna för en färdigutbildning i anställning på det enskilda företa-

¹ Arbetsplats för lärande, om samverkan mellan gymnasieskola och arbetsliv, rapport från Myndigheten för skolutveckling, Liber distribution, 2004.

get efter gymnasieskolan. Enligt lärarna har därför inte näringslivet några egentliga synpunkter på innehållet i utbildningen. Icke desto mindre framhåller rektorerna och lärarna att näringslivet indirekt har ett inflytande över innehållet i utbildningarna då lärare och handledare har mycket kontakter. Lärarna kan vid dessa tillfällen diskutera frågor om aktuella metoder, verktyg och hjälpmedel med handledarna vilket ofta leder till förändringar i utbildningarna.

Vidare framgår det av granskningen att rektorerna, lärarna och handledarna har olika uppfattning om hur kontakten mellan skolan och arbetsplatserna fungerar. Intervjun med rektorerna visar att dessa har ett stort förtroende för att lärarna upprätthåller den kontakt med handledarna och näringslivet de behöver för att APU ska genomföras med hög kvalitet. Intervjun med lärarna visar emellertid att lärarna inte upplever sig ha möjlighet att ha den kontakt de skulle önska med handledarna. Lärarna upplever dock att deras kontakt med handledarna är god. Handledarna slutligen, uppger att kontakten med lärarna skulle kunna vara mycket bättre. Så uppger till exempel en handledare att lärarna bara har kontakt med handledarna när eleverna ska placeras ut på arbetsplatserna.

Skolinspektionen bedömer

Granskningen visar att eleverna på de yrkesförberedande programmen på Kavelbrogymnasiet ges tillräckliga grundläggande kunskaper som förbereder dem för arbetslivet. Utbildningarna ger också eleverna en god grund för fortsatt lärande i arbetslivet. I skolans kvalitetsarbete ingår att såväl skolan som helhet som varje program upprättar en egen kvalitetsredovisning och utifrån den också en egen arbetsplan. En av de stående punkterna i respektive kvalitetsredovisning är en utvärdering av den arbetsplatsförlagda utbildningen. Utvärderingarna och analyserna begränsar sig dock till att i huvudsak redovisa och problematisera runt elevernas tillgång till APU på de olika programmen. Däremot utvärderas och analyseras inte skolans och kommunens samverkan med det lokala näringslivet vilket gör att skolan inte kan redovisa utfallet av detta arbete eller finna vägar för att utveckla samverkansarbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver göra samverkan mellan skola och arbetsliv till en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Har skolan på olika yrkesförberedande program genomfört arbetsplatsförlagd utbildning i tillräcklig omfattning och av god kvalitet?

Enligt 7 kap. 3 § första stycket gymnasieförordningen ska betyg på avslutad kurs sättas av läraren. När det gäller betygsättning av elever som är på APU ska det finnas ett samarbete mellan lärare och handledare vad gäller underlag för lärarens betygssättning. Läraren ska följa elevens kunskapsutveckling även när de är på APU för att kunna sätta ett korrekt betyg. Enligt 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, punkt 2.5 framgår att läraren vid betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen samt att läraren ska göra en allsidig bedömning av kunskaperna och därvid beakta hela kursen. Läraren ska även fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och fram-

gångar i studierna. Vidare ska läraren även redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Forskning fokuserat på bedömningsgrunder för betygssättning i karaktärsämnen inom hotell- och restaurangprogrammet har visat att lärarna bedömer både elevernas yrkeskvalifikationer och andra mer generella egenskaper, s.k. nyckelkvalifikationer där de sistnämnda är självständighet, planeringsförmåga, problemlösningsförmåga, samarbete, kundkontakt, kommunikation och initiativkraft. Lärarna tenderade här att värdera nyckelkvalifikationerna högre när de skulle bedöma elevernas kunskande. Det föreföll som om lärarna i förhållande till kursplanemålen till viss del bedömde "fel" saker och att lärarna hade en tendens, åtminstone vid betygssättning av de högre betygen, att relatera till sin egen erfarenhet snarare än betygskriterierna vid betygssättning.²

Enligt intervjuer med lärare och rektorer tillhandahålls eleverna på Kavelbrogymnasiet APU vid olika tillfällen beroende bland annat av vad som överenskommits med arbetslivet. Då det i vissa branscher är skolor från andra kommuner som också behöver APU-platser har det ibland varit nödvändigt att i förväg komma överens om tider för när den enskilda skolan kan räkna med att få tillgång till APU-platser.

Rektorerna uppger vid intervjun att eleverna på de flesta program har APU 1 – 2 veckor under det första utbildningsåret, något mer under det andra året för att det tredje året utgöra ett betydande inslag i elevernas utbildning. Normalt har eleverna APU två eller tre dagar per vecka för att inte ställa till schemamässiga problem för kärnämnesundervisningen samt elevens val.

Av intervjun med lärare framgår att svårigheten med att tillhandahålla APU i tillräcklig omfattning till alla elever varierar mellan programmen. Enligt läraren och rektorn på fordonsprogrammet finns avtal med företag om tillgång till APU-platser. Rektorn menar dock att detta avtal inte kan betraktas som direkt bindande eftersom företagen naturligtvis måste ha tillräckligt med arbete för att också kunna ta emot elever. På barn- och fritidsprogrammet finns en muntlig överenskommelse med olika arbetsplatser. På detta program är det emellertid aldrig några problem med att tillhandahålla APU-platser. Byggprogrammet har inga överenskommelser med företag som reglerar tillgången till APU-platser.

Då flera branscher och företag är känsliga för konjunkturer och väderförhållanden kan detta också få till följd att det inte är möjligt att tillhandahålla APU enligt planeringen. Av skolans övergripande kvalitetsredovisning för 2009 framgår att det främst är elprogrammet, hantverksprogrammet samt det specialutformade Ledarskapsprogrammet som inte kan tillhandahålla APU i föreskriven omfattning. Enligt intervjuer med lärare

² Därför fick jag bara Godkänt, bedömning i karaktärsämnen på HR-programmet, Helena Tsagalidis, Stockholm, Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet, 2008.

och rektorer kompenserar skolan denna brist på olika sätt, bland annat genom att eleverna tillsammans med elever på andra program färdigställer projekt under så arbetsplatsliknande förhållanden som möjligt. Skolan har också på byggprogrammet en omfattande entreprenad där eleverna kan få göra elevarbeten.

Av intervjuer med elever, lärare och handledare framgår att det skiljer sig avsevärt åt mellan programmen i vilken mån eleverna har en individuell planering för sin APU. På barn- och fritidsprogrammet åtföljs eleverna av en planering där handledaren förväntas göra bedömningar av elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling i generella termer. Av dokumenten framgår att skolan använder sig av utdrag ur kursplanerna och läroplanen vilka konkretiserats så att handledarna har möjlighet att göra en bedömning. Vidare framgår av dokumenten att eleven också ska genomföra någon form av arbetsuppgift under APU, liksom att handledaren förväntas göra en slutbedömning där eleven antingen bedöms som Godkänd eller Icke Godkänd. Dokumenten ger också möjlighet för handledaren att ge mer fylliga skriftliga kommentarer.

Enligt rektorn för barn- och fritidsprogrammet bjuder skolan in till ett handledarmöte inför APU-perioderna i åk 1 och i åk 2. Den handledare Skolinspektionen intervjuar uppger emellertid att hon inte blivit inbjuden till ett handledarmöte eller handledarutbildning de senaste fem åren. Enligt intervju med lärare och handledare får eleverna på barn- och fritidsprogrammet minst ett besök av läraren under varje APU-period. Vid detta möte diskuteras företrädesvis elevsociala frågor såsom om eleven trivs på sin APU-plats liksom om alla de praktiska delarna som till exempel resor till och från arbetsplatsen fungerar.

Även fordonsprogrammet har dokument som följer eleven till APU-platsen, men enligt intervju med lärare och handledare är dessa dokument inte i första hand till för att i förväg planera utbildningsinslagen utan har mer karaktären av en matris där eleven dokumenterar vilka moment som tränats varje dag. Syftet med matrisen är enligt intervjuerna att undvika att en elev gör för mycket av något moment i förhållande till övriga moment och i förhållande till momentets komplexitet. Matrisen ger också möjlighet för eleven att utvärdera sin APU-plats.

Det finns också program där innehållet i elevernas APU inte är planerat. På byggprogrammet får eleverna göra de arbetsmoment som förekommer på den aktuella arbetsplatsen och som handledaren tror att eleven kan klara av. Av intervjuerna med såväl elev som handledare framkommer att arbetsplatserna ofta är styrda av kunders önskemål och behov och handledarna har inte alltid den tid de skulle behöva för att kunna ägna sig åt att utbilda eleverna i nya moment. Det kan därför bli så att eleverna får träna sig i moment de redan lärt sig i skolans verkstad i stället för att de får lära sig nya moment på sin APU-plats.

Som tidigare framgått har skolan en planering över hur APU läggs ut över tid i de olika programmen. Planeringen är gjord i samråd med näringslivet utifrån en avvägning av möjligheter och behov och stöds i vissa fall av skrivna avtal med aktuella företag. Det finns emellertid ingen planering av innehållet i APU utan innehållet styrs av vad de aktuella arbetsplatserna för närvarande arbetar med. Vidare framgår det av intervjuer med såväl elever, handledare som lärare att lärarnas kontakt med elevernas APU-platser varierar mycket. Lärarna uppger att ambitionen är att varje elev ska få minst ett besök per APU-period, men helst oftare än så. Det finns dock exempel på handledare som menar att kontakten med lärarna under APU är bristfällig i det att lärarna aldrig dyker upp på arbetsplatserna.

Det finns inte, med undantag för barn- och fritidsprogrammet, en rutin för att på ett systematiskt sätt ta vara på handledarens kunskaper om elevens kunskapsutveckling i de olika kurserna som så småningom ska betygsättas av läraren. Vid lärarnas besök på APU-platserna diskuteras endast undantagsvis kursplanemålen. I stället är det praktiska spörsmål som i allt väsentligt dominerar samtalet. Lärarna menar att elevernas kunskaper värderas utifrån vad de gör i skolan. Eventuella moment eleven fått lära sig på APU får de också normalt göra i skolan och på detta baseras sedan lärarens bedömning och betygsättning.

Kavelbrogymnasiet bjuder regelbundet in handledare till utbildning och till handledarträffar. På barn- och fritidsprogrammet bjuds enbart handledarna till elever i årskurs 1 och 2 in till träffar, vilket medför att den handledare Skolinspektionen intervjuar inte har varit inbjuden till en träff på de senaste fem åren. På fordonsprogrammet och byggprogrammet bjuds alla handledare in till skolan minst en gång per år. Vid fordonsprogrammets handledarträff diskuteras betygskriterier och bedömningar, medan skolans lärare vid byggprogrammets träffar informerar om utbildningen och diskuterar frågor som är relevanta för branschen.

Skolinspektionen bedömer

Skolinspektionen bedömer att eleverna ges APU i tillräcklig omfattning men att skolan i högre grad behöver säkerställa att eleverna på byggprogrammet och fordonsprogrammet får APU där de får lära sig och träna moment vilka ligger i linje med en individuell planering i förhållande till aktuella kursmål för varje elev.

Skolinspektionen bedömer vidare att inte all APU uppfyller kraven för att räknas som undervisningstid då det inte finns en individuell planering i vilken eleven varit delaktig vid framtagandet.

Betygsätts eleverna vid arbetsplatsförlagd utbildning på ett korrekt och likvärdigt sätt?

Enligt 7 kap. 3 § första stycket gymnasieförordningen ska betyg på avslutad kurs sättas av läraren. När det gäller betygsättning av elever som är på APU ska det finnas ett samarbete mellan

lärare och handledare vad gäller underlag för lärarens betygssättning. Läraren ska följa elevens kunskapsutveckling även när de är på APU för att kunna sätta ett korrekt betyg. Enligt 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna, punkt 2.5 framgår att läraren vid betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen samt att läraren ska göra en allsidig bedömning av kunskaperna och därvid beakta hela kursen. Läraren ska även fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna. Vidare ska läraren även redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Forskning fokuserat på bedömningsgrunder för betygssättning i karaktärsämnen inom hotell- och restaurangprogrammet³ har visat att lärarna bedömer både elevernas yrkeskvalifikationer och andra mer generella egenskaper, s.k. nyckelkvalifikationer där de sistnämnda är självständighet, planeringsförmåga, problemlösningsförmåga, samarbete, kundkontakt, kommunikation och initiativkraft. Lärarna tenderade här att värdera nyckelkvalifikationerna högre när de skulle bedöma elevernas kunskande. Det föreföll som om lärarna i förhållande till kursplanemålen till viss del bedömde "fel" saker och att lärarna hade en tendens, åtminstone vid betygssättning av de högre betygen, att relatera till sin egen erfarenhet snarare än betygskriterierna vid betygssättning.⁴

Som tidigare beskrivits arbetar skolan på olika sätt vad det gäller att likvärdigt bedöma elevernas kunskapsutveckling under APU. På barn- och fritidsprogrammet förväntas elevhandledaren bidra med sina bedömningar utifrån kriterier som tillhandahållits av skolan. Bland annat bedömer handledaren elevens sociala kompetens i fråga om pålitlighet, samarbetsförmåga, engagemang, flexibilitet personlighet och helhetssyn. Utifrån dessa rubriker anger handledaren om de stämmer Helt, Delvis eller Inte Alls med eleven. Handledaren får också som stöd för sin slutbedömning betygskriterier där olika kvalitetsaspekter benämns Bra, Mycket Bra eller Utmärkt.

Fordonsprogrammet låter elever och handledare dokumentera vilka moment eleven arbetat med. Denna dokumentation förväntas göras av eleven varje dag men enligt den intervjuade handledaren händer det att eleverna fyller i den först efter att APU-perioden är avslutad vilket gör att tillförlitligheten i denna dokumentation är tveksam. Enligt lärare och handledare används dokumentationen för att se till så att eleverna under sin utbildning får möjlighet att göra alla ingående moment antingen i skolan eller på APU. Lärarna efterfrågar inte någon annan bedömning av elevens kunskapsutveckling av handledarna. Lärarna bygger i stället sin bedömning vid betygssättningen på elevens prestationer i den skolförlagda delen av utbildningen.

Det finns också program där lärarna inte bygger under sina bedömningar vid betygssättningen vare sig på information från elevens handledare eller på annan dokumentat-

³ Därför fick jag bara Godkänt, bedömning i karaktärsämnen på HR-programmet, Helena Tsagalidis, Stockholm, Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet, 2008.

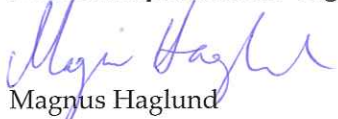
ion från arbetsplatsen. Av intervjuer med lärare och företrädare för arbetslivet framkommer att innehållet i elevernas APU på byggprogrammet helt är beroende av vad arbetsplatsen för närvarande har för arbetsuppgifter. Dessa arbetsuppgifter relateras emellertid inte alltid till kursplanemålen. Istället prioriteras att eleven kommer ut på ett företag och får praktik vilken som helst. Intervjun med lärare visar att lärarna på byggprogrammet bygger hela sin bedömning på de kunskaper eleverna visar när de arbetar i skolan.Handledarens kännedom om elevens kunskapsutveckling under APU-perioden efterfrågas inte av skolan.

Skolinspektionen bedömer

Skolinspektionen bedömer att skolan måste säkerställa att varje elevs kunskapsutveckling vid APU följs upp och dokumenteras så att den kan utgöra underlag vid lärarens betygsättning.

Skolan bör även försäkra sig om att handledarna har tillräcklig kompetens för sitt uppdrag.

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Linda Svensson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Magnus Haglund
Enhetschef



Sven-Olof Lundin
Undervisningsråd