

2010-10-08

Dnr 43–2010:2569

Beslut för Förskoleklass och Grundskola

efter tillsyn av Köpmanholmsskolan i
Örnsköldsviks kommun

2010

Örnsköldsviks kommun
899 88 Örnsköldsvik

Kerstin Åström
Köpmanholmsskolan
893 40 Köpmanholmen

Tillsyn i Köpmanholmsskolan

Förskoleklass
Grundskola 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som skolan i Köpmanholmen och Örnsköldsviks kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Rektorn vid skolan i Köpmanholmen bedriver ett tydligt pedagogiskt ledarskap och tillsammans med personalen driver hon ett utvecklingsarbete kring kunskapsuppföljning och normer och värden. Skolan har väl utarbetade rutiner för att identifiera elever med behov av stöd och en organisation för att kunna ge olika typer av stöd till de elever som så behöver.

Pedagogerna följer elevernas kunskapsutveckling och arbetar med tydlig dokumentation. Lärarna tar fram skriftliga omdömen för de ämnen eleverna får undervisning i. Eleverna är delaktiga i sitt eget lärande. De formulerar egna mål i sina individuella utvecklingsplaner och de äldre barnen styr själva sina utvecklingssamtal. I några av de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del saknas dock

en tydlig koppling till kursplanemålen. Det finns även utrymme för att tydligare beskriva vad skolan ska göra för att stödja elevens utveckling.

De kunskapsresultat som skolan kan redovisa är resultaten av de nationella proven i svenska, matematik och engelska som eleverna i årskurs 5 har genomfört. Resultaten har dock inte sammanställts på grupp- eller skolnivå och inte heller har någon djupare analys av resultaten genomförts i syfte att öka måluppfyllelsen. Någon dokumenterad sammanställning och analys av kunskapsutveckling och kunskapsresultat för övriga ämnen finns inte presenterad.

Ett aktivt värdegrundsarbete bedrivs på skolan. Skolan kartlägger den fysiska och psykosociala miljön på skolan samt åtgärdar det som behöver åtgärdas. Arbetet utvärderas och dokumenteras dock inte på ett tydligt sätt som underlag för en årlig plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har i tillsynen av Köpmanholmsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan genomför inte tillräckliga insatser för att alla elever ska nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Mål att uppnå i grundskolan, kursplanerna).
- Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen uppfyller inte författningarnas krav (Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, 7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektor tar inte tillräckligt ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet i syfte att använda underlaget för att öka måluppfyllelsen (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav (14 a kap. 8 § skollagen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Örnsköldsviks kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Örnsköldsviks kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Örnsköldsviks kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Märten Olsson och undervisningsrådet Ulrika Svedmark.

Skolbeslut

Tillsyn i skolan

Datum: 2010-10-08

3 (3)

Dnr 43-2010:2569

På Skolinspektionens vägnar

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Britta Seeger

Utredare

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Köpmanholmens skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Örnsköldsviks kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Köpmanholmens skola den 9 september.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolan, dels den information som samlats in under besöket. I Köpmanholmens skola intervjuades rektorn, lärare och annan personal. Samtal fördes även med ett par elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på (Köpmanholmsskolan)

Skolan	Antal elever
Förskoleklass	25
Grundskoleklass	129

Källa: Skolans uppgifter

Köpmanholmens skola bedriver verksamhet från förskoleklass till årskurs 6. I skolan finns en särskild undervisningsgrupp; Solrosen, för elever mellan 9 och 12 år som har behov av specialpedagogiska insatser. Rektor ansvarar även för fritidsverksamheten på skolan och för förskolan som finns i anslutning till skolan.

Tillsynsprotokoll för Köpmanholmens skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Köpmanholmens skola måste genomföra ytterligare insatser för att alla elever ska nå lägst mål att uppnå i alla ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan,
2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Då elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat i alla ämnen inte följts, sammanställts och analyserats på grupp- eller skolnivå finns inte i tillräcklig utsträckning underlag för planering och beslut av hur verksamheten som helhet ska utvecklas för att nå högre måluppfyllelse.

De resultatuppgifter skolan, i samband med tillsynen, har lämnat till Skolinspektionen är resultaten av de nationella proven i svenska, engelska och matematik som eleverna i årskurs 5 de senaste fyra läsåren har genomfört. Resultaten av de nationella proven i årskurs 5 har förbättrats de senaste tre åren, vilket enligt rektor och lärare bland annat beror på att skolan arbetar systematiskt med särskilt stöd. Vid skolan har personalen arbetat mycket med bemötande och förhållningssätt gentemot eleverna och enligt rektor är det också en bidragande orsak till de förbättrade resultaten. Våren 2010 var 22 av 31 elever godkända i svenska (70 procent *jämfört med 62 procent läsåret 2006/07*), 24 av 31 elever i matematik (77 procent *jämfört med 25 procent 2006/07*) och 29 av 31 elever i engelska (93 procent *jämfört med 66 procent 2006/07*).

Sammanfattningsvis kan konstateras att kunskapsmålen inte nås av samtliga elever vid skolan i Köpmanholmen. Av Lpo 94 framgår bland annat att det är skolans och huvudmannens ansvar att eleverna ges möjlighet att uppnå de mål som anges för utbildningen. I 5 kap. grundskoleförordningen tydliggörs också att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Skolans har ett kompensatoriskt uppdrag, vilket innebär att det är skolans ansvar att se till att alla elever får samma möjligheter att lyckas. Mot den bakgrunden är målet att samtliga elever ska nå lägst mål att uppnå i alla ämnen det enda rimliga mål den svenska skolan kan ha. Skolinspektionen bedömer i sin tillsyn därför skolans kunskapsuppdrag mot detta mål. Skolan i Köpmanholmen arbetar på ett bra sätt för att ge alla elever förutsättningar att nå målen. Det finns ändå

utrymme för resultatförbättringar och Skolinspektionens bedömer att skolan måste genomföra ytterligare insatser för att alla elever ska nå kunskapsmålen i alla ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen behöver förbättras.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Individuell utvecklingsplan upprättas för samtliga elever, utvecklingssamtal genomförs varje termin med samtliga elever och vårdnadshavare. Lärarna skriver omdömen för de ämnen eleverna får undervisning i. Vid skolan har pågått och pågår ett utvecklingsarbete vad gäller kunskapsuppföljning och utvärdering. Läsåret 2010/11 är det första året lärarna skriver omdömen i alla ämnen även i de lägre årskurserna. Rektor har beslutat att omdömen skrivs samlat för de naturorienterade ämnena respektive för de samhällsorienterade ämnena, vilket kan vara rimligt för de lägre årskurserna om undervisningen bedrivs ämnesövergripande för dessa så kallade ämnesblock. Från årskurs fem då det finns mål att uppnå i alla ämnen ska dock skriftliga omdömen ges i samtliga ämnen, alltså även för de i SO- och NO- blocken ingående ämnena.

I några av de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av saknas en tydlig koppling till kursplanemålen. Det finns även utrymme för att i de individuella utvecklingsplanerna tydligare beskriva vad skolan ska göra för att stödja elevens utveckling.

För vidare arbete se Skolverkets allmänna råd: SKOLFS 2009:16, "allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen".

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektor tar inte fullt ut ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet i syfte att använda det underlaget för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Tillsynen visar att ett gediget kvalitetsarbete, när det gäller att utvärdera måluppfyllelsen på individnivå, genomförs på skolan. Lärarna följer och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling samt kommunicerar resultatet till föräldrarna. Eleverna är själva högst delaktiga i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna. Däremot så sker inte någon sammanställning och analys på skolnivå i syfte att öka måluppfyllelsen. Dokumentation och analys behöver också bli bättre när det gäller skolans värdegrundsarbete. Ett aktivt arbete bedrivs vid skolan men arbetet dokumenteras inte och någon utvärdering och uppföljning sker heller inte på ett tydligt sätt.

Huvudområde: Skolans Lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen, 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

Motivering:

Köpmanholmens skola har utarbetat en likabehandlingsplan utifrån kraven i lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Denna lag har upphört och från och med den 1 januari 2009 regleras skyldigheten att utarbeta årliga planer mot kränkande behandling och diskriminering i 14 a kap. skollagen samt i diskrimineringslagen. Kravet har skärpts genom att planerna numera ska upprättas årligen, inte bara följas upp och ses över. Enligt förordningen om barns och elevers

deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av elever. Planerna ska upprättas årligen utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Det finns ingenting som hindrar att de både planerna sammanförs till en.

Köpmanholmsskolans likabehandlingsplan saknar uppgifter om vilka insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Det framgår inte heller på vilket sätt eleverna har deltagit i upprättandet av planen.

För vidare arbete se Skolverkets allmänna råd: SKOLFS 2009:38, "allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling".