

Havdhem skola
623 41 Havdhem

2010-11-08

Dnr 43-2010:1398

Öja skola
Skolvägen 12
623 35 Burgsvik

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Havdhem skola och Öja skola
i Gotlands kommun

2010-11-08

Rektor Ann-Kristin Munter

Havdhem skola

623 41 Havdhem

Öja skola

Skolvägen 12

623 35 Burgsvik

Tillsyn i Havdhem skola och Öja skola

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Havdhem skola, Öja skola och Gotlands kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Havdhem skola och Öja skola är två separata skolor med en gemensam rektor. Resultaten på de nationella ämnesproven visar att skolorna måste vidta åtgärder för att alla elever ska ges möjlighet att nå målen för utbildningen. Åtgärdsprogrammets kvalitet behöver förbättras på båda skolorna. Även de individuella utvecklingsplanerna behöver bli mer ändamålsenliga. De uppfyller i sin nuvarande utformning inte grundskoleförordningens krav, vilket bidrar till att skolornas mål och krav inte klargörs tillräckligt tydligt för elever och vårdnadshavare.

På Öja skola behöver lärarna i högre grad förmedla höga förväntningar på elevernas förmåga. Skolan måste utgå från att det är undervisningens kvalitet som är avgörande för elevernas resultat, inte elevernas bakgrund.

Skolornas arbete med uppföljning, utvärdering och analys av resultat behöver utvecklas för att ligga till grund för skolornas kvalitetsarbete. Rektorn behöver även tillse att elever som är i behov av särskilt stöd i andra ämnen än matematik, engelska och svenska också får det.

Tillsynen visar att skolornas pedagogiska ledning behöver förstärkas för att verksamheten ska utvecklas mot ökad måluppfyllelse. Rektorn behöver ta ett större ansvar för att inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning, se till att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för det vidare arbetet för högre måluppfyllelse. Även i den verksamhet som bedrivs utanför skolans lokaler, lekverksamheten, behöver verksamhetens kvalitet följas upp regelbundet.

Skolorna har påbörjat ett arbete med att utveckla bedömningar bland annat via ett webbaserat verktyg och både rektorn och lärarna ser positivt på detta utvecklingsarbete i syfte att öka måluppfyllelsen på skolorna.

Skolinspektionen har i tillsynen av Havdhem skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- De individuella utvecklingsplanerna följer inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Bedömningen utgår inte alltid från de nationella målen i kursplaner och från betygsriterierna (2 kap. 6 § samt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, Kursplanerna).
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolans årliga plan mot kränkande behandling svarar inte fullt ut mot gällande författningskrav (14 a kap. 8 § 1985 års skollag och 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket, grundskoleförordningen).
- Alla elever som är i behov av särskilt stöd får inte sådant stöd (4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag, 5 kap. grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Skolinspektionen har i tillsynen av Öja skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att nå målen för utbildningen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna).
- De individuella utvecklingsplanerna följer inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Bedömningen utgår inte alltid från de nationella målen i kursplaner och från betygsriterierna (2 kap. 6 § samt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg, Kursplanerna.).
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning (2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn tar inte i tillräckligt hög grad ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar).
- Skolan har inte höga och tydliggjorda förväntningar på eleverna (Lpo 94,1. Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer).
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket, grundskoleförordningen).
- Alla elever som är i behov av särskilt stöd får inte sådant stöd (4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag, 5 kap. grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 3.

Rektor och Gotlands kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Gotlands kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Gotlands kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Sigbritt Gålnander samt utredaren Kajsa Eliasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi

Enhetschef

Anki Näckstam

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Havdhem skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Öja skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Gotlands kommun under september 2010 – januari 2011. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Havdhems skola den 7 oktober och Öja skola den 8 oktober. Ansvariga för tillsynen har undervisningsråden Anki Näckstam och Åsa Rehnberg varit.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Havdhem och Öja skolor intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Tabell 1. Antal elever på Havdhems skola

Havdhems skola	Antal elever
Grundskoleklass	92
Förskoleklass	14

Källa: Skolans egna uppgifter i oktober 2010

Tabell 2. Antal elever på Öja skola

Öja skola	Antal elever
Grundskoleklass	45
Förskoleklass	4
Obligatorisk särskola	2

Källa: Skolans egna uppgifter i oktober 2010

Skolorna ligger på södra Gotland med någon mils avstånd från varandra och båda skolorna har ett stort upptagningsområde med många socknar. Skolorna omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. På Öja skola går även två integrerade särskoleelever. Skolorna leds av en gemensam rektor. Rektorsansvaret för de integrerade särskoleeleverna ligger inte hos rektorn för Havdhem och Öja skolor. Det ansvaret innehas av en särskolarektor och beskrivs i beslutet för särskolans rektorsområde 3.

Personalen i Havdhems skola arbetar i två skolhus. Förskoleklass – årskurs 3 i det ena huset och årskurs 4-6 i det andra. I rektors ansvarsområde ingår även ett fritidshem, en förskola och en dagbarnvårdare.

På Öja skola arbetar man i åldersintegrerade grupper inom förskoleklass -årskurs 2 samt årskurs 3-4 och 5-6. Till rektors ansvarsområde hör även ett fritidshem och en förskola.

Tillsynsprotokoll för Havdhems skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan måste vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering:

År 2009 visar skolans resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 5, att 75 procent av eleverna nådde målen i engelska, 38 procent av eleverna nådde målen i matematik och 63 procent av eleverna nådde målen i svenska. Skolans elever i årskurs 5 bestod då av 8 elever. Skolans statistik visar även att 88 procent av eleverna nådde målen i geografi och 75 procent av eleverna nådde målen i Idrott och hälsa. I övriga ämnen nådde samtliga elever kursplanernas mål. Mellan åren 2005-2009 har måluppfyllelsen i engelska varierat mellan 75-100 procent. I matematik har det varierat mellan 38-100 procent och i svenska mellan 63 -97 procent. Elevantalet har under samma tidsperiod sjunkit från 42 elever till 8 elever.

I de nationella ämnesproven för årskurs 3 nådde 88 procent av skolans 16 elever målen i svenska och i matematik nådde 94 procent av eleverna målen.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans egen statistik för ämnesproven för årskurs 5 år 2010. Av skolans totalt 24 elever i årskurs 5 har 14 elever uppnått målen i matematik, engelska och svenska. I årskurs 3 har övervägande delen av skolans 14 elever nått de nationella målen enligt ämnesproven i matematik och svenska.

Resultaten visar att skolan måste vidta åtgärder för att garantera att alla elever ges förutsättningar till att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärares bedömning och utvärdering****Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna följer inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Elevernas individuella utvecklingsplaner är idag inte utformade på ett sådant sätt att eleven och elevens vårdnadshavare får tydlig information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Det går framförallt inte i planerna att tydligt utläsa vad skolan ska göra för att eleverna ska utvecklas mot målen och ha framgång i sitt skolarbete. Rektorn och personalen i Havdhem skola lyfter själva fram elevernas individuella utvecklingsplaner som ett prioriterat område i skolans utvecklingsarbete. Utvecklingsarbetet har redan påbörjats, bland annat i form av ett webbaserat verktyg som skolorna valt att arbeta med.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärares bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn måste i högre grad se till att lärarnas bedömning av måluppfyllelse utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § och 7 kap.2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Kursplanerna

Motivering:

Observationer, intervjuer och samtal med elever och lärare kring bedömning visar att det finns brister inom detta område på Havdhems skola. När det gäller bedömning av måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5 finns en osäkerhet hos intervjuade lärare

kring på vilket sätt eller på vilka grunder elevernas måluppfyllelse bedömts. Både lärarna och rektorn ser detta som ett utvecklingsarbete.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste i större utsträckning inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektor beskriver att hon håller sig förtrogen med verksamheten genom medarbetarsamtal och deltagande i konferenser samt genom samtal med elever och föräldrar. Hon hinner enligt egen utsago sällan med lektionsbesök. Intervjuer med lärare och rektor visar att rektorn inte specifikt följer upp hur pass stimulerande undervisningen är, undervisningens kvalitet eller om läroplanens mål att sträva mot verkligen genomsyrar undervisningen. Skolan har även en anställd arbetsterapeut som arbetar med sensorisk integrationsinriktad lekverksamhet vilket används som en form av särskilt stöd. Denna verksamhet bedrivs utanför skolans lokaler, i hemmet hos arbetsterapeuten. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet och det är då angeläget att hon besöker även denna verksamhet regelbundet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn måste ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Via intervjuer med rektorn och lärare visar tillsynen att skolans resultat i begränsad omfattning systematiskt följs upp, analyseras, utvärderas och kommuniceras. Skolan behöver systematisera sina uppföljningar och utvärderingar så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att behov av förbättringsinsatser tydliggörs. Skolan är medveten om dessa brister och har påbörjat ett arbete med att, utifrån bland annat ett webbaserat verktyg, mer systematiskt samla in och analysera sina resultat i syfte att utveckla och förbättra verksamheten i förhållande till de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan måste vidta åtgärder så att den årliga planen mot kränkande behandling fullt ut svarar mot gällande författningskrav.

Författningsstöd

14 a kap. 8 § 1985 års skollag

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplan, vilken även fungerar som plan mot kränkande behandling. Planen som på många sätt är omfattande bygger dock inte på någon aktuell kartläggning av förhållandena på skolan. Detta gör att verksamhetens specifika förutsättningar och därtill kopplade åtgärder inte syns i planen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolans arbete med åtgärdsprogram måste vidareutvecklas så att de uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen
Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25)

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte förordningens krav. Elevens behov framgår inte alltid tydligt. Åtgärder som skolan föreslår är sällan tillräckligt konkreta och inte heller relaterade till läroplanen och kursplanerna. Det framgår inte alltid vilka åtgärder skolan och läraren ska genomföra för att eleven ska få det särskilda stöd den har rätt till. Slutligen framgår det inte hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Inför det fortsatta arbetet med att vidareutveckla åtgärdsprogrammen är det viktigt att rektorn tar ansvar för att en utredning alltid ligger till grund för upprättandet av åtgärdsprogram. Även en utredning av lärmiljön bör finnas med.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan måste vidta ytterligare åtgärder så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag
5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Tillsynen visar, via intervjuer med rektorn och lärare, att stöd ges främst i ämnena svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen får eleverna stöd i begränsad omfattning vilket behöver åtgärdas.

Tillsynsprotokoll för Öja skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolan måste vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering:

År 2009 visar skolans resultat från de nationella ämnesproven i årskurs 5, att 63 procent av eleverna nådde målen i engelska, 100 procent av eleverna nådde målen i matematik och 75 procent av eleverna nådde målen i svenska. Skolans elever i årskurs 5 bestod då av 8 elever. Skolans resultat i engelska har de senaste fem åren, mellan 2005 -2009 uppvisat låg måluppfyllelse med 58 procent som lägst år 2008. Skolans statistik visar att eleverna nådde kursplanernas mål i övriga ämnen.

I årskurs 3 nådde 78 procent av skolans 9 elever målen i svenska och i matematik nådde 100 procent av eleverna målen i kursplanerna.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans egen statistik för ämnesproven för årskurs 5 år 2010 och där har samtliga elever uppnått kursplanernas mål i alla ämnen. I årskurs 3 med fem elever når man inte fullt 100 procents måluppfyllelse.

Trots att resultaten enligt skolans uppgifter tycks ha förbättrats i flera ämnen måste skolan vidta åtgärder för att garantera att alla elever ges förutsättningar till att nå målen för utbildningen, inte minst i engelska.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärares bedömning och utvärdering

Bedömning:

De individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Elevernas individuella utvecklingsplaner är idag inte utformade på ett sådant sätt att eleven och elevens vårdnadshavare får tydlig information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Det går framförallt inte att tydligt utläsa vad skolan ska göra för att eleverna ska utvecklas mot målen och ha framgång i sitt skolarbete. Rektorn och personalen i Öja skola lyfter själva fram elevernas individuella utvecklingsplaner som ett prioriterat område i skolans utvecklingsarbete. Utvecklingsarbetet har redan påbörjats bland annat med stöd av det webbaserade verktyget som skolan valt att arbeta med.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärares bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn måste i högre grad se till att lärarnas bedömning av måluppfyllelse utgår från de nationella målen i kursplanerna.

Författningsstöd:

2 kap. 6 §, 7 kap.2 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg

Kursplanerna

Motivering:

Observationer, intervjuer och samtal med elever och lärare kring bedömning visar att det finns brister inom detta område på Öja skola. När det gäller bedömning av måluppfyllelse i samtliga ämnen i årskurs 5 finns en osäkerhet hos intervjuade lärare kring på vilket sätt eller på vilka grunder elevernas måluppfyllelse bedömts. Både lärarna och rektorn ser detta som ett utvecklingsarbete.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn måste i större utsträckning inhämta kunskap om och följa upp lärarnas undervisning.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Rektor beskriver att hon håller sig förtrogen med verksamheten genom medarbetarsamtal och deltagande i konferenser samt genom samtal med elever och föräldrar. Hon hinner enligt egen utsago sällan med lektionsbesök. Intervjuer med lärare och rektor visar att rektorn inte specifikt följer upp hur pass stimulerande undervisningen är, undervisningens kvalitet eller om läroplanens mål att sträva mot verkligen genomsyrar undervisningen. Skolan har även en anställd arbetsterapeut som arbetar med sensorisk integrationsinriktad lekverksamhet vilket används som en form av särskilt stöd. Denna verksamhet bedrivs utanför skolans lokaler, i hemmet hos arbetsterapeuten. Rektorn ska hålla sig förtrogen med det dagliga arbetet och det är då angeläget att hon besöker även denna verksamhet regelbundet.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn måste ta ett större ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet och att detta underlag används för att nå de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag
Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Tillsynen visar, via intervjuer med rektorn och lärare, att skolans resultat i begränsad omfattning systematiskt följs upp, utvärderas, analyseras och kommuniceras. Skolan behöver systematisera sina uppföljningar och utvärderingar så att både väl fungerande insatser synliggörs men också att behov av förbättringsinsatser tydliggörs. Detta inte

minst med tanke på att skolan haft låga resultat i engelska under en följd av år. Skolan har påbörjat ett arbete med att, utifrån bland annat ett webbaserat verktyg, mer systematiskt samla in och analysera sina resultat i syfte att utveckla och förbättra verksamheten i förhållande till de nationella målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Tillit till elevens förmåga

Bedömning:

Rektorn måste se till att lärarna förmedlar höga och tydliggjorda förväntningar till elevernas förmåga.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper, Mål att sträva mot, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, Riktlinjer

Motivering:

Vid intervjuer med lärarna framkommer att de har olika uppfattningar och förväntningar på elevernas förmåga. Variationen är stor mellan uttalat höga förväntningar som *"100 procents måluppfyllelse måste man ha"* till uppfattningar som att *"vi har det material vi har"* och *"redan nu kan vi säga att de inte kommer att uppnå målen"*. Enligt läroplanen är skolans uppdrag att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. Det är av stor betydelse att det råder en enhetlighet mellan lärarna om vikten av att ha höga förväntningar på eleverna samt att lärarna och skollädaressen utgår från att det är skolans och undervisningens kvalitet, inte elevernas bakgrund som är avgörande för elevernas resultat.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans arbete med åtgärdsprogram måste vidareutvecklas så att de uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje och fjärde stycket grundskoleförordningen

Motivering:

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller inte förordningens krav. Elevens behov framgår inte alltid tydligt. Åtgärder som skolan föreslår är sällan tillräckligt konkreta och inte heller relaterade till läroplanen och kursplanerna. Det framgår inte alltid vilka åtgärder skolan och läraren ska genomföra för att eleven ska få det särskilda stöd den har rätt till. Slutligen framgår det inte hur åtgärder ska följas upp och utvärderas.

Inför det fortsatta arbetet med att vidareutveckla åtgärdsprogrammen är det viktigt att rektorn tar ansvar för att en utredning alltid ligger till grund för upprättandet av åtgärdsprogram. Även en utredning av lärmiljön bör finnas med.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan måste vidta ytterligare åtgärder så att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det.

Författningsstöd:

4 kap. 1 § andra stycket 1985 års skollag

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Tillsynen visar, via intervjuer med rektorn och lärare, att stöd ges främst i ämnena svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen får eleverna stöd i begränsad omfattning vilket behöver åtgärdas.