

2010-11-01

Dnr 43-2010:1547

Rektor vid Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola

686 80 Sunne

morgan.k.andersson@sunne.se

Sunne Kommun

686 80 Sunne

kommun.kansli@sunne.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Klättenskolan, Rottneros skola
och Svensby skola i Sunne kommun

Tillsyn i Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Skolinspektionen konstaterar att skolorna saknar systematiskt kvalitetsarbete där resultaten regelbundet följs upp och utvärderas. Att formulera skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner är ett pågående kommungemensamt utvecklingsarbete och syftet är att elevernas kunskapsutveckling tydligare ska kunna följas och att insatser ska kunna göras där så behövs. Elevernas kunskapsresultat behöver dock tydligare analyseras och utvärderas och resultatet ligga till grund för ytterligare åtgärder för att öka måluppfyllelsen i alla ämnen.

Vidare kan Skolinspektionen konstatera att Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola har arbetat med flera av de förbättringsområden som Skolverket påpekade vid förra inspektionstillfället år 2003. Det kvarstår dock ytterligare förbättringsarbete som t.ex. att klargöra de nationella målen för utbildningen så att eleverna har god kännedom om dessa. Detta gäller främst Klättenskolan. Likaså måste arbetet med likabehandlingsplaner och planer mot kränkande behandling åtgärdas så att de uppfyller författningarnas krav.

Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola har pedagogiskt väl utrustade klassrum, bland annat så kallade matteverkstäder. Elevernas intresse för matematik har ökat och deras kunskaper i matematik har, enligt såväl lärare som rektor förbättrats genom denna insats.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola identifierat följande brister. Om inget annat anges avses samtliga skolor i nedanstående brister.

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 samt i svenska och matematik i årskurs 3 (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs och utvärderas (7 Kap. 2 § grundskoleförordningen och 2 Kap. 2 § Första stycket skollagen och Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar och 1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.)
- Rektorn säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att skolans arbete skapar engagemang hos eleverna och en god miljö för lärande som främjar elevernas utveckling (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter och 14 a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)
- Rektorn säkerställer inte att elevernas rättigheter tillgodoses (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket)

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brist/brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Sunne kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sunne kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Marita Schiller Helander och Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Marie Sjöberg

Utredare

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sunne kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Rottneros skola och Svensby skola den 29 september och Klättenskolan 30 september.

Dessa tre skolor får efter besöket ett gemensamt beslut där bedömningar som rör de granskade skolorna redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola och dels den information som samlats in under besöket, då rektorn, lärare och elever intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Klättenskolan

Tabell 1.: Antal elever på Klättenskolan

Klättenskolan	Antal elever
Förskoleklass	8
Grundskola inkl. särskola	33

Källa: Verksamhetsredogörelse för Rottneros skola, Svensby skola och Klättenskolan

Tabell 2.: Antal elever på Rottneros skola

Rottneros skola	Antal elever
Förskoleklass	6
Grundskola	56

Källa: Verksamhetsredogörelse för Rottneros skola, Svensby skola och Klättenskolan

Tabell 3.: Antal elever på Svensby skola

Svensby skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	58
Särskola	4

Källa: Verksamhetsredogörelse för Rottneros skola, Svensby skola och Klättenskolan

Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola ligger i små samhällen i Sunne kommun. Utbildningen i skolorna omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I skolorna finns också fritidshem. Denna verksamhet bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

I Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola organiseras grupperna olika varje år beroende på elevkullarnas storlek. Personalen i respektive skola bildar ett arbetslag. I Klättenskolan och Svensby skola finns elever inskrivna i särskolan integrerade i klasserna.

Skolorna leds av en rektor. I rektorns ansvarsområde ingår även 3 förskoleavdelningar och 4 dagbarnvårdare. Denna verksamhet bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

Eleverna vid skolan fortsätter sin skolgång i Fryxellska skolan i centrala Sunne.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i svenska och matematik i årskurs 3 samt i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Det finns ingen samlad bild av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5. Dock finns en sammanställning av ämnena svenska, matematik och engelska. Enligt rektorn har skolledningen för avsikt att under kommande år utveckla arbetet med att följa upp resultaten i alla ämnen för att inte riskera att bli så kallade treämnesskolor.

Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 finns i Rottneros skola och Svensby skola redovisade för 5 år. Antalet elever som nått kravnivån i samtliga delprov i de nationella proven i årskurs 5 har förbättrats. I Svensby skola hade alla elever i årskurs 5 nått kravnivån i svenska, engelska och matematik år 2009. I Rottneros skola hade alla elever nått kravnivån i matematik och svenska, medan 8 elever av 10 hade nått kravnivån i engelska. För Klättenskolan finns dock ingen flerårig sammanställning för nationella prov för årskurs 5. Klättenskolans resultat av de nationella proven år 2009 var att 7 elever av 8 hade nått kravnivån i de nationella provens ämnen.

Resultaten för de nationella proven i årskurs 3 finns dokumenterat för samtliga tre skolor. De flesta elever hade nått kravnivån i svenska och matematik. I årskurs 3 har de flesta elever nått de nationella målen i svenska och matematik.

Mot bakgrund av att inte alla elever når målen och att skolorna brister i sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten, måste skolorna vidta åtgärder och säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen. I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i respektive ämne i årskurs 5 samt andel elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs och utvärderas.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Det saknas skriftlig omdömen som är kopplade till de nationella målen i varje ämne som eleverna får undervisning i. Det finns således ingen dokumentation kring elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Alla elever har dock en individuell utvecklingsplan. I de dokument som lämnats in och vid intervju med rektorn framkommer också att skolan inte tillräckligt följer upp och utvärderar resultaten i samtliga ämnen.

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av saknar väsentliga delar. Det saknas en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I de individuella utvecklingsplanerna för förskoleklassen som inspektörerna tagit del av förekommer konkreta mål för enskilda elever. Skolinspektionen vill påpeka att det i Lpo 94 inte finns några mål att uppnå för förskoleklassens elever. I såväl förskoleklassens som grundskoleklassernas individuella utvecklingsplaner förekommer ibland uttryck som beskriver elevers personliga egenskaper vilket inte ska ingå i de individuella utvecklingsplanerna.

I Sunne kommun pågår ett utvecklingsarbete kring lokal pedagogisk planering (LPP), skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner (IUP). Skriftliga omdömen i alla ämnen och individuella utvecklingsplaner ska skrivas digitalt och beräknas fungera fullt ut under 2011.

Enligt rektorn har skolledningen för avsikt att under kommande år utveckla arbetet med att följa upp resultaten i alla ämnen för att inte riskera att bli så kallade treämnesskolor.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde/Bedömningsområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att skolans arbete skapar engagemang hos eleverna och en god miljö för lärande som främjar elevernas utveckling

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

14 a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Vid intervjuerna framkom att lärarna vid de olika skolorna berättar om målen i samband med föräldramöten och de utvecklingssamtal som hålls en gång per termin. Därutöver finns målen att tillgå på kommunens hemsida. Vid samtal med eleverna framkommer att de inte alltid känner till de nationella målen. I Rottneros skola och Svensby skola känner de äldre eleverna till målen i större utsträckning än de yngre eleverna. I Klättenskolan hade eleverna som Skolinspektionen talade med inte alltid kännedom om de nationella målen. Lärarna på Klättenskolan anger att eleverna har målen nedskrivna i Portfoliopärm men att de inte vet om eleverna någon gång tittar i pärmen. Även rektorn bekräftar att elevernas kännedom om målen varierar i de olika skolorna.

Arbetet med att tydliggöra målen för alla elever brister i Klättenskolan medan det i Rottneros skola och Svensby skola brister främst i arbetet med de yngre eleverna.

Klättenskolan, Rottneros skola och Svensby skola har aktuella likabehandlingsplaner upprättade. I planerna finns en översikt över de åtgärder skolorna rent allmänt brukar vidta under läsåret. Däremot finns ingen aktuell plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen vill påpeka att en sådan plan ska utgå från en aktuell kartläggning av verksamhetens specifika behov och en redogörelse för vilka insatser som planeras det kommande året. Nästkommande år ska planen utvärderas och ligga till grund för ny planering. Enligt författningarna ska eleverna vara delaktiga i framtagandet och uppföljningar av planen mot kränkande behandling. I den dagliga verksamheten bedrivs dock såväl förebyggande arbete som aktivt ingripande mot kränkande behandling.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde/ Bedömningsområde: Enskild elevs rätt

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte att elevernas rättigheter tillgodoses

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

För de elever som riskerar att inte nå målen finns åtgärdsprogram upprättade. De åtgärdsprogram som inspektörerna tagit del av uppfyller dock inte de krav som författningarna ställer på sådana. Det är inte tydliggjort vilka elevens behov är och inte hur dessa behov ska tillgodoses. Därutöver saknas ibland tidpunkt för uppföljning och utvärdering och hur detta ska ske. Uppföljning sker oftast vid nästa utvecklingssamtal vilket kan innebära en alltför lång tid innan de planerade åtgärderna följs upp.