

2010-09-30

Dnr 43-2009:4144

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Backeskolan
i Piteå kommun

Karin Lidman vid Backeskolan.

Lillängsgatan 4

94148 Piteå

Piteå kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Svartuddsvägen 1

941 85 Piteå

Tillsyn i Backeskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurser 1-3

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Tillsynen visar att Backeskolan i huvudsak bedriver ett systematiskt utvecklings- och kvalitetsarbete med inriktning mot de nationella målen. Skolans arbete genomförs utifrån en helhetssyn på barnens lärande och utveckling och där personal från olika verksamheter samverkar på ett nära sätt. Rektor samordnar, utvecklar och utvärderar verksamheten med utgångspunkt i de nationella styrdokument. Tillsynen visar också att Backeskolan har bra rutiner för att tidigt fånga upp barns behov av stöd.

Vid Backeskolan redovisas höga resultat i ämnena matematik och svenska bland annat utifrån resultatet av nationella prov. Däremot redovisas inte en samlad dokumenterad resultatbild på skolnivå av hur långt eleverna nått i förhållande till uppnåendemålen i

dess ämnen i slutet av vårterminen i årskurs 3. Även om det framgår att rektor har en övergripande bild av elevernas måluppfyllelse är det viktigt att analysen på skolnivå tydligare utgår från en dokumenterad sammanställning av elevernas måluppfyllelse.

Som ett led i att förbättra dokumentationen på skolnivå är det viktigt att arbeta vidare med elevernas individuella utvecklingsplaner. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av uppfyller till stora delar förordningens krav men det varierar dock mellan ämnena hur väl elevernas kunskapsutveckling bedöms i relation till kursplanernas mål. De skriftliga omdömena omfattar inte heller ämnet modersmål trots att det finns elever som har sådan undervisning. När det gäller den individuella utvecklingsplanens framtidsytande del behöver skolans insatser tydligare beskrivas.

Tillsynen visar också att skolans likabehandlingsplan inte är tillräckligt konkret för att fungera som ett aktivt verktyg i skolans förebyggande arbete mot kränkningar.

För att ytterligare stärka kvalitetsarbetet är det angeläget att skolan i planering och genomförande av undervisningen har ett tydligt fokus på de nationella målen i årskurs 5. Detta är viktigt för att säkerställa att eleverna ges den undervisning de behöver. För att skolan ska få feedback på sitt arbete är ett gott samarbete med mottagande 4-9 skola därmed avgörande. Av vikt är också att målarbetet säkerställs mellan de F-3 verksamheter som har samma mottagningsskola i årskurs 4 så att eleverna ges likvärdiga förutsättningar att nå målen i årskurs 5.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Backeskolan identifierat följande brister.

- De åtgärdsprogram som skolorna utarbetar motsvarar inte alltid förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn följer inte upp och utvärderar skolans kunskapsresultat relaterat till de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).
- De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte alltid förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna har inte en årlig plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen (14 a kap. 8 § skollagen).

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag

Skolbeslut

Tillsyn i Backeskolan

Datum: 2010-09-30

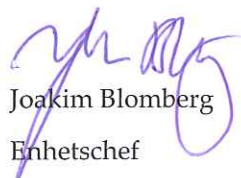
3 (3)

Dnr 43-2009:4144

beslutet för Piteå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Piteå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Jonas Hedström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Anna Davis
Utredare

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Backeskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Piteå kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Backeskolan den 31 augusti.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Backeskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Backeskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Backeskolan

Tabell 1.: Antal elever på Backeskolan

Backeskolan	Antal elever
Förskoleklass	54
Grundskola	22

Källa: Uppgifter från skolan

Backeskolan ligger centralt i Piteå. Utbildningen omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–3 samt fritidshem. Skolan har en kulturprofil som lyfter estetiska ämnen och läroprocesser och utgår från ett Reggio Emilia inriktat förhållningssätt. Skolan ingår i försöksverksamhet med utbildning utan timplan.

Eleverna i grundskolan är organiserade i årskursvisa klasser. Den pedagogiska personalen är organiserad i arbetslag bestående av fritidspedagoger, förskollärare och lärare.

Verksamheterna vid Backeskolan leds av en rektor. Rektor ansvarar också för 3 förskolor som ingår i rektorsområdet.

Bedömningen av skolbarnomsorgens verksamhet redovisas i ett särskilt kommunövergripande beslut.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Backeskolan behöver ange hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Åtgärdsprogram

Backeskolan har en tydlig struktur för arbetet med åtgärdsprogram vilken till stora delar är gemensam för kommunens skolor. Vid skolan pågår utvecklingsinsatser avseende arbetet med kartläggningsrutiner och innehåll. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av uppfyller i huvudsak förordningens krav. Kartläggningen sammanfattas utifrån grupp- organisations och individnivå. I programmet skrivs också fram elevernas, föräldrarnas och personalens perspektiv.

I åtgärdsprogrammet anges dock inte hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. Programmen anger endast datum för uppföljning. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra arbetet att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna inte fullt ut omfattar förordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat

Tillsynen visar att Backeskolan har en systematik och tydligt följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat. Av erhållen dokumentation och i intervju med rektor framgår att eleverna i hög grad når de nationella målen i svenska och matematik. Där emot framgår inte någon dokumenterad sammanställning av kunskapsresultaten på skolnivå i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i ämnena svenska och matematik. Därmed saknar skolan ett viktigt underlag för att analysera resultaten över tid, mellan ämnena och mellan flickor och pojkar. Självklart ska även resultaten på de nat-

ionella proven sammanställas men dessa ersätter inte den uppföljning och utvärdering som ska göras i förhållande till kursplanerna. De nationella proven är ett stöd för läraren i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling och ett stöd för rektorn i analysen av skolans resultat.

Individuell utvecklingsplan

Backeskolan upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP) för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalen. Av tillsynen framgår att det vid skolan pågår utvecklingsarbete avseende IUP processen och skriftliga omdömen. Arbetet sker genom regelbundna lärgruppsträffar och i nära samarbete med personalen vid Långskataskolan. Utvecklingsinsatserna avser bland annat målarbete, likvärdiga bedömningar, självvärderingar och kartläggning.

De utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av redogör för elevernas kunskapsutveckling i olika ämnen relaterade till både strävansmål och uppnåendemål. Till sitt upplägg är planerna tydliga och uppfyller till stora delar förordningens krav. I vissa ämnen relateras dock inte elevernas kunskapsutveckling till kursplanemålen. Tillsynen visar även att ämnet modersmål inte redovisas i de skriftliga omdömena. När det gäller utvecklingsplanens framtätsyftande del varierar det också på vilket sätt skolans insatser för att eleverna ska nå målen beskrivs. Skolinspektionen ser exempel på planer där fokus ligger på vad elever och föräldrar ska göra, medan skolans insatser inte alltid tydligt redovisas.

Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Backeskolan behöver förbättra den årliga planen mot kränkande behandling så att den motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen.

Motivering:

Av tillsynen framgår att Backeskolan aktivt arbetar för att förebygga kränkande behandling och säkerställa en god arbetsmiljö för barn och elever. Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av avser 2009/2010. Planen innehåller bland annat målsättningar, insatser i det förebyggande arbetet, definition av begrepp samt rutiner för akuta situationer. Skollagen kräver att en årlig plan mot kränkande behandling utarbetas för varje enskild verksamhet utifrån en aktuell kartläggning av den enskilda verksamhetens behov. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten avser påbörja eller genomföra under det kommande året. Av Backeskolans

likabehandlingsplan är det svårt att utläsa detta. Planen beskriver generella förebyggande åtgärder och det är svårt att se vilka åtgärder som tar sin utgångspunkt i en aktuell kartläggning. Det är viktigt att planen är tydlig och konkret redovisar vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. Enligt författningarna ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas med in i efterföljande års plan. Planen ska även utformas och utvärderas under medverkan av barn och elever. För stöd i arbetet med planen mot kränkande behandling se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering och kränkande behandling. Se även Diskrimineringsombudsmannens, Barn- och elevombudsmannens och Skolinspektionens handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling (2009).