

Dnr 44–2010:4843

Stiftelsen The English School Gothenburg
Redegatan 2
426 77 Västra Frölunda
info@theenglishschool.se

2010-10-29

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan The
English School i Göteborgs kommun

The English School Gothenburg
Redegatan 2
426 77 Västra Frölunda

2010-10-29
1 (15)
Dnr 44-2010:4843

Tillsyn i den fristående grundskolan The English School

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för The English School skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen konstaterar att utbildningen vid The English School är av mycket god kvalitet. Verksamheten bedrivs i nyrenoverade och ändamålsenliga lokaler, funktionellt möblerade och välutrustade för ändamålet. Utrustningen i musiksalen, hem- och konsumentkunskapssalen och i no-lokalerna håller en hög kvalitet och i varje klassrum finns det interaktiva tavlor.

Skolans genomsnittliga meritvärde 2009 var högt relativt andra offentliga och fristående skolor. Vid jämförelser mellan resultaten på de nationella ämnesproven 2010 och slutbetygen i ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk är följsamheten stor vilket indikerar att lärarna använder provresultaten för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättningen.

Rektorn vid The English School har en adekvat engelsk lärarutbildning och erfarenhet som lärare och skolledare i London, men den engelska lärarutbildningen är inte genom validering kartlagd och dokumenterad av Högskoleverket. Vidare saknar rektorn nödvändiga kunskaper om svenska skolförfattningar och övriga nationella styrdokument – brister som huvudmannen måste åtgärda genom kompetensutveckling och handledning. I samtal med elever, föräldrar, pedagogisk personal och representanten för huvudmannen framkommer dock att rektorn i kraft av sin tidigare lärar- och skolledarerfarenhet fungerar mycket väl som pedagogisk ledare.

Samtliga lärare är pedagogiskt utbildade vid utländska och, i några fall, svenska universitet och högskolor. Flera lärare har adekvata engelska lärarutbildningar, som genom validering är kartlagda och dokumenterade av Högskoleverket. Ett relativt stort antal lärare med utländska lärarexamina saknar dock behörighetsbevis från Högskoleverket, eftersom deras utbildningar inte validerats. Skolinspektionen bedömer att dessa utbildningar snarast bör valideras, så att lärarna, i enlighet med nuvarande och kommande nationella bestämmelser, kan definieras som behöriga lärare.

Vid The English School genomförs utvecklingssamtal och upprättas individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen för varje elev. De exempel på IUP som Skolinspektionen tagit del av är till form och innehåll av sådan kvalitet att de bedöms uppfylla författningarnas krav. Dock är bedömningarna uteslutande formulerade på engelska vilket kan begränsa vissa vårdnadshavares möjlighet att tillgodogöra sig innehållet. I samband med kommunikeringen meddelar rektorn att, skolan efter Skolinspektionens påpekande, från och med i höst erbjuder alla vårdnadshavare IUP med bedömningar formulerade på svenska.

Vid Skolverkets senaste utbildningsinspektion 2004 framkom att verksamheten vid The English School övergripande höll en hög kvalitet, men att skolan bland annat borde förbättra utvärderingen och kvalitetssäkringen på olika nivåer, se över rutinerna så att betygskatalogerna förs på ett rättssäkert sätt samt att skolans informationsmaterial borde översättas till svenska. Den nu genomförda tillsynen visar att skolan bland annat fortfarande brister vad gäller kunskapsuppföljning och utvärdering samt upprättande av betygskataloger.

Nedan redovisas dels områden där det finns sådana brister i verksamheten att dessa snarast måste åtgärdas, dels områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av The English School identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Delar av skolans lärare saknar utbildning för den undervisning de bedriver (2 kap. 4 § punkt 2 samt 9 kap. 2 § punkt 6 och 16 b § skollagen).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte heller ett sådant underlag för att nå de nationella målen (9 kap. 2 § första stycket skollagen, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar samt Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling).
- Skolan utfärdar inte skriftliga bedömningar i de ämnen där eleverna inte nått målen i slutet av nionde skolåret (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor samt 7 kap. 9 och 13 §§ grundskoleförordningen).

- Betygskatalog förs inte enligt författningarnas krav (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och 7 kap. 11 § grundskoleförordningen samt 1-11 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan, SKOLFS 2009:27).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte alltid för elever som har behov av särskilda stödinsatser. (1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Stödundervisning ges inte enligt bestämmelserna (9 kap. 2 § skollagen samt 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).
- Rektorn fattar inte alltid beslut enligt författningarna (9 kap. 2 § skollagen jfr med 2 kap. 15 § grundskoleförordningen samt 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor).

Skolinspektionen har i tillsynen av The English School identifierat följande förbättringsområde som bör åtgärdas

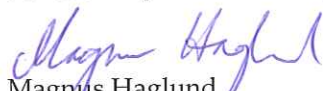
- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurserna 5 och 9 (9 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Lärarna arbetar inte i tillräcklig omfattning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (9 kap. 2 § skollagen samt 2 § förordningen om försöksverksamhet med engelskspråkig undervisning i grundskolan, Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning samt Lpo 94, 2.2. Kunskaper).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Huvudman och rektorn har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 1 februari 2011.

I ärendets slutliga handläggning har juristen Charlotte Fagher och utredaren Tomas Erlandsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Gerhard Eriksson
Undervisningsråd

Kopia till

Göteborgs stad, Kommunstyrelsen
Göteborgs stad, SDN Älvsborg

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av The English School |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för The English School |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan The English School i Göteborg. Besök gjordes i skolan den 30 september och den 1 oktober 2010

Huvudmannen för The English School får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet. Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från The English School, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Göteborgs kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Göteborgs stad, stadsdelsförvaltningen i Älvsborg har i skrivelse, daterad den 11 oktober 2010, redogjort för hur kommunen nyttjat rätten till insyn i verksamheten. Bland annat har verksamhetschefen för förskola/skola och företrädare för The English School haft överläggningar kring ekonomiska konsekvenser för den fristående skolan beroende på förändrade bidragsregler.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal barn och elever på The English School

The English School	Antal barn/elever
Fristående förskoleklass	30
Fristående grundskola	264

Källa: The English School

Skolverket godkände The English School som en fristående grundskola för årskurserna 1–9 genom beslut (dnr 92:1123) den 15 december 1992. Genom Skolverkets beslut (dnr 98:722) den 29 april 1998 medgavs skolan rätt att anordna provning och utfärda betyg för de egna eleverna enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Den 27 september 2002 godkände Skolverket genom beslut (dnr 2001:3402) att utbildning motsvarande förskoleklass får bedrivas vid skolan.

Enligt Skolverkets beslut från 1992 är skolan godkänd som "en fristående skola för vanlig skolplikt", det vill säga utan någon särskild inriktning. Av stadgarna för stiftelsen The English School Gothenburg framgår dock att "skolan har en engelsk profil och att största delen av undervisningen sker på engelska".

Huvudman för skolan är stiftelsen The English School Gothenburg med organisationsnummer 855100-9148.

The English School Gothenburg grundades 1958 av dåvarande brittiske generalkonsuln och godkändes av regeringen som en fristående internationell skola. Verksamheten vid den nuvarande fristående grundskolan The English School startade läsåret 1993 och omfattar årskurserna 1–9. Skolan följer läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94.

Skolan, som är inrymd i f.d. östtyska generalkonsulatets byggnad i stadsdelen Älvsborg, har vid tillsynsbesöket totalt 264 elever och 30 barn i förskoleklass, varav ett flertal med annan utländsk bakgrund än engelsk. De flesta eleverna är folkbokförda i Göteborgs kommun, men skolan har även elever från Kungsbacka, Kungälv, Mölndal, Lilla Edet med flera kommuner.

Tillsynsprotokoll för The English School

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning och betyg



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Avgifter



Rektors beslutsfattande



Huvudmannaskap och tillstånd



Stabilitet



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurserna 5 och 9.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

Motivering:

Skolinspektionen konstaterar att skolans resultat på de nationella ämnesproven i matematik för läsåret 2008/09 i årskurserna 3 och 5 är låga vad avser delproven "area och volym" respektive "längd, area och skala". I årskurs 9 var resultaten på ämnesproven i matematik lägre än i engelska och svenska. Lärarna uppger i lärarintervjuer att man uppmärksammas på problemen och att skolan arbetar med att utveckla matematikundervisningen, bland annat använder skolan numera svenskspråkiga läroböcker i matematik i de senare årskurserna.

Skolinspektionen konstaterar vidare att The English School inte gjort någon samlad redovisning över kunskapsresultaten i ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5. Vid lärarintervjun framkommer att lärarna för så kallade check lists över elevernas kunskapsresultat i ett antal ämnen, men skolledningen har inte upprättat någon sammanställning på skolnivå.

Enligt Skolverkets statistik var samtliga elever behöriga till gymnasieskolans nationella program 2009, dock saknade några elever slutbetyg i ämnena historia, fysik, kemi samt hem- och konsumentkunskap. Skolans genomsnittliga meritvärde¹ 2009 var 243,6 jämfört med 210,8 för samtliga skolor i kommunen och 209,6 för samtliga skolor i riket.

¹ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Delar av skolans lärare saknar utbildning för den undervisning de bedriver.

Författningsstöd:

2 kap. 4 § punkt 2 samt 9 kap. 2 § punkt 6 och 16 b § skollagen

Motivering:

Av dokumentstudier och i samband med intervjuer framkommer att samtliga lärare vid The English School har pedagogiska högskoleexamina. Flera lärare har adekvata engelska lärarutbildningar, som genom validering är kartlagda och dokumenterade av Högskoleverket. Ett relativt stort antal lärare med utländska lärarexamina saknar dock behörighetsbevis från Högskoleverket, eftersom deras utbildningar inte validerats.

Skolinspektionen bedömer att de utländska lärarutbildningarna snarast bör valideras, så att lärarna, i enlighet med nuvarande och kommande nationella bestämmelser, kan definieras som behöriga lärare.

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och använder inte heller ett sådant underlag för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Av dokumentstudier och intervjuer framkommer att skolledningen inte gör någon uppföljning och utvärdering på skolnivå av elevernas kunskapsresultat i ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i förhållande till de nationella målen i årskurs 5.

Vid personalintervjuer framkommer att lärarna i de lägre årskurserna upprättar så kallade check lists över elevernas kunskapsresultat i olika ämnen. Rektorn har dock inte upprättat någon sammanställning över kunskapsresultaten och använt detta underlag för att utveckla verksamheten mot en bättre måluppfyllelse.

Skolinspektionen vill påpeka vikten av att rektorn tar ansvar för att skolans resultat regelbundet utvärderas och att skolan använder underlaget för att ge eleverna bättre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Fokus på lärande

Bedömning:

Lärarna arbetar inte i tillräcklig omfattning med att anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen samt 2 § förordningen om försöksverksamhet med engelskspråkig undervisning i grundskolan

Lpo 94, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning samt Lpo 94, 2.2. Kunskaper

Motivering:

Undervisningen ska enligt Lpo 94 anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Delar av undervisningen får anordnas på engelska språket. Under den sammanlagda tid som sådan undervisning anordnas får högst hälften av undervisningen ske på engelska språket.

Undervisningen i de lägre årskurserna vid The English School bedrivs i huvudsak på engelska. Skolledning och lärare säger i intervjuer att skolan strävar efter en större andel undervisning på svenska i de högre årskurserna, eftersom eleverna ska förberedas inför övergången till den svenska gymnasieskolan. Enligt skolledningen och lärarna är elevernas umgängesspråk på raster och i skolmatsalen svenska.

Skolinspektionen konstaterar att The English School är en svensk fristående skola, även om flertalet elever kommer från engelskspråkiga miljöer. Skolan bör, med tanke på att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov, sträva efter att högst hälften av undervisningen sker på engelska språket under den sammanlagda undervisningstiden.

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen samt 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Vid intervjuer med skolledning, elever och personal framkommer att The English School bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Detta arbete har dokumenterats i en "Handlingsplan mot mobbning" och en "Likabehandlingsplan". Likabehandlingsplanen är dock upprättad utifrån äldre bestämmelser och inte utifrån skollagens bestämmelser om åtgärder mot kränkande behandling. Planen utgår inte från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov och beskriver inte med utgångspunkt i denna kartläggning vilka åtgärder som avses påbörjas och genomföras under det kommande året. Planen har inte årligen följts upp, utvärderats och reviderats. Vid intervjuer framkommer vidare att endast ett fåtal elever känner till skolans likabehandlingsplan och handlingsplanen mot mobbning.

Skolinspektionen bedömer att skolan plan mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

Huvudområde: **Enskild elevs rätt**

Bedömningsområde: **Bedömning och betyg**

Bedömning:

Skolan utfärdar inte skriftliga bedömningar i de ämnen där eleverna inte nått målen i slutet av nionde skolåret.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor samt 7 kap. 9 och 13 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, ska betyg inte sättas i ämnet. Dock ska enligt bestämmelserna i grundskoleförordningen en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren.

I samband med Skolinspektionens granskning av betygsdokument och vid intervjun med skolledningen framkommer att The English School inte utfärdar skriftliga bedömningar i de fall där betyg inte satts.

Huvudområde: **Enskild elevs rätt**

Bedömningsområde: **Bedömning och betyg**

Bedömning:

Betygskataloger förs inte enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och 7 kap. 11 § grundskoleförordningen samt 1-11 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog för grundskolan (SKOLFS 2009:27)

Motivering:

Enligt Skolverkets föreskrifter ska betygskatalogen bestå av ett pappersdokument som utformats, förts och signerats i enlighet med Skolverkets föreskrifter.

I samband med Skolinspektionens granskning av betygsdokumentationen och vid intervjun med skolledningen framkommer att The English School endast upprättat digitala betygsöversikter som saknar identifieringsuppgifter såsom exempelvis namn på betygssättande lärare eller uppgifter om betyg rättats och av vem.

Skolinspektionen bedömer att The English School måste upprätta betygskataloger i form av pappersdokument som utformas, förs och signeras i enlighet med Skolverkets föreskrifter.

Huvudområde: **Enskild elevs rätt**

Bedömningsområde: **Särskilt stöd**

Bedömning:

Åtgärdsprogram utarbetas inte i alltid för elever som har behov av särskilda stödinsatser.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor

Motivering:

Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rek-

torn enligt förordningen se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Enligt vad som framkommer vid intervjuer med personal och skolledning har skolan upprättat ett antal åtgärdsprogram, men endast för elever med stora behov av särskilda stödåtgärder. Upprättandet av åtgärdsprogram har inte alltid föregåtts av utredningar som initierats av rektorn även om han har deltagit i möten där specialpedagog och lärare diskuterat extra stödinsatser för enskilda elever. Vidare framkommer att flera elever i behov av särskilt stöd får sådant stöd utan att stödinsatserna åtföljs av något åtgärdsprogram. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt datum för uppföljning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn alltid ska se till att behoven utreds och att åtgärdsprogram upprättas när någon elev har behov av särskilda stödåtgärder. Skolan måste vidare förvissa sig om att eleverna och elevernas vårdnadshavare förstår vad som står i åtgärdsprogrammen, vilket ibland kan innebära att dessa måste skrivas på svenska. Se vidare Skolverkets Allmänna råd (SKOLFS 2008:25)

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Stödundervisning ges inte enligt bestämmelserna.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen och 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor

Motivering:

En elev ska enligt förordningen ges stödundervisning, om det kan befaras att eleven inte kommer att uppnå de mål som minst ska ha uppnåtts i slutet av det tredje, det femte och det nionde skolarbetet eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd.

Vid dokumentstudier och intervjuer med skolledningen framkommer att elever, som riskerar att inte nå målen i matematik i årskurs 9, får stödundervisning i matematik i stället för undervisning i modernt språk på den tid som avsatts för språkval.

Skolinspektionen bedömer att sättet att organisera stödundervisningen i matematik för dessa elever strider mot bestämmelserna om att utbildningen ska ge kunskaper och färdigheter som till art nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som grundskolan ska förmedla. Elever i behov av stöd i matematik ska erbjudas sådan stödundervisning, dock inte på tid som är avsedd för språkundervisning eftersom detta begränsar dessa elevers möjligheter att studera ett främmande språk.

Bedömningsområde: Rektors beslutsfattande

Bedömning:

Rektorn fattar inte alltid beslut enligt författningarna

Författningsstöd:

9 kap. 2 § skollagen jämfört med 2 kap. 15 § grundskoleförordningen samt 1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor

Motivering:

Rektorn vid The English School fattar exempelvis inte beslut om elever ska få undervisning i svenska eller svenska som andraspråk.

Enligt vad som framkommer vid intervjuer med personal och skolledning fattar lärarna beslut om elever ska få undervisning i svenska eller svenska som andraspråk. Dessa beslut ska fattas av rektorn.

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte alltid fattar beslut enligt bestämmelserna.