

Alingsås kommun

2010-11-08

Mail: kommunstyrelsen@alingsas.se

Dnr 43-2010:1558

Rektor vid Gustav Adolfsskolan

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Gustav Adolfsskolan
i Alingsås kommun

Rektor Ann-Christin Pinola

Gustav Adolfsskolan

Alingsås kommun

441 81 Alingsås

Tillsyn i Gustav Adolfsskolan

Grundskola årskurserna 7–9

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Gustav Adolfsskolan och Alingsås kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Kunskapsresultaten hos eleverna i Gustav Adolfsskolans är höga, framförallt när det gäller det genomsnittliga meritvärdet som ligger över genomsnittet i riket och har gjort så under lång tid. Nästan samtliga elever är dessutom behöriga till gymnasieskolan. Däremot är det inte lika många som är godkända i alla ämnen. De sista fem åren varierar den siffran mellan 82 procent och 94 procent. Skolan redovisar inte resultaten i alla ämnen och det finns ingen nedtecknad analys över de resultat som skolan uppnår utöver de mål som redovisas i kvalitetsredovisningen. Det saknas en koppling mellan dessa mål och elevernas kunskapsresultat. För att få en förändring till stånd så att fler elever klarar alla nationella mål, måste rektor och lärare hitta utvecklingsområden för skolan som leder till att undervisningsmetoder diskuteras och utvecklas och att de omfattar alla lärare.

Det finns goda exempel på arbete som pågår för att förbättra till exempel lärandemiljön och skriftliga omdömen/IUP, och här har lärarna kommit olika långt. Lärarna är duktiga på att förklara mål för eleverna så att de blir tydligare, men undervisningssituationerna ser olika ut beroende på vilken lärare eleverna har. Det formella inflytandet som till exempel i form av elevråd, matråd finns och eleverna säger att de fungerar bra.

Av lärarnas och elevernas beskrivningar framkommer att eleverna har inflytande över sitt eget lärande i olika hög grad, beroende på vilken lärare de har.

Efter utbildningsinspektionen år 2006 kvarstår förbättringsområden att förbättra eleverna inflytande och ansvar för det egna lärandet samt att betygskatalogen inte förs på ett rättssäkert sätt. I betygskatalogerna görs fortfarande ett flertal ändringar av betygen utan att det framgår på vilka grunder justeringarna är gjorda. Skolinspektionen finner detta anmärkningsvärt.

Gustav Adolfsskolan är en liten skola som eleverna känner sig trygga i. Däremot är det oroligt i flera klasser och lärare har svårigheter att skapa en studiero för sina elever.

Skolinspektionen har i tillsynen av Gustav Adolfsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

Alla elever ges inte möjligheter att uppnå målen i samtliga ämnen i årskurs 9.

- Alla elever ges inte möjligheter att uppnå målen i samtliga ämnen i årskurs 9. (Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § skollagen, Den enskilda skolans utveckling Lpo 94 och 2.8 Rektors ansvar.)
- Lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning (4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2. Elevernas ansvar och inflytande)
- Betygskatalogerna på Gustav Adolfsskolan har inte upprättats på ett rättssäkert sätt. (7 kap. 11 § grundskoleförordningen)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektor och Alingsås kommun har ansvar för att Gustav Adolfsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Alingsås kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Alingsås kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit Elisabeth Fogelberg.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Karin Yllö-Werner, föredragande

Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Gustav Adolfsskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Alingsås kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen Gustav Adolfsskolan den 12 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Gustav Adolfsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Gustav Adolfsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1: Antal elever på Gustav Adolfsskolan

Skolan	Antal elever
Grundskola årskurserna 7–9	291

Källa: Rektors verksamhetsredogörelse

Gustav Adolfsskolan är en grundskola för årskurserna 7-9. Eleverna kommer från Hemsjö skola, Ingaredsskolan och Västra Bodarnas skola. Skolan leds av en rektor som ingår i ett team med rektor på Västra Bodarnas enhet. Rektor har personalansvar för alla lärare, två elevassistenter, skolvärd, vaktmästare och administratör.

Skolan är organiserad i fyra arbetslag och varje arbetslag har en arbetslagssamordnare. Arbetslagssamordnarna träffar rektor oftast varje vecka.

Skolans elevhälsoteam ligger under utvecklingsenheten men arbetet på skolan leds av rektor. Elevhälsoteamet träffas varje vecka och består av specialpedagog, kurator, skol-sköterska. Skolpsykologen ingår i teamet och konsulteras vid behov.

Tillsynsprotokoll för Gustav Adolfsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att uppnå målen i samtliga ämnen i årskurs 9.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Gustav Adolfsskolans elever har haft höga resultat sedan år 2005 framförallt det genomsnittliga meritvärdet och antal elever som är behöriga till gymnasiet. Eleverna som slutade på skolan i årskurs 9 vårterminen 2009 hade ett genomsnittligt meritvärde på 228,7, jämfört med riket 209,6. Det är skillnad mellan pojkars och flickors resultat, flickorna lyckas bättre än pojkarna. Andelen elever som var behöriga till gymnasiet var samma år 98 procent (riket 89 procent). Andelen elever som når målen i samtliga ämnen är lägre, 91 procent och om man ser över tid så har den siffran varierat mellan 82 – 94 procent sedan år 2005.

Relationen mellan betyg på de nationella proven och slutbetyg överensstämmer väl i svenska och engelska. Däremot sattes 17 procent högre slutbetyg i matematik än vad de nationella proven visade.

I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten på de nationella proven i engelska, svenska och matematik. Det saknas redovisning av resultaten i samtliga ämnen. Enligt rektor och lärare diskuteras elevernas resultat i samtliga ämnen vid konferenser och analyser görs. Men analyserna dokumenteras inte och är inte utgångspunkt för de åtgärder som beskrivs i kvalitetsredovisningen.

Trots att skolan medvetet arbetar för att nå en hög måluppfyllelse bedömer Skolinspektionen att skolans resultat bör förbättras ytterligare. Det är viktigt att skolan arbetar med ett tydligare systematiskt kvalitetsarbete med fokus på resultatförbättring genom bland annat en mer utvecklad analys av resultaten.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De skriftliga omdömen tillsammans med de individuella utvecklingsplanerna (IUP) finns tillgängliga för elever, föräldrar och lärare digitalt och man använder en gemensam mall för skolorna. I omdömena finns kursplanens mål inskrivna till varje ämne. Eleven skriver sedan egna kommentarer om sitt intresse av ämnet, sin arbetsinsats, hur det går i ämnet och om eleven förstår målen i ämnet. Läraren kommenterar om eleven kommer att nå målen eller behöver stöd för det. Lärarnas kommentarer i de exempel som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande kvalitet. I de flesta omdömena står inte angivet vilka kunskaper eleven har utan en beskrivning av egenskaper och elevens personliga inställning till ämnet. Som exempelvis, "det märks att du är intresserad, kul att du gillar ämnet, du har rätt inställning".

Vid utvecklingssamtalet skriver eleven sin IUP med stöd av mentor och förälder. I IUP:n skriver eleven vilka mål som är mest angelägna att utveckla. Det framgår inte vilka insatser skolan ska genomföra för att eleven ska nå de mål som är satta i IUP dels för att nå målen och dels för att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. De elever som Skolinspektionen pratade med kände inte till sina IUP-mål och uttryckte att deras lärare inte håller dem levande.

Under Skolinspektionens besök framkommer att det pågår ett utvecklingsarbete med hur och vad som ska skrivas i de skriftliga omdömena och IUP.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte i tillräcklig omfattning ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen, Den enskilda skolans utveckling Lpo 94 och 2.8 Rektors ansvar.

Motivering:

Lärarna följer upp elevernas kunskapsresultat på Gustav Adolfsskolan på individnivå. På skolnivå redovisas resultaten av de nationella proven, genomsnittligt meritvärde, andel behöriga till gymnasiet och totala andelen elever som har nått målen i alla ämnen i kvalitetsredovisningen. Däremot redovisas inte elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen.

Rektor och lärare diskuterar resultaten i alla ämnen på konferenser och gör analyser, men detta resulterar inte i någon dokumenterad analys som används som underlag för åtgärder som skolan genomför för att öka elevernas måluppfyllelse. Gustav Adolfsskolans rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras så att undervisningsmålen och metoder ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas så att fler elever ges förutsättningar att nå målen. Det är positivt att det pågår kompetensutveckling i systematisk skolutveckling för flera rektorer och lärare i Alingsås kommun.

Skolan följer upp resultat till viss del men koppling mellan skolans egna mål, politikernas prioriterade mål och elevernas kunskapsresultat måste bli tydligare och analyserna förbättras. Detta för att rätt åtgärder ska kunna genomföras.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Fokus på lärande****Bedömning:**

Lärarna arbetar inte tillräckligt aktivt för att öka elevernas möjlighet till inflytande över utbildningens utformning

Författningsstöd:

4 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2. Elevernas ansvar och inflytande

Motivering:

Vid samtal med lärare och elever framkommer att eleverna har elevråd och klassråd. Det tillsätts elevarbetsgrupper tillsammans med elevrådet och skolvärdinnan till exempel med skåpsråd, snöbollsråd, idrottsråd och hälsoråd.

Det framkom både vid samtal med elever och lärare att vissa lärare ger sina elever möjlighet att påverka vad de ska lära och inte bara hur. Men oftast får eleverna påverka hur och när de ska utföra och redovisa sina uppgifter. Rektor måste tillse att alla eleverna även får vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Bedömning och betyg****Bedömning:**

Betygskatalogerna på Gustav Adolfsskolan har inte upprättats på ett rättssäkert sätt.

Författningsstöd:

7 kap. 11 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid genomgång av betygskataloger för vårterminen 2009 fann Skolinspektionen att ett flertal ändringar av betygen gjorts utan att det framgår på vilka grunder justeringarna

Skolinspektionen, Kungsgatan 20 411 19 Göteborg, Besök: Kungsgatan 20

Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 04

www.skolinspektionen.se

är gjorda. Denna förbättringsinsats påpekades redan vid utbildningsinspektionen år 2006 och Skolinspektionen finner det oacceptabelt att betygskatalogerna fortfarande inte upprättas på ett rättssäkert sätt.