

2010-10-22

Dnr 43-2010:1530

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Hästöskolan
i Karlskrona kommun

Rektorn vid Hästöskolan

Karlskrona kommun

Tillsyn i Hästöskolan

Förskoleklass och grundskola årskurs 1-5

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Hästöskolan och Karlskrona kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

I en mål- och resultatstyrd skola behöver verksamheten följas upp och utvärderas. Analysen av dessa resultat ska sedan utgöra underlag för förnyelse och förbättringar i syfte att öka skolans och elevernas måluppfyllelse. I Hästöskolan ser uppföljningen på individnivå bra ut men skolan saknar resultatsammanställningar på skolnivå. Detta får till följd att skolan inte vet vilka utvecklingsbehoven är kopplat till de nationella målen. Det pågår dock ett värdegrundsarbete i skolan som har lett till en förnyad plan mot kränkande behandling där elever och föräldrar är involverade.

Nationella prov i årskurs 3 och 5 sammanställs på skolnivå och fungerar som underlag för lärarnas bedömningar av måluppfyllelsen i ämnena engelska, matematik och svenska. För övriga ämnen saknas emellertid resultat och bedömningar på skolnivå av elevernas kunskapsresultat. Därmed saknas ett viktigt underlag för att genomföra förändringar av undervisningen i syfte att öka måluppfyllelsen. En annan viktig förutsättning för elevernas måluppfyllelse är att skolan har personal som har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Skolan saknar till stora delar personal som har utbildning i matematik och i de naturorienterade ämnena. Detta kan innebära svårigheter för eleverna att i de individuella utvecklingsplanerna få en vägledning om

vad de befinner sig i sin kunskapsutveckling i relation till läroplanens och kursplanernas mål i dessa ämnen. Detta kan även innebära svårigheter för lärarna att anpassa undervisningen till elevernas individuella behov.

Skolan har fungerande rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd. Dock behöver skolan tillse att åtgärdsprogrammen håller en enhetlig kvalitet och att målen har en tydlig koppling till läroplan och kursplaner i syfte att öka elevernas måluppfyllelse

Skolinspektionen har i tillsynen av Hästöskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan redovisar inte en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i förhållande till kursplanernas mål. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolans pedagogiska personal har inte i alla avseenden utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. (2 kap. 3 § 1985 års skollag).
- Rektorn säkerställer inte att skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen till alla delar uppfyller författningarnas krav (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta som underlag för att nå de nationella målen (2 Kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte alltid på ett sätt så att de uppfyller författningarnas krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektorn och Karlskrona kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Karlskrona kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Karlskrona kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Beslut

Tillsyn i Hästöskolan

2010-10-22

3 (3)

Dnr 43-2010:1530

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Ebba Svartz och jurist Viveka Berglund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg

Enhetschef

Birgitta Knutsson Rohdin

Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hästöskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlskrona kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hästöskolan den 28 september.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hästöskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Hästöskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Hästöskolan

Hästöskolan	Antal elever
Grundskola	97
Förskoleklass	20

Källa: Skolans uppgifter 2010-10-12

Hästöskolan ingår som en enhet i Wämö skolområde och de flesta eleverna går efter årskurs 5 vidare till Wämö skola. Hästöskolan har åldershomogena grupper i samtliga årskurser. I skolan finns tre arbetslag, ett för skolbarnsomsorgen, ett för förskoleklassen till och med årskurs 3 och ett för årskurserna 4 och 5.

Tillsynsprotokoll för Hästöskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan redovisar inte en samlad bild av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i förhållande till kursplanernas mål.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Skolans och Skolverkets statistik visar att alla elever inte når kravnivån för mål att uppnå i de nationella ämnesproven för årskurs 3 och 5. Skolan har inte någon samlad bild av elevernas resultat på skolnivå i de övriga ämnena. Skolinspektionen kan därför inte bedöma elevernas måluppfyllelse i andra ämnen än svenska, matematik och engelska. I samband med att åtgärder med anledning av detta beslut redovisas ska rektorn också redovisa kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolans pedagogiska personal har inte i alla avseenden utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Författningsstöd: 2 kap. 3 § 1985 års skollag

Motivering:

Organisationen av utbildning i Hästöskolan görs på ett sådant sätt att lärarkompetensen inte tillvaratas på ett optimalt sätt. En stor del av utbildningen är organiserad i klasslärarsystem, vilket medför att en lärare i huvudsak har hand om all undervisning i en klass. Detta gör att lärare undervisar i ämnen de inte har utbildning i. Detta kan även göra att det blir svårigheter för lärarna att skriva individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen i de ämnen som de inte har utbildning för kopplat till de nationella målen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § Grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

Hästö skolan upprättar individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen för samtliga elever (IUP-dokumentet). Skolan använder den digitala mall som är gemensam för kommunen som helhet (schoolsoft). I intervjuer med elever framgår att de i utvecklingssamtalen pratar om vad de ska bli "bättre på" och vilka mål som gäller för nästa år, då främst i svenska, matematik och engelska. Lärarna uppger att det är lättast att prata om vilka mål eleverna nått i svenska och matematik och menar att det är svårare i de naturorienterande ämnena.

Den skriftliga, individuella utvecklingsplanen ska dels ge omdömen om elevernas kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, dels sammanfatta vilka insatser som behövs för elevernas fortsatta utveckling. Skolinspektionens dokumentstudie visar att det är svårt att se vad som är den individuella utvecklingsplanen, det vill säga den framtätsyftande delen i dokumenten. Skolinspektionen finner att fokus i mycket hög grad ligger på de skriftliga omdömena, medan den framtätsyftande planen intar en mindre betydelsefull roll. Den framtätsyftande delen i den individuella utvecklingsplanen saknar framförallt en tydlig koppling till de skriftliga omdömena. Eftersom målen i den framtätsyftande delen är otydliga blir det svårt för både elever och föräldrar att se sambandet mellan mål och undervisning.

Vidare saknas omdömen i alla ämnen då ett gemensamt omdöme ges för de samhälls- och naturorienterande ämnena samt i ämnet teknik. Detta medför att eleverna får en bedömning som är svår att relatera till i de enskilda ämnena.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Rektorn tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder detta som underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektorn uppger att det på skolan finns en "plattform" att utgå från då det gäller värdegrundsarbetet. Skolan har en enkät som används som underlag i detta arbete. Vidare menar rektorn att skolan har olika forum där skolans verksamhet och måluppfyllelse diskuteras. Dock finns det inte någon systematik i uppföljnings – och utvärderingsarbetet. Den dokumentation som äger rum äger sker på elevnivå men inte på skolnivå.

Hästöskolans måluppfyllelse ingår i Wämöområdet kvalitetsredovisning tillsammans med områdets övriga skolor. Skolinspektionens dokumentstudier visar att det är svårt att få syn på Hästöskolans samlade resultatbild i denna redovisning. Skolinspektionen konstaterar att skolan saknar ett systematiskt kvalitetsarbete där skolan formulerar vilka gemensamma mål de avser utveckla i syfte att förbättra elevernas förutsättningar att nå högre resultat. Det är viktigt att elevernas utveckling och lärande står i fokus och att det blir tydligt vad skolan ska göra för att eleverna ska nå de nationella målen

Som tidigare nämnts saknar skolan dessutom sammanställda kunskapsresultat över samtliga ämnen. Detta försvårar det ytterligare för skolan att få en helhetsbild över skolans samlade resultat liksom att kunna ta reda på de bakomliggande orsakerna till resultaten samt vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Åtgärdsprogram utarbetas inte alltid på ett sätt så att de uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

Ett åtgärdsprogram ska vara ett redskap och hjälpmedel för skolans personal att planera och utveckla den pedagogiska verksamheten kring den enskilde eleven. Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram med skiftande innehåll och kvalitet. I några åtgärdsprogram framgår tydligt vilka mål eleverna ska nå kopplat till läroplan och kursplaner. I andra åtgärdsprogram får elevernas beteende i undervisningssituationen stort utrymme. Skolan behöver tillse att åtgärdsprogrammen upprätthåller en enhetlig kvalitet samt att mål och åtgärder har en tydlig koppling till läroplan och kursplaner.