

2010-11-03

Alingsås kommun

barn.ungdom@alingsas.se

Dnr 43-2010:1558

Rektorn vid skolorna

annelie.cronstam@alingsas.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Magra skola och Stora Mellby
skola i Alingsås kommun

Tillsyn i Magra skola och Stora Mellby skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Skolinspektionen konstaterar att Magra skola och Stora Mellby skola har arbetat med flera av de förbättringsinsatser som Skolverket påpekade vid förra inspektionstillfället år 2005. Skolinspektionen finner det dock anmärkningsvärt att det förbättringsområde som handlar om att skolorna bör utveckla former för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat i alla ämnen kvarstår.

Tillsynen visar också att de åtgärder som skolorna vidtagit för att höja måluppfyllelsen inte varit tillräckliga och att alla eleverna på skolorna inte ges inte förutsättningar att lägst nå målen för utbildningen. För att kunna förbättra resultaten behöver skolorna utveckla kvalitetsarbetet och regelbundet följa upp och utvärdera skolornas resultat i samtliga ämnen. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorn måste ta ett större ansvar för att skolans resultat följs och utvärderas.

Det pågår ett utvecklingsarbete på skolorna med individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen och lokal pedagogisk planering som syftar till en gemensam syn på bedömningar av kunskapsmålen, vilket kan leda till bättre analyser av resultaten.

Skolorna måste också åtgärda de brister som finns i planerna mot kränkande behandling.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Magra skola och Stora Mellby skola identifierat följande brister. Om inget annat anges avses båda skolorna i nedanstående brister.

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i matematik och i svenska i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs och utvärderas (2 kap. 2 § första stycket skollagen och Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar och 1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.)
- Rektorn säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att skolans arbete skapar engagemang hos eleverna och en god miljö för lärande som främjar elevernas utveckling (14 a kap. 8 § skollagen och 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling, 6 kap. 8b § grundskoleförordningen)

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brist/brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Alingsås kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. En redovisning av respektive skolas måluppfyllelse i årskurs 3 i svenska och matematik och måluppfyllelse för samtliga ämnen i årskurs 5 ska då skickas in. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Alingsås kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets handläggning har utredaren Johan Dahl och undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Marita Schiller Helander

Undervisningsråd

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Alingsås kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Magra skola och Stora Mellby skola den 12 oktober.

Dessa två skolor får efter besöket ett gemensamt beslut där bedömningar som rör de granskade skolorna redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Magra skola och Stora Mellby skola granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen, Magra skola och Stora Mellby skola, dels den information som samlats in under besöket då rektorn, elever och lärare intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Magra skola och Stora Mellby skola

Tabell 1.: Antal elever på Magra skola

Magra skola	Antal elever
Förskoleklass	10
Grundskola	42

Källa: Verksamhetsredogörelse för Bjärke skolor

Tabell 2.: Antal elever på Stora Mellby skola

Stora Mellby skola	Antal elever
Förskoleklass	15
Grundskola	79

Källa: Verksamhetsredogörelse för Bjärke skolor

Magra skola och Stora Mellby skola ligger i små samhällen i Alingsås kommun. Utbildningen i skolorna omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6. I skolorna finns också fritidshem. Denna verksamhet bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

I Magra skola och Stora Mellby skola organiseras grupperna olika varje år beroende på elevkullarnas storlek. Personalen i respektive skola bildar ett arbetslag.

Skolorna leds av en rektor. I rektorns ansvarsområde ingår för närvarande även nio förskoleavdelningar och den pedagogiska omsorgen i Bjärke. Förskoleverksamheten bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

Eleverna vid skolorna fortsätter sin skolgång i Sollebrunns skola.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i matematik och svenska i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Magra skola och Stora Mellby skola sammanställer resultaten av de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3. Resultaten varierar något mellan skolorna och ämnena och flertalet av eleverna uppnådde kravnivåerna.

I skolorna finns också en redovisning av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Sammanställningen visar läsåret 2009/10 att samtliga elever nådde kravnivån i svenska i Stora Mellby skola. I matematik nådde 89 procent av eleverna kravnivån och i engelska nådde 78 procent kravnivån. I Magra skola var motsvarande siffror 75 procent i svenska, 88 procent i engelska och 100 procent i matematik. I jämförelse med resultaten på de nationella proven läsåret 2008/09 har det har skett en förbättring i alla tre ämnen i Stora Mellby skola och en försämring av resultaten i svenska och engelska i Magra skola.

I övriga ämnen i årskurs 5 saknas det helt sammanställningar av resultaten vid Skolinspektionens besök. Det finns inte heller någon sammanställning i ämnena svenska, engelska och matematik av resultaten i förhållande till kursplanerna i årskurs 5 eller i svenska och matematik i årskurs 3. Skolan har endast sammanställt de nationella proven. Efter tillsynen sammanställde skolorna statistik för läsåret 2009/10 för årskurs 5, men fortfarande på ett sätt som är otillfredsställande då den inte visar måluppfyllelse i alla ämnen eller är ett slutgiltigt resultat.

Mot bakgrund av att inte alla elever uppnått kravnivåerna i de nationella proven och att skolan brister i sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten, måste skolan vidta åtgärder och säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen. I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i respektive ämne i årskurs 5 och i svenska och matematik i årskurs 3 samt en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolornas resultat följs och utvärderas

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.

Motivering:

Skolans rektor följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten i årskurs 3 i svenska och matematik och i samtliga ämnen i årskurs 5. Kvalitetsarbetet på skolan visar att resultat varken följs upp eller utvärderas på skolnivå och inte heller över tid. Via de inarbetade mötesrutinerna vid skolan håller sig rektorn informerad om varje elevs kunskapsutveckling. Rektorn uppger att hon också informerar sig om undervisningens kvalitet genom verksamhetsbesök, arbetsplatsträffar, medarbetarsamtal m.m. Däremot saknar rektorn en dokumenterad systematisk uppföljning för att tillsammans med lärarna kunna utvärdera de resultat som undervisningen ger i form av vilken måluppfyllelse eleverna når. Skolans rutiner och strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete måste förbättras så att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Huvudområde/Bedömningsområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning:

Rektorn säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att skolans arbete skapar engagemang hos eleverna och en god miljö för lärande som främjar elevernas utveckling.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

6 kap. 8b § grundskoleförordningen

Motivering:

I Magra och Stora Mellby skolor är Quadricepsmodellen utgångspunkt för skolans värdegrund. Modellen bygger på Lorraine Monroes idéer om en framgångsrik skola och infördes för tio år sedan i skolorna. Pedagogiken sätter barns lärande i centrum och personalen ska ha ett gemensamt förhållningssätt till värdegrundsfrågor. Genom att få eleverna att omfattas av denna grundsyn finns regler "Självklara regler" nedskrivna i alla salar i skolorna. Reglerna har inte ändrats sedan de infördes men de hålls levande och upprepas kontinuerligt. Vid intervjuer med elever och personal framkommer att det även finns andra ordningsregler i klassrummen beroende på vilken lärare som undervisar eleverna. Eleverna har inte varit delaktiga i utarbetandet av varken de "Självklara reglerna" eller övriga ordningsregler, vilket inte är enligt författningarnas krav.

Skolorna utarbetar inte en årlig plan mot kränkande behandling som följer författningarnas krav och har inte en plan som gäller för varje skola och verksamhet utan för tre skolenheter med tillhörande fritidshem. I planerna finns en översikt över de åtgärder skolorna rent allmänt brukar vidta under läsåret. Det saknas en kartläggning av vilka behov den enskilda skolan har under det kommande året. Det framgår därför inte vilka åtgärder som skolorna avser påbörja eller genomföra det kommande året utifrån skolornas specifika behov. Såväl lärare som elever uppger i intervjuerna att eleverna inte varit delaktiga i framtagandet av en plan mot kränkande behandling men att de har blivit informerade. Enligt författningarna ska eleverna vara delaktiga i upprättandet, uppföljningen och översynen av den årliga planen mot kränkande behandling.