

2010-10-28

Dnr: 43–2009:4144

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Markbygdens skola, Svensby
skola och Böle skola i Piteå kommun

Tillsyn i Markbygdens, Svensby och Böle skola

Datum: 2010-10-28

1 (4)

Dnr: 43–2009:4144

Rektor Elisabeth A Hortlund

Markbygdens skola

Kolonatvägen 55

942 05 Långträsk

Svensby skola

Åijvägen 11

946 40 Svensbyn

Böle skola

Lillmoravägen 11

941 91 Piteå

Piteå kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

941 85 Piteå

Tillsyn i Markbygdens skola, Svensby skola och Böle skola

Förskoleklass

Grundskola årskurser 1–6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besök: Nygatan 18-20

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Tillsynen visar att Markbygdens skola, Svensby skola och Böle skola bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med inriktning mot de nationella målen. I detta arbete tar rektorn ett tydligt ledningsansvar.

Utmärkande för skolornas utvecklingsarbete, och för rektorsområdet i sin helhet, är en medveten och gemensam strävan att skapa likvärdiga förutsättningar för barns lärande och utveckling utifrån ett 1–16 års perspektiv. Insatserna omfattar bland annat kunskap och bedömning, lokal bearbetning av nationella mål och värdegrundsfrågor. Gemensamma handlingsplaner har också utarbetats. Rektorn har samordningsansvar för det verksamhetsövergripande arbetet.

Av tillsynen framgår vidare att det vid samtliga skolor finns bra rutiner och kompetens för att tidigt fånga upp elevers behov av stöd. Skolorna bedriver också ett aktivt och medvetet arbete för att skapa förutsättningar för alla elevers lärande och utveckling. Rektorn planerar, utvecklar och utvärderar verksamheterna med utgångspunkt i de nationella styrdokumenterna. Som ett led i att inhämta kunskap om lärarnas undervisning genomför rektorn bland annat klassrumsbesök som följs av pedagogiska samtal.

Vid skolorna redovisas höga resultat i matematik, svenska och engelska. Även resultaten i övriga ämnen bedöms av skolan vara höga. Däremot redovisas inte en dokumenterad samlad resultatbild på skolnivå av hur långt eleverna nått i förhållande till uppnåendemålen i svenska och matematik i årskurs 3 och i varje enskilt ämne i årskurs 5. En resultatbild på skolnivå, där varje ämnes måluppfyllelse dokumenteras, ger möjlighet att över tid följa och analysera effekter av undervisningen. Exempelvis kan det vara intressant att utvärdera skillnader i resultat mellan klasser och kön. En systematisk utvärdering på skolnivå är viktig oavsett skolans storlek.

Som ett led i att förbättra kvalitetsarbetet är det viktigt att arbeta vidare med elevernas individuella utvecklingsplaner. De individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av är av varierad kvalitet. Bland annat finns skillnader mellan skolor och ämnen hur väl elevernas kunskapsutveckling bedöms i förhållande till kursplanernas mål.

Skolinspektionens beslut:**Skolinspektionen har under tillsynen av Markbygdens skola, Svensby skola och Böle skola identifierat följande brister som ska åtgärdas**

- De åtgärdsprogram som skolorna utarbetar motsvarar inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen)
- Rektorn följer inte upp och utvärderar skolornas kunskapsresultat i alla ämnen relaterat till de nationella målen (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).
- De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna har inte en årlig plan mot kränkande behandling som fullt ut motsvarar kraven i skollagen (14 a kap. 1 § skollagen).

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Piteå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Piteå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Jonas Hedström och utredaren Marcus Rönnegård deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg

Enhetschef

Anna Davis

Utredare

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besök: Nygatan 18-20

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Markbygdens, Svensby och Böle skola

Datum: 2010-10-28

4 (4)

Dnr: 43–2009:4144

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen |
| Bilaga 2 | Beskrivning av skolan, bedömningar och motiveringar för Markbygdens skola |
| Bilaga 3 | Beskrivning av skolan, bedömningar och motiveringar för Svensby skola |
| Bilaga 4 | Beskrivning av skolan, bedömningar och motiveringar för Böle skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Piteå kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Markbygdens skola, Svensby skola och Böle skola den 28–29 september.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolorna granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Markbygdens skola

Tabell 1.: Antal elever på Markbygdens skola

Markbygdens skola	Antal elever
Förskoleklass	2
Grundskola	10

Källa: Skolans uppgifter

Markbygdens skola ligger i en liten by 6 mil utanför Piteå. Skolan bedriver en åldersintegrerad verksamhet. Utbildningen omfattar förskoleklass, grundskola till och med årskurs 6, samt fritidshem. Skolans arbete präglas av en helhetssyn på utveckling och lärande, ett välfungerande värdegrundsarbete samt ett utvecklat samarbete med när-samhället.

Rektor vid Markbygdens skola ansvarar också för den förskoleverksamhet som finns på skolan, samt för Böle skola (förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6) och Svensby skola (förskoleklass och grundskola årskurserna 1–3). Därtill har rektor ett samordningsansvar för rektorsområdets arbete med att skapa samsyn i lärande och utveckling för barn och elever i ett 1–16 års perspektiv. Det gemensamma arbetet avser bland annat mål- och bedömningsfrågor samt arbetet med särskilt stöd.

Bedömningen av skolbarnomsorgens verksamhet redovisas i ett särskilt kommunövergripande beslut.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Markbygdens skola utarbetar behöver förbättras.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Markbygdens skola har en tydlig struktur för arbetet med åtgärdsprogram vilken till stora delar är gemensam för kommunens skolor. Vid skolan finns rutiner och kompetens att fånga upp elever som har behov av särskilt stöd. Av tillsynen framgår också att stödinsatserna kontinuerligt följs upp, utvärderas och omprövas. Rektor, personal och specialpedagog samverkar i detta arbete. Åtgärdsprogrammen föregås av en kartläggning på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Innehållet i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av varierar. Det finns exempel på program som saknar behovsbeskrivning. Vidare framgår inte hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Programmen anger endast datum för utvärdering. Enligt grundskoleförordningen ska det av åtgärdsprogram framgå vilka behoven är och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra arbetet att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat

Av tillsynen framgår att Markbygdens skola följer och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling och resultat i förhållande till målen i kursplanerna. Elevernas resultat diskuteras också på skolnivå mellan ansvarig rektor, specialpedagog och lärare. Enligt erhållen dokumentation och intervju med rektor har alla elever nått de nationella målen i samtliga årskurser och ämnen. Alla elever i årskurs 3 och 5 når också kravnivåerna i de nationella proven. Däremot framgår inte någon dokumenterad sammanställning

av kunskapsresultaten på skolnivå i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i ämnena svenska och matematik årskurs 3 och i varje ämne i årskurs 5.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 3 och 5 sammanställs på skolnivå. Detta ska göras i varje enskilt ämne. Samma krav för resultatuppföljning på grupp- och skolnivå gäller oavsett skolans storlek. I en liten skola med få elever finns dock begränsningar hur en skola utåt kan presentera en sådan sammanställning med hänsyn till elevernas integritet. Det hindrar dock inte skolan från att dokumentera resultaten på skolnivå för sitt interna kvalitetsarbete för att exempelvis kunna se mönster i resultaten över tid mellan flickor och pojkar och mellan ämnena.

Resultaten på de nationella proven ska sammanställas, vilket Markbygdens skola också gör. Nationella prov ersätter dock inte den uppföljning och utvärdering som ska göras i förhållande till kursplanerna. De nationella proven är ett stöd för lärarna i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling och ett stöd för rektorn i analysen av skolans resultat.

Individuell utvecklingsplan

Markbygdens skola upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP) för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalen. Vid skolan pågår utvecklingsarbete avseende IUP-processen. Lokala mål har utarbetats i flera ämnen och konkretiserats för olika årskurser. Under hösten fortsätter arbetet med målen i de naturorienterande ämnena och med lokala pedagogiska planeringar. Det arbetet sker även i samverkan med andra skolor i rektorsområdet. Syftet är att kunna ge eleverna likvärdiga förutsättningar i sitt lärande. Vidare framgår att skolan aktivt arbetar för att eleverna ska bli medvetna om sitt eget lärande. Portfolioarbete och lärandesamtal inför de skriftliga omdömena är exempel på insatser. Skolan följer också genom utvärderingar elevernas förståelse om målen.

De utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av har skiftande kvalitet. Det finns goda exempel på skriftliga omdömen där elevernas kunskapsutveckling tydligt bedöms i förhållande till målen och där elevens fortsatta utvecklingsbehov redovisas. I vissa ämnen relateras dock inte elevernas kunskapsutveckling tydligt till målen vilket behöver förbättras. Vidare ger skolan i årskurs 5 sammanslagna omdömen i natur- och samhällsorienterande ämnen. Någon bedömning av enskilda ämnen görs därmed inte. Det saknas också skriftligt omdöme i ämnet slöjd. I utvecklingsplanens framtidssyftande del är det inte alltid tydligt vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska nå målen. Skolinspektionen ser exempel där skolans insatser beskrivs i generella termer som "läsa och skriva".

Skolinspektionen vill klargöra att även om eleverna har ämnesövergripande undervisning i natur- och samhällsorienterande ämnen ska skriftliga omdömen ges i varje enskilt ämne som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5 då kursplanerna har mål att uppnå i alla ämnen. I de lägre årskurserna kan det dock vara rimligt att ge skriftliga omdömen i ämnesblock om en ämnesövergripande undervis-

ning bedrivs. Kravet att ge skriftliga omdömen gäller även ämnena teknik och modersmål. I utvecklingsplanens framtidsyftande del ska det vidare beskrivas vad skolan ska göra och vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska kunna utvecklas så långt som möjligt i relation till de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Markbygdens skola i sin likabehandlingsplan inte utgår från den lagstiftning som gäller i arbetet mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 1 § skollagen

Motivering:

Markbygdens skola arbetar aktivt för att förebygga kränkande behandling och säkerställa en god arbetsmiljö för barn och elever. Skolan har ett välfungerande trygghetssystem samt utrednings- och åtgärdsrutiner om någon kränkning eller incident skulle inträffa. Skolan arbetar också med skolmedling, har faddersystem och genomför samarbetsövningar kopplat till temat Wild kids. Trivselregler utarbetas tillsammans med eleverna och revideras årligen.

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av avser 2009/2010 och gäller för Infjärdens rektorsområde. Planen innehåller bland annat rektorsområdets likabehandlingspolicy, en handlings- och åtgärdsplan och ett avsnitt om kvalitetssäkring av planen. Markbygdens skola, liksom övriga verksamheter, har en lokal bilaga med kartläggning av riskfaktorer som utgår från skolans behov. Av intervju med rektor framgår också att eleverna deltar vid kartläggning och utvärdering.

I likabehandlingsplanen hänvisas dock inte till gällande lagstiftning inom området. Skolors arbete för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering regleras sedan januari 2009 i två lagstiftningar: diskrimineringslagen och skollagen 14 a kapitlet. Skolinspektionen utövar tillsyn över 14 a kapitlet i skollagen avseende kränkande behandling.

Beskrivning av Svensby skola

Tabell 2.: Antal elever på Svensby skola

Svensby skola	Antal elever
Förskoleklass	22
Grundskola	93

Källa: Skolans uppgifter

Svensby skola ligger cirka 15 kilometer utanför centrala Piteå. Utbildningen omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–3, samt fritidshem. Skolan kännetecknas bland annat av ett utvecklat samarbete mellan personal i olika verksamheter, ett medvetet värdegrundsarbete och en språkstimulerande profil. Utemiljön används som pedagogiskt redskap i verksamheten.

Rektor vid Svensby skola ansvarar också för Markbygdens skola och tillhörande förskoleverksamhet samt för Böle skola. Därtill har rektor ett samordningsansvar för rektorsområdets arbete med att skapa samsyn i lärande och utveckling för barn och elever i ett 1–16 års perspektiv. Det gemensamma arbetet avser bland annat mål- och bedömningsfrågor och arbetet med särskilt stöd.

Bedömningen av skolbarnomsorgens verksamhet redovisas i ett särskilt kommunövergripande beslut.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Svensby skola utarbetar behöver förbättras.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Svensby skola har en tydlig struktur för arbetet med åtgärdsprogram vilken till stora delar är gemensam för kommunens skolor. Vid skolan finns rutiner och kompetens att fånga upp elever som har behov av särskilt stöd. Av tillsynen framgår också att stödsatserna kontinuerligt följs upp, utvärderas och omprövas. Rektor, personal och specialpedagog samverkar i detta arbete. Åtgärdsprogrammen föregås av en kartläggning på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Innehållet i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av varierar. Programmen anger det som fungerar bra och de svårigheter som eleverna har samt redovisar en tydlig ansvarsfördelning i det åtgärdande arbetet. Det framgår dock inte alltid en tydlig beskrivning av elevens behov. Vidare framgår inte i åtgärdsprogrammen hur åtgärder ska följas upp och utvärderas. Programmen anger endast datum för uppföljning. Enligt grundskoleförordningen ska det av åtgärdsprogram framgå vilka behoven är och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra arbetet att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat

Av tillsynen framgår att Svensby skola följer och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling och resultat i förhållande till målen i kursplanerna. Elevernas resultat diskuteras också på skolnivå mellan ansvarig rektor, specialpedagog och lärare. Enligt erhållen dokumentation och intervju med rektor når eleverna målen i hög grad i samtliga årkur-

ser och ämnen. Alla elever i årskurs 3 når också i hög grad kravnivåerna i de nationella proven. Däremot framgår inte någon dokumenterad sammanställning av kunskapsresultaten på skolnivå i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i ämnena svenska och matematik. Därmed saknar skolan ett viktigt underlag för att analysera resultaten över tid, exempelvis mellan ämnen och mellan flickor och pojkar.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 3 sammanställs på skolnivå i ämnena svenska och matematik. Samma krav för resultatuppföljning på grupp- och skolnivå gäller oavsett skolans storlek.

Resultaten på de nationella proven ska sammanställas, vilket Svensby skola också gör. Nationella prov ersätter dock inte den uppföljning och utvärdering som ska göras i förhållande till kursplanerna. De nationella proven är ett stöd för lärarna i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling och ett stöd för rektorn i analysen av skolans resultat.

Individuell utvecklingsplan

Svensby skola upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP) för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalen. Vid skolan pågår utvecklingsarbete avseende IUP-processen och lokalt arbete med målen. Under hösten fortsätter arbetet med målen i naturorienterande ämnen och med lokala pedagogiska planeringar. Det arbetet sker även i samverkan med andra skolor i rektorsområdet. Syftet är att kunna ge eleverna likvärdiga förutsättningar i sitt lärande. Vidare framgår att skolan med olika metoder arbetar för att eleverna ska få kunskap om sitt eget lärande. Det sker exempelvis genom att samla in elevers arbeten i mappar och i samtal koppla detta till målen.

De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del är av skiftande kvalitet. Det varierar mellan årskurser och ämnen hur väl elevernas kunskapsutveckling bedöms i förhållande till kursplanernas mål. I vissa ämnen ligger också fokus mera på att beskriva undervisningens innehåll. När det gäller utvecklingsplanens framtäsyftande planering framgår inte alltid tydligt skolans insatser för att eleven ska nå målen och utvecklas. Skolinspektionen ser exempel där fokus ligger på vad elever och föräldrar ska göra, medan skolans insatser inte tydligt redovisas.

Skolinspektionen vill klargöra att det i den framtäsyftande planeringen ska beskrivas vad skolan *ska* göra samt vad eleven och vårdnadshavaren *kan* göra för att eleven ska nå så långt som möjligt i relation till de nationella målen. Kravet att ge skriftliga omdömen gäller även ämnena teknik och modersmål.

Huvudområde: Skolans lärande miljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Svensby skola i sin likabehandlingsplan inte utgår från den lagstiftning som gäller i arbetet mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 1 § skollagen

Motivering:

Av tillsynen framgår att Svensby skola aktivt arbetar för att förebygga kränkande behandling och säkerställa en god arbetsmiljö för barn och elever. Skolan har ett välfungerande trygghetssystem samt utrednings- och åtgärdsrutiner om någon kränkning eller incident skulle inträffa. Skolan arbetar också med skolmedling och har faddersystem. Trivselregler utarbetas tillsammans med eleverna och revideras årligen.

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av avser 2009/2010 och gäller för Infjärdens rektorsområde. Planen innehåller bland annat rektorsområdets likabehandlingspolicy, en handlings- och åtgärdsplan och ett avsnitt om kvalitetssäkring av planen. Svensby skola, liksom övriga verksamheter, har en lokal bilaga med kartläggning av riskfaktorer som utgår från skolans behov. Av intervju med rektor framgår också att eleverna deltar vid kartläggning och utvärdering.

I likabehandlingsplanen hänvisas dock inte till gällande lagstiftning inom området. Skolors arbete för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering regleras sedan januari 2009 i två lagstiftningar: diskrimineringslagen och skollagen 14 a kapitlet. Skolinspektionen utövar tillsyn över 14 a kapitlet i skollagen avseende kränkande behandling.

Beskrivning av Böle skola

Tabell 3.: Antal elever på Böle skola

Böle skola	Antal elever
Förskoleklass	14
Grundskola	84

Källa: Skolans uppgifter

Böle skola ligger cirka 10 kilometer utanför centrala Piteå. Utbildningen vid skolan omfattar förskoleklass, grundskolans årskurser 1–6, samt fritidshem. Skolans arbete kännetecknas bland annat av ett väl utvecklat samarbete mellan lärare, ämnesövergripande undervisning, ett bra värdegrundsbete samt insatser för läs- och skrivutveckling. Samtliga verksamheter arbetar med portfolio och varje barn har en egen portfölj med målet att varje barn ska se sin egen utveckling.

Rektor vid Böle skola ansvarar också för Markbygdens skola och tillhörande förskoleverksamhet, samt Svensby skola. Därtill har rektor ett samordningsansvar för rektorsområdets arbete med att skapa samsyn i lärande och utveckling för barn och elever i ett 1–16 års perspektiv. Det gemensamma arbetet avser bland annat mål- och bedömningsfrågor och arbetet med särskilt stöd.

Bedömningen av skolbarnomsorgens verksamhet redovisas i ett särskilt kommunövergripande beslut.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Böle skola utarbetar behöver förbättras.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Böle skola har en tydlig struktur för arbetet med åtgärdsprogram vilken till stora delar är gemensam för kommunens skolor. Vid skolan finns rutiner och kompetens att fånga upp elever som har behov av stöd. Av tillsynen framgår också att stödinsatserna kontinuerligt följs upp, utvärderas och omprövas. Rektor, personal och specialpedagog samverkar i detta arbete. Åtgärdsprogrammen föregås av en kartläggning på individ-, grupp- och organisationsnivå.

De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av uppfyller till stora delar förordningens krav. Det finns exempel på program som beskriver elevens starka sidor, elevens behov och som redovisar en tydlig ansvarsfördelning i det åtgärdande arbetet. Skolinspektionen ser också exempel på program som saknar en behovsbeskrivning. Vidare framkommer inte hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. Programmen anger vidare endast datum för uppföljning. Enligt grundskoleförordningen ska det av åtgärdsprogrammet framgå vilka behoven är och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra arbetet att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer att de individuella utvecklingsplanerna inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultat

Av tillsynen framgår att Böle skola följer och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling och resultat i förhållande till målen i kursplanerna. Elevernas resultat diskuteras också på skolnivå mellan ansvarig rektor, specialpedagog och lärare. Enligt erhållen

dokumentation och intervju med rektor når eleverna målen i hög grad i samtliga årskurser och ämnen. Alla elever i årskurs 3 och i årskurs 5 når också i hög grad kravnivåerna i de nationella proven. Däremot framgår inte någon dokumenterad sammanställning av kunskapsresultaten på skolnivå i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i ämnen svenska och matematik årskurs 3 och i varje ämne i årskurs 5. Därmed saknar skolan ett viktigt underlag för att analysera resultaten över tid, exempelvis mellan ämnen och mellan flickor och pojkar.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 3 och årskurs 5 sammanställs på skolnivå. Detta ska göras i varje enskilt ämne. Samma krav för resultatuppföljning på grupp- och skolnivå gäller oavsett skolans storlek.

Resultaten på de nationella proven ska sammanställas, vilket Böle skola också gör. Nationella prov ersätter dock inte den uppföljning och utvärdering som ska göras i förhållande till kursplanerna. De nationella proven är ett stöd för lärarna i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling och ett stöd för rektorn i analysen av skolans resultat.

Individuell utvecklingsplan

Böle skola upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP) för samtliga elever i samband med utvecklingssamtalen. Vid skolan pågår utvecklingsarbete avseende IUP-processen. Lokala mål har utarbetats i flera ämnen och konkretiserats för olika årskurser. Under hösten fortsätter arbetet med målen i de naturorienterande ämnen och med lokala pedagogiska planeringar. Det arbetet sker även i samverkan med andra skolor i rektorsområdet. Syftet är att kunna ge eleverna likvärdiga förutsättningar i sitt lärande. Vidare framgår att skolan aktivt arbetar för att eleverna ska bli medvetna om sitt eget lärande. Portfolioarbete och lärande samtal inför de skriftliga omdömena är exempel på insatser. Skolan följer också genom utvärderingar elevernas förståelse om målen.

De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Det varierar mellan årskurser och ämnen i vilken mån elevernas kunskapsutveckling bedöms i förhållande till målen. Det finns också exempel på omdömen där undervisningens innehåll mera är i fokus och där elevens deltagande i olika moment redovisas, inte vilka kunskaper och förmågor eleven nått. Vidare ger skolan i årskurs 5 sammanslagna omdömen i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Någon bedömning av enskilda ämnen görs därmed inte. Det saknas också skriftligt omdöme i ämnet slöjd. I utvecklingsplanens framtidssyftande del framgår inte tydligt vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska nå målen. Skolans insatser beskrivs i generella termer som exempelvis "ge läxorna till X" och "inspirera och kolla extra noga".

Skolinspektionen vill klargöra att även om eleverna har ämnesövergripande undervisning i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen, ska skriftliga omdömen ges i varje enskilt ämne som eleven får undervisning i. Detta är ett krav från och med årskurs 5 då kursplanerna har mål att uppnå i alla ämnen. I de lägre årskurserna kan det dock vara rimligt att ge skriftliga omdömen i ämnesblock om en ämnesövergripande

undervisning bedrivs. Kravet att ge skriftliga omdömen gäller även ämnena teknik och modersmål. I utvecklingsplanens framåtsyftande del ska det vidare beskrivas vad skolan *ska* göra och vad eleven och vårdnadshavaren *kan* göra för att eleven ska kunna utvecklas så långt som möjligt i relation till de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Böle skola i sin likabehandlingsplan inte utgår från den lagstiftning som gäller i arbetet mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 1 § skollagen

Motivering:

Av tillsynen framgår att Böle skola aktivt arbetar för att förebygga kränkande behandling och säkerställa en god arbetsmiljö för barn och elever. Skolan har ett välfungerande trygghetssystem samt utrednings- och åtgärdsrutiner om någon kränkning eller incident skulle inträffa. Skolan arbetar också med skolmedling genomför samarbetsövningar relaterat till Social Emotional Training (SET) samt bedriver ett fördjupat arbete med barnkonventionen. Trivselregler utarbetas tillsammans med eleverna och revideras årligen.

Den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av avser 2009/2010 och gäller för Infjärdens rektorsområde. Planen innehåller bland annat rektorsområdets likabehandlingspolicy, en handlings- och åtgärdsplan och ett avsnitt om kvalitetssäkring av planen. Böle skola, liksom övriga verksamheter, har en lokal bilaga med kartläggning av riskfaktorer som utgår från skolans behov. Av intervju med rektor framgår också att eleverna deltar vid kartläggning och utvärdering.

I likabehandlingsplanen hänvisas dock inte till tidigare gällande lagstiftning inom området. Skolors arbete för att förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering regleras sedan januari 2009 i två lagstiftningar: diskrimineringslagen och skollagen 14 a kapitlet. Skolinspektionen utövar tillsyn över 14 a kapitlet i skollagen avseende kränkande behandling.