

2010-10-29

Dnr 43-2010:1530

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Sturköskolan
i Karlskrona kommun

Rektorn vid Sturköskolan F–9

Tillsyn i Sturköskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Sturköskolan och Karlskrona kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen i Sturköskolan visar att skolan bedriver en i flera avseenden välfungerande verksamhet av god kvalitet. Rektorn och lärarna har pedagogisk utbildning, lärarna undervisar i huvudsak i de ämnen de har utbildning för och har goda möjligheter till kompetensutveckling. Av såväl dokumentstudier som intervjuer framgår det att rektorn leder det pedagogiska utvecklingsarbetet på ett målmedvetet och tydligt sätt och lärarna ger flera exempel på att undervisningen är präglad av en pedagogisk medvetenhet. Skolan genomsyras av en vilja att ge eleverna en god undervisning och det stöd och den omsorg de behöver.

Trots detta och trots att skolan har goda möjligheter att ge elever i behov av särskilt stöd ett ändamålsenligt sådant, visar tillsynen att skolan behöver vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. Elevernas kunskapsresultat och de insatser som skolan gör för att

eleverna ska nå målen behöver ytterligare följas upp och utvärderas på en övergripande nivå så att skolan har ett underlag för att vidta ytterligare åtgärder för en ökad måluppfyllelse. Särskilt viktigt är det att skolan tar reda på vad variationerna i betyg mellan ämnena kan bero på samt orsakerna till att skolans genomsnittliga meritvärde har legat lågt de senaste åren. Skolan behöver även följa upp och utvärdera elevernas kunskaper i samtliga ämnen såväl på gruppnivå som på skolnivå för de elever som går i årskurser där de ännu inte får betyg, så att skolan får ett underlag för att bedöma och analysera elevernas måluppfyllelse. Det är också väsentligt för måluppfyllelsen att skolan i högre grad anpassar undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att alla elever får en sådan stimulans och utmaning som innebär att eleverna upplever att de är motiverade och känner en lust att lära.

Vid Skolverkets inspektion av Sturköskolan år 2006 konstaterades att variationen avseende elevernas inflytande över sin utbildning var stor och att det saknades rutiner för hur inflytandet skulle öka med stigande ålder och mognad. Skolinspektionen bedömer i innevarande tillsyn att skolan tar vara på elevernas åsikter och önskemål och försöker anpassa undervisningen efter detta men brister vad gäller arbetet med att ge eleverna möjlighet att vara delaktiga och ha ett inflytande över undervisningens innehåll och utformning. Detta är ett område som skolan alltså behöver utveckla. En förutsättning för att eleverna ska ha möjlighet till ett sådant inflytande är att skolan tydligt informerar eleverna om och gör dem delaktiga i de mål som styr utbildningen.

Skolinspektionen har i tillsynen av Sturköskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i kursplanerna i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper; 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen; Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg).
- Rektorn tar inte i tillräcklig grad tillvara på och analyserar resultaten av sin uppföljning och utvärdering på ett sådant sätt att dessa kan omsättas i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen (2 kap. 2 § första stycket tredje meningen 1985 års skollag; Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar; Lpo 94, Avsnitt 1, Den enskilda skolans utveckling).
- Rektorn arbetar inte i tillräcklig utsträckning för att betygsättningen på skolan ska vara likvärdig (1 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, skolans värdegrund och uppdrag).

- Skolan arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund, En likvärdig utbildning, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad (4 kap. 2 § 1985 års skollag; Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande; Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1–2

Rektorn och Karlskrona kommun har ansvar för att Sturköskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Karlskrona kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Karlskrona kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Gösta Karlsson samt utredaren Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar

Peter Ekborg
Enhetschef

Ingela Jonasson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av Sturköskolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Sturköskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlskrona kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Sturköskolan F–9 den 9 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Sturköskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Sturköskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever i Sturköskolan F–9

Sturköskolan	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	127

Källa: Skolans uppgifter 2010-09-09

Sturköskolan är en skola som omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–9. Skolans elever kommer alla från Sturkö. Verksamheten är organiserad i tre arbetslag, förskoleklass – årskurs 3, årskurs 4 – 5 samt årskurs 6 – 9. Skolans äldsta del härstammar från tidigt 1900-tal och är under 1990-talet utbyggd med en modern del där lektionsrummen utgår från ett atrium. Till skolan hör även ett fritidshem och en fritidsgård. Rektorn ansvarar även för den förskoleverksamhet som bedrivs i en intilliggande byggnad.

Tillsynsprotokoll för Sturköskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan ger inte alla elever förutsättningar att nå lägst mål att uppnå i kursplanerna i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Det framgår av intervjuer med lärare och elever att likvärdigheten för normeringen av betygsättningen kan vara olika på de respektive grundskolorna i Karlskrona kommun. Rektorn har bland annat av detta skäl initierat ett arbete på Sturköskolan för att öka elevernas måluppfyllelse och för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning.

Kunskapsresultaten i Sturköskolan uppvisar de senaste fem åren en stor variation avseende den genomsnittliga betygspoängen och elevernas behörighet till nationellt program i gymnasieskolan. Betygen mellan de olika ämnena varierar också kraftigt. Flickornas genomsnittliga betygsresultat ligger över pojkarnas och fler flickor än pojkar får betyget Mycket väl godkänt i olika ämnen.

År 2009 var andelen behöriga till gymnasieskolans nationella program 85 procent, andelen elever som nått målen i alla ämnen låg totalt sett på 80 procent medan andelen pojkar som nått målen i alla ämnen låg på 75 procent, och det genomsnittliga meritvärdet var 208,8, vilket är betydligt högre än året dessförinnan då det låg på 184,5. År 2005 utgjordes andelen elever som nått målen i alla ämnen av 91,3 procent, men samma år var det genomsnittliga meritvärdet 182, vilket innebär att en stor andel elever nådde målen för utbildningen men att endast en liten andel elever nådde VG eller MVG. Åren däremellan har variationerna varit stora och idag är det tydligt att spridningen i betygen är betydligt större än år 2005, d.v.s. andelen VG och MVG har i dag ökat jämfört med de föregående åren. Skolinspektionen konstaterar dock att det är betydligt fler flickor som når de två högsta betygen.

Skolan följer inte upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen för de elever som går i årskurser där de ännu inte får betyg. Detta medför att skolan saknar ett fullständigt underlag för att bedöma och analysera sin måluppfyllelse.

Rektorn har initierat ett arbete på skolan för att säkerställa att bedömning och betygsättning är rättvis och likvärdig vilket enligt Skolinspektionens bedömning är väsent-

ligt för att säkerställa att eleverna i Sturköskolan ges en såväl likvärdig utbildning som en likvärdig bedömning.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte till alla delar förordningens krav

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Motivering:

I Sturköskolan upprättas individuella utvecklingsplaner i samband med utvecklings-samtalen. De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspekt-ionen tagit del av är av varierande kvalitet trots att det finns en nyligen framtagna ge-mensam struktur för dem. Det finns några exempel som anger ett omdöme om elevens kunskapsutveckling i relation till varje ämne men det finns också de som är alltför kort-siktiga, lägger för stor vikt vid elevens sociala egenskaper eller ger eleverna ett om-döme utan att relatera till målen för respektive ämne. Av intervju med rektorn framgår det att skolan har påbörjat ett arbete med att konkretisera kursmålen i de respektive ämnena för att det ska bli tydligt för såväl lärarna som för eleverna och deras föräldrar vilka mål som styr utbildningen. Dessa konkretiserade kursmål ska även kunna använ-das när elevens individuella utvecklingsplan upprättas. Rektorn uppger att lärarna har kommit olika långt i detta arbete, något som även bekräftas genom intervju med lärare. Skolan behöver fortsätta sitt arbete med att upprätta individuella utvecklingsplaner som genom att de relaterar till kursmålen i ämnena tydligt anger elevens kunskapsut-veckling.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte i tillräcklig grad tillvara på och analyserar resultaten av sin uppföljning och utvärdering på ett sådant sätt att dessa kan omsättas i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket tredje meningen 1985 års skollag

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Lpo 94, Avsnitt 1 Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

Intervjuer och dokumentstudier visar att lärarna i stor utsträckning följer upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i flera ämnen i förhållande till styrdokumentens krav, men att uppföljning inte sker fortlöpande i alla ämnen som till exempel hem- och konsumentkunskap, teknik, fysik, kemi och biologi.

Skolan saknar därmed en sammanställning av resultaten på skolnivå och saknar underlag för en systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen i alla ämnen. Rektorn uppger i intervju att skolan heller inte i tillräcklig utsträckning analyserat de resultat som anges i betyg, exempelvis skillnaden mellan flickors och pojkars resultat eller vad de stora variationerna dels mellan ämnena, dels mellan åren beror på.

Bedömning:

Rektorn arbetar inte i tillräcklig utsträckning för att betygsättningen på skolan ska vara likvärdig.

Författningsstöd:

1 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Motivering:

Skolverkets statistik visar att Sturköskolans betyg ligger lägre än flertalet övriga grundskolor i Karlskrona kommun. Skolinspektionens intervjuer visar att lärare i större eller mindre utsträckning samrättar prov och stämmer av inför betygsättningen men det finns ingen uttalad struktur och inga riktlinjer som omfattar alla lärare.

Skolinspektionen kan konstatera att skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att eleverna ges likvärdiga betyg och att det är väsentligt att i detta arbete även säkerställa att alla lärare utgår från de nationella målen och betygskriterierna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Skolan arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att anpassa undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund, En likvärdig utbildning

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Intervjuer med lärare och elever visar att undervisningen oftast planeras så att flertalet elever arbetar med samma uppgift och på samma sätt. Mera sällan förekommer en differentierad undervisning som innebär att innehållet och arbetsformerna anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolan har ett välfungerande arbete för att tillgodose elever som behöver särskilt stöd, men det framgår av intervjuer att lärarna i undervisningen i alltför liten grad ser till att elever som når långt i sina studier stimuleras och får utmanande uppgifter så att de känner motivation och en lust att lära. En konsekvens av detta kan vara att en relativt liten andel elever når betygen VG och MVG, även om denna andel ökat det senaste året.

Bedömning:

Rektorn och lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att ge eleverna möjlighet till inflytande över utbildningens utformning utifrån stigande ålder och mognad.

Författningsstöd:

4 kap. 2 § 1985 års skollag

Lpo 94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och redovisningssätt är i huvudsak god men det framgår av intervjuer med såväl elever som lärare och rektorn att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll endast erbjuds i ett fåtal ämnen. Skolan saknar en gemensam strategi för hur elevinflytandet över undervisningens innehåll ska stärkas.

Skolan behöver fortsätta att utveckla ett gemensamt förhållningssätt och hitta former för att öka elevernas möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll.