

Rektorn vid Kullens skola
Nunnegårdsgatan 12-16
442 41 Kungälv
kommun@kungalv.se

2010-11-11
1 (1)
Dnr 43-2010:3588

Skolbeslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Kullens skola
i Kungälvs kommun

Tillsyn i Kullens skola

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Kullens skola och Kungälv kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolan saknar ett systematiskt arbete för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Skolinspektionen ser allvarligt på detta eftersom det är en förutsättning för ett effektivt kvalitetsarbete där man kan identifiera behov av att utveckla sina metoder för att uppnå en högre måluppfyllelse.

Av skolans kvalitetsredovisning framgår endast att måluppfyllelsen i de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs 5 har förbättrats under de senaste tre åren. År 2009 uppnådde i stort sett samtliga elever kravnivån. Vidare framgår att endast hälften av flickorna uppnådde kravnivån för samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3 under år 2009.

Vid Skolverkets inspektion med beslut år 2006 (Dnr 53-2005:3223) framkom bland annat att Kullens skola behövde arbeta med att stärka elevernas inflytande över undervisningen, utveckla den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen samt utveckla arbetet med att tydliggöra målen för eleverna.

Behovet av förbättringsinsatser kvarstår när det gäller systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att påpekandet fortfarande är aktuellt i så stor omfattning.

Skolinspektionen har i tillsynen av Kullens skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik, och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen (Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet (2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag, Lpo 94, 1. Den enskilda skolans utveckling).
- Alla som arbetar i skolan verkar inte för att relationerna mellan vuxna och elever och elever emellan bygger på ömsesidig respekt (Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper).
- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav (14a kap. 1985 års skollag).

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelse i årskurs 3 för svenska/svenska som andraspråk och måluppfyllelse i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektorn och Kungälv kommun har ansvar för att Kullens skolas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Kungälv kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Kungälv kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

Skolinspektionen har konstaterat att Kullens skola har en likabehandlingsplan för arbetet mot kränkande behandling som inte motsvarar diskrimineringslagens krav. Skolans rektor har uppmärksamats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

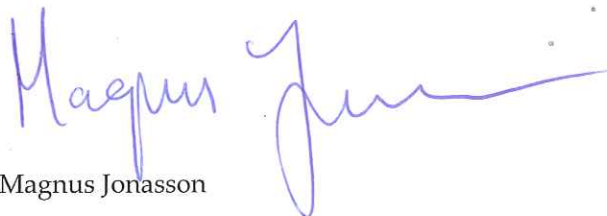
I ärendets slutliga handläggning har utredaren Mirzet Tursunovic deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Magnus Jonasson

Utredare

Bilagor:

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Kullens skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kungälv kommun under hösten år 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Kullens skola den 6 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Kullens skola, dels den information som samlats in under besöket. I Kullens skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Kullens skola

Tabell 1. Antal elever på Kullens skola

	Antal elever
Förskoleklass	61
Grundskola årskurserna 1–6	199

Källa: Uppgifter från skolan

Kullens skola omfattar utbildning i förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Till enheten finns också fritidshem som behandlas i en särskild rapport. Vid skolan bedrivs en åldersintegrerad undervisning. Det finns fyra klasser, två med årskurs 1, 2 och 3 samt två klasser med årskurs 4, 5 och 6, vilka alla bildar ett arbetslag tillsammans.

Skolan har haft täta rektorsbyten under de senaste åren. Skolans nuvarande rektor tillträdde sin tjänst för drygt ett år sedan. Vid Kullens skola finns även Kungälv's kommuns träningsskola årskurserna 1–10 inrymd. Under våren 2010 skedde en omorganisation i kommunen vilken medförde att rektorn för Kullens skola inte längre kom att ha ansvar för träningsskolans verksamhet från och med starten på höstterminen 2010. Träningsskolans verksamhet behandlas i en särskild rapport. Rektorn ansvarar för förskoleklass, årskurs 1–6 samt fritidshem.

Tillsynsprotokoll för Kullens skola

Rutan vid varje bedömningsområde fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå målen att uppnå för årskurs 3 i svenska/svenska som andraspråk och matematik, och målen att uppnå i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

1994 års läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008/09 redovisas resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 5 i engelska, svenska och matematik för de tre senaste åren (år 2007 – 2009).). Måluppfyllelsen i ämnesproven i svenska och matematik har under perioden ökat. Drygt en tredjedel av pojkarna nådde inte kravnivån för samtliga delprov i ämnesprovet i svenska år 2006 och närmare en fjärdedel av flickorna nådde inte kravnivån på samtliga delprov i ämnesprovet i matematik år 2006. I stort sett samtliga elever nådde kravnivån för samtliga delprov i de nationella ämnesproven i svenska och matematik år 2009. När det gäller nationella ämnesprovet i engelska, och dess delprov, har i stort sett samtliga elever nått kravnivån under samma treårsperiod. I kvalitetsredovisningen redovisas även resultaten för nationella ämnesproven i årskurs 3 i svenska och matematik för år 2009. Av redovisningen framgår att hälften av flickorna som deltog i provet inte uppnådde mål att uppnå i ämnesprovet i matematik i årskurs 3.

Någon sammanställning över elevernas kunskapsresultat i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i ges inte varför det inte heller går att få en bild av skolans samlade kunskapsresultat.

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelse i årskurs 3 för svenska/svenska som andraspråk och måluppfyllelse i årskurs 5 i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller inte grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2§ grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av är av skiftande kvalitet. Kopplingen mellan elevens kunskapsutveckling i relation till kursplanernas mål att sträva mot och mål att uppnå framstår inte alltid som tydlig. Skriftliga omdömen ges inte heller i samtliga ämnen som eleven får undervisning i. Utmärkande för de individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av är att ett stort ansvar för att uppnå målen läggs på eleven. Vid intervjuer med rektorn och med lärare framkommer att det pågår ett utvecklingsarbete vid skolan rörande individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen i syfte att utveckla innehållet och kvaliteten. Ett led i detta arbete är enligt rektorn att digitalisera de individuella utvecklingsplanerna så att alla lärare får tillgång till samtliga individuella utvecklingsplaner som upprättas vid skolan.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket sista meningen 1985 års skollag.

Lpo94, 1. Den enskilda skolans utveckling

Motivering:

I samband med intervju uppger rektorn att hon skaffar sig kunskap om lärarnas undervisning genom besök i verksamheten. Vid intervju med lärare framkommer en delad bild om i vilken omfattning rektorn är ute i klassrummen och skaffar sig kunskap om undervisningen. En del lärare uppger att rektorn är ute ganska frekvent i deras

klasser. Andra lärare uppger att rektorn sällan eller aldrig är ute och skaffar sig kunskap om deras undervisning.

I skolans kvalitetsredovisning finns en sammanställning över resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs fem i engelska, svenska och matematik för de tre senaste åren (2007 – 2009). En sammanställning över resultaten för de nationella ämnesproven i svenska och matematik i årskurs tre för år 2009 redovisas också.

Vid intervju med rektorn framkommer att hon till stora delar saknar kunskap om elevernas resultat i förhållande till mål att uppnå i samtliga ämnen som eleverna får undervisning i. Rektorns uppfattning om elevernas kunskapsresultat bygger därmed mer på antaganden än på faktisk kunskap om hur resultaten förhåller sig.

Vid intervju med lärare uttalas ett behov av att rektorn i större utsträckning tar ett övergripande ansvar för att skolan som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Lärarna uppger att det sällan görs några analyser av samlade kunskapsresultat. Oftast stannar det vid ett konstaterande att måluppfyllelsen är dålig men det blir sällan några diskussioner kring varför det är så.

Sammantaget innebär detta att rektorns underlag för att fatta beslut i frågor som rör bedömningar av verksamhetens resultat grundar sig på ett otillräckligt underlag. En viktig uppgift för rektorn är därför att se till att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs så att detta leder till resultatförståelse som i sin tur kan leda till resultatförbättringar i förhållande till nationella mål.

Ett av de påpekanden som Skolverket lyfte fram i sin inspektionsrapport 2006 var att skolan var i behov av att utveckla den systematiska uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att påpekanget rörande skolans systematiska uppföljning av elevernas kunskapsresultat fortfarande är aktuellt i så stor omfattning.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Alla som arbetar i skolan verkar inte för att relationerna mellan vuxna och elever och elever emellan bygger på respekt och ömsesidigt förtroende.

Författningsstöd:

Lpo 94, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande

Lpo 94, 2.1 Normer och värden

Lpo 94, 2.2. Kunskaper

Motivering:

Skolan har gemensamma ordningsregler vilka är beslutade tillsammans med eleverna.

I samband med elevintervjuer framkommer att eleverna upplever att det finns lärare som inte behandlar alla elever lika. Tydligast kommer detta till uttryck på rasterna som kan vara ganska stökiga. Eleverna uppger att lärarna agerar olika när de ser att elever skojbråkar eller bråkar. Några lärare ingriper medan andra inte gör någonting. Enligt eleverna kan skojbråk passera ganska så obehindrat. Detta trots att skolans ordningsregler är framtagna i samverkan mellan lärare och elever.

Av skolans verksamhetsredogörelse framgår att det finns någon grupp elever som utmärker sig negativt och att det finns en del elever och vårdnadshavare som har synpunkter på vissa pedagogers bemötande.

Vid intervju med rektorn bekräftas att det inte finns en utvecklad samsyn kring skolans grundläggande värderingar. Detta får enligt rektorn till konsekvens att det finns en variation i hur relationerna mellan lärare och elever ser ut samt i vilken mån lärare ingriper om det händer något.

I läroplanen går att utläsa att eleven i skolan ska möta respekt för sin person och sitt arbete, att skolans uppgift är att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Vidare framgår att skolan ska sträva efter att varje elev respekterar andra människors egenvärde, att varje elev känner sig trygg och utvecklar ett rikt och nyanserat språk, förstår betydelsen av att vårda sitt språk samt att läraren ska samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbete och samarbete.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 1985 års skollag

Motivering:

Kullens skola har en likabehandlingsplan som är upprättad för läsåret 2009/10, denna innehåller bland annat en plan mot kränkande behandling. Emellertid finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Planen utgår från inaktuell lagstiftning. Planen är allmänt hållen. Det saknas en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Vidare finns det heller ingen redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts under föregående år. Ingen av de intagna åtgärderna i planen kan anses relatera till resultatet av en kartläggning av verksamhetens behov.

Skolinspektionen har konstaterat att Kullens skola har en likabehandlingsplan för arbetet mot kränkande behandling som inte motsvarar diskrimineringslagens krav. Skolans rektor har uppmärksamats på förhållandena och Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras. En kopia av beslutet skickas till Diskrimineringsombudsmannen.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd som svarar mot förordningens krav ges inte till elever som har svårigheter i skolarbetet.

Författningsstöd:

5 kap. grundskoleförordningen

Motivering:

Det framkommer vid intervjuer med rektorn och med lärare att skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.

Vid intervju med lärare framkommer att det främst är möjligt för eleverna att få särskilt stöd i de teoretiska ämnena men att det är svårare att få i de praktiska ämnena. Som exempel uppger lärarna att det inte är möjligt att få särskilt stöd i dagsläget i till exempel ämnet hemkunskap. Denna bild bekräftas vid intervju med rektorn.

Enligt rektorn pågår ett utvecklingsarbete vid skolan kring hur det särskilda stödet är organiserat vid skolan. Detta arbete har enligt rektorn inneburit att man gått från ett mer exkluderande synsätt där eleven ofta fick det särskilda stödet utanför klassrummet till att så långt som det är möjligt ges inom ramen för elevens egna klassrum.

Skolinspektionen ser positivt på ett sådant utvecklingsarbete men skolan måste trots det kunna erbjuda särskilt stöd i samtliga ämnen som en elev har behov av. Enligt grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges till elever i behov av detta och rätten till särskilt stöd gäller samtliga ämnen som eleven får undervisning i.