

Rektorn vid Björneborgs skola

2010-10-14

Björneborgs skola

681 95 Kristinehamn

Dnr 43-2009:3996

kommunen@kristinehamn.se

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Björneborgs skola, F–6,
i Kristinehamns kommun

Tillsyn i Björneborgs skola

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Björneborgs skola och Kristinehamns kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Trots att elever som är i behov av särskilt stöd får det, är det ett antal elever som inte uppnår målen för undervisningen i samtliga ämnen. Måste öka sina ansträngningar med arbetet att utveckla skolans pedagogiska arbete för att uppnå en högre måluppfyllelse. Skolan bör också bättre ta tillvara den kompetens som finns på skolan inom olika ämnen så att lärarna i högre grad än idag undervisar i de ämnen de har utbildning för.

Skolans likabehandlingsplan uppfyller inte fullt ut lagens krav. Vid tillsynen framkommer dock inte annat än att skolans arbete mot kränkande behandling fungerar väl och att eleverna upplevde sin skolmiljö som säker och trygg.

Vid Skolverkets inspektion år 2006 riktades kritik mot att skolan saknade egen kvalitetsredovisning. Nu har skolan en sådan men den uppfyller inte författningarnas krav.

Skolinspektionen har i tillsynen av Björneborgs skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå i ämnena svenska och matematik för årskurs 3 och för årskurs 5 i samtliga ämnen (Lpo94, 2.2 Kunskaper)

- Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig omfattning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande (Lpo94, Mål och riktlinjer).
- Skolans personal har inte i tillräcklig omfattning utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver (2 kap. 3-4 §§, 1985 års skollag).
- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen. (Lpo94 1 Den enskilda skolans utveckling)
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven. (14 a kap. 8 §, 1985 års skollag).
- Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav. (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Kristinehamns kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kristinehamns meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kristinehamns kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

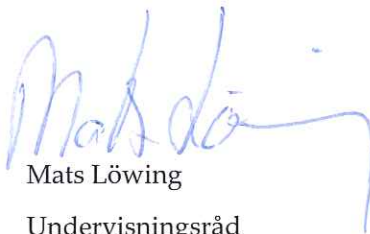
I ärendets slutliga handläggning har utredaren Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Mats Löwing

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Björneborgs skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kristinehamns kommun under augusti och september månad 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Björneborgs skola den 15 september.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Björneborgs skola, dels den information som samlats in under besöket. I Björneborgs skola skola intervjuades rektorn, lärare, specialpedagog och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Björneborgs skola

	Antal elever
Förskoleklass	12
Grundskola årskurserna 1-6	68

Källa: Rektorn Björneborgs skola

Björneborgs skola ligger i det lilla brukssamhället Björneborg någon mil söder om tätorten Kristinehamn. Skolan ligger i skogsbrynet med goda möjligheter till utomhusundervisningen.

Skolan ingår i ett rektorsområde tillsammans med ytterligare två skolor som ligger ytterligare någon mil söder om Björneborg. Rektorns expedition är belägen på Björneborgsskolan.

Tillsynsprotokoll för Björneborgs skola

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att nå mål att uppnå för årskurs 3 och årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Det finns ett alltför stort antal elever som inte når upp till målen i ämnena svenska och matematik för årskurserna 3 och 5. Det gäller även engelskan i åk 5. Även i övriga ämnen, men inte i samma omfattning, finns elever som inte når målen, trots att elever i behov av särskilt stöd får detta i samtliga ämnen. En förbättring av åtgärdsprogrammens kvalitet och ett mer strukturerat kvalitetsarbetet på skolan kan vara sätt att öka möjligheterna öka måluppfyllelsen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Rektorn tar i sitt dagliga arbete inte i tillräcklig omfattning ansvar för att verksamheten i skolan är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Författningsstöd:

Lpo94, Mål och riktlinjer

Motivering:

Vid intervjuer med rektorn och personal framkommer att arbetslaget har en relativt stor frihet att planera och genomföra sitt arbete. Det innebär bland annat att arbetslaget tillsammans gör tjänstefördelning och schemaläggning för att sedan individuellt och tillsammans också planera undervisningen. Det är rektorn som godkänner tjänstefördelning och schema.

Om man ser hur utfallet av tjänstefördelning och schema blivit jämfört med lärarnas "behörighet", blir det tydligt att rektorn inte tagit tillräckligt ansvar för att skolan är fokuserad på elevernas kunskapsutveckling och lärande.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolans personal har inte i tillräcklig omfattning utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 3-4 §§, 1985 års skollag

Motivering:

Rektorn har i en förteckning bedömt lärarnas utbildning i relation till den årskurs och de ämnen de undervisar i. Skolinspektionen konstaterar att rektorn gjort en generös bedömning av lärarnas "behörighet".

Rektorn har också redovisat i vilka ämnen och årskurser lärarna undervisar detta läsår. En del av elever har undervisning av lärare som saknar utbildning för de årskurser och ämnen de undervisar i. Detta trots att det genom att göra en tjänstefördelning utifrån en "behörighetsaspekt" skulle kunna ge en avsevärd förbättring. Det är uppenbart att andra aspekter än för årskursen och ämnet relevanta utbildningar varit avgörande när tjänstefördelningen gjorts

Denna bild bekräftades till vid intervjuerna med lärare.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärderingar

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta underlag för att nå de nationella målen

Författningsstöd:

Lpo94. 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Skolans kvalitetsredovisning är strukturerat upplagd med ett antal områden och delområden. Varje område redovisas utifrån de sex underrubrikerna: 1. Mål och åtgärder från förgående kvalitetsredovisning, 2. Arbetet i verksamheten, 3. Resultat och måluppfyllelse, 4. Utvärderingsmetod, 5. Analys och bedömning av måluppfyllelsen och slutligen 6. Åtgärder för förbättringar.

Det är inom vissa områden svårt att följa tankegången genom de sex punkterna. Punkt 3 relaterar till målen enligt punkt 1. Medan punkt 5 Analys och bedömning av måluppfyllelsen relaterar till läroplans- och kursplanemålen. När det gäller punkt 5 Analys och bedömning av måluppfyllelse redovisas inte resultaten och analyseras inte, utan bedöms utifrån formuleringen "Vi tycker att ..."

Enligt intervjuer med lärare och rektor kan inte skolans kvalitetsarbete eller skolans kvalitetsredovisning bedömas omfatta de krav som författningarna ställer vare sig på kvalitetsarbetet som sådant eller på redovisningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och arbetsro

Bedömning:

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

Motivering:

Björneborgs skola har en likabehandlingsplan som är upprättad för läsåret 2009/10, denna innehåller bland annat en plan mot kränkande behandling. Planen utgår från gammal lagstiftning och tar inte sin utgångspunkt i en kartläggning av riskområden och riskmoment på skolan. Planen saknar uppgifter om hur dokumentation ska ske. Den saknar vidare uppgifter om hur personalen ska handla vid akuta händelser.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Om en elev har behov av särskilda stödinsatser utarbetas inte alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen.

Motivering:

De elever som är i behov av stöd på Björneborgs skola får enligt intervjusvar från rektorn och lärare detta. Det upprättas också åtgärdsprogram för dessa elever. Av det urval av åtgärdsprogram som Björneborgs skola skickat in till Skolinspektionen är dock flertalet bristfällig. De saknar oftast en problemformulering, de har oprecisa och vida mål som ska uppnås på kort tid samt saknar återkoppling till tidigare åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen skrivs i allmänhet av läraren, men ibland med stöd av specialpedagogen. Rektorn har varit med och utformat vilka punkter som ska vara med i åtgärdsprogrammet och specialpedagogen har på uppdrag av rektorn utformat mallen för åtgärdsprogrammet.