

2010-11-16

Dnr 43-2009-4144

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Blåsmarks skola, Hemmingsmark
skola och Jävre skola
i Piteå kommun

Tillsyn i Blåsmarks skola, Hemmingsmark
skola, Jävre skola

Datum: 2010-11-16

1 (3)

Dnr 43-2009:4144

Jan Berggren
Box 33
944 21 HortlaxPiteå kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
Svartuddsvägen 1
941 85 Piteå

Tillsyn i Blåsmarks skola, Hemmingsmark skola och Jävre skola

Förskoleklass
Grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som skolorna och Piteå kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Tillsynen visar att vid Blåsmarks skola, Hemmingsmark skola och Jävre skola finns kompetens och goda rutiner för att fånga upp barns och elevers stödbehov samt arbete med normer och värden. Rektor leder ett systematiserat utvecklings- och kvalitetsarbete med inriktning mot de nationella målen. Rektorn vid skolorna har ett nära samarbete med rektorn för förskoleverksamheten i rektorsområdet.

Vid skolorna redovisas höga resultat i matematik, svenska och engelska. Även resultaten i övriga ämnen bedöms av skolorna vara höga. Däremot redovisas inte en systematisk sammanställning av hur långt eleverna nått i förhållande till uppnåendemålen i svenska, svenska och matematik i årskurs 3 och i varje ämne i årskurs 5. Även om det framgår att rektor har en övergripande bild av elevernas måluppfyllelse är det viktigt att skolan har ett underlag för analys av resultat på skolnivå.

Tillsyn i Blåsmarks skola, Hemmingsmark skola, Jävre skola

Datum: 2010-11-16

2 (3)

Dnr 43-2009:4144

Som ett led i att förbättra dokumentationen på skolnivå är det viktigt att arbeta vidare med elevernas individuella utvecklingsplaner. De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av uppfyller till stora delar förordningens krav. Det varierar dock mellan ämnena hur väl elevernas kunskapsutveckling bedöms i relation till kursplanernas mål.

Blåsmarks skola, Hemmingsmark skola och Jävre skola behöver även förbättra åtgärdsprogrammen. I dokumenten framgår inte hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har i tillsynen av, Blåsmarks skola, Hemmingsmark skola och Jävre skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- De individuella utvecklingsplaner som skolorna upprättar uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten i varje ämne i relation till kursplanernas krav (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.8 rektorns ansvar).
- De åtgärdsprogram som skolorna utarbetar uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilagorna 2-4

Rektor och Piteå kommun har ansvar för att skolornas brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Piteå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Piteå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Anna Davis, undervisningsråd Jonas Hedström.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Enhetschef

Pär Axelsson
Undervisningsråd

Skolbeslut

Tillsyn i Blåsmarks skola, Hemmingsmark
skola, Jävre skola

Datum: 2010-11-16

3 (3)

Dnr 43-2009:4144

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Blåsmarks skola |
| Bilaga 3 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Hemmingsmarks skola |
| Bilaga 4 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Jävre skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Piteå kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Blåsmarks skola, Hemmingsmark skola och Jävre skola den 21–22 september 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbesöket kompletteras med muntlig återkoppling av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. I Jävre Skola, Blåsmarks skola och Hemmingsmark skola intervjuades rektorer, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorer har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever, Blåsmarks skola, Hemmingsmark skola och på Jävre Skola

Blåsmarks skola	Antal elever
Förskoleklass	13
Grundskola	36
Hemmingsmark skola	
Förskoleklass	7
Grundskola	48
Särskola	1
Jävre skola	
Förskoleklass	9
Grundskola	58

Källa: Blåsmarks skola, Hemmingsmark skola och Jävre skola

Hemmingsmarks rektorsområde omfattar Hortlax förskolor och Blåsmark, Hemmingsmarks och Jävre förskolor, fritidshem och skolor. Två rektorer ansvarar för området. En med ansvar för skolor och fritidshem och en med ansvar för förskolan.

Blåsmark ligger cirka 16 kilometer sydväst om centrala Piteå. Vid Blåsmarks skola erbjuds verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6. Klassindelningen är en 1–3:a och en 4–6:a. Vid skolan finns även skolbarnsomsorg.

Hemmingsmark ligger cirka 15 kilometer sydväst om centrala Piteå. Hemmingsmark skola erbjuder verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6.

Undervisningen bedrivs i åldersblandade grupper i en årskurs 1–2, en årskurs 3–4 samt en årskurs 5–6. Vid skolan finns även skolbarnsomsorg.

Jävre ligger cirka 30 kilometer söder om centrala Piteå och är den sydligaste byn i Norrbottens län. Jävre skola erbjuder verksamhet i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–6. Undervisningen bedrivs i en klass i årskurs 1, en klass i årskurs 2, en åldersblandad klass i årskurs 3–4 samt en åldersblandad klass i 5–6. Vid skolan finns även skolbarnsomsorg.

Tillsynsprotokoll för Blåsmarks skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att elevernas skriftliga omdömen inte uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplan. I de skriftliga omdömena sammanfattas vad eleverna arbetat med under terminen. Lärarna gör även en bedömning om eleven når upp till målen. Det framgår dock inte vilka mål elevens kunskaper utvärderas mot.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra arbetet att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att resultaten följs upp och utvärderas både på individ- och skolnivå. Genom att sammanställa resultat på skolnivå kan rektorn följa och utvärdera resultaten över tid och uppmärksamma skillnader mellan exempelvis kön och ämnen.

För årskurs 3 och årskurs 5 finns nationella mål som eleven ska uppnå. Elevernas resultat ska i dessa ämnen följas och utvärderas på individ- samt skolnivå. Lärarna vid Blåsmarks skola följer och utvärderar elevernas kunskapsutveckling och resultat i förhållande till kursplanen. Detta resulterar bland annat i underlag till de skriftliga

omdömena. Elevernas resultat diskuteras även på skolnivå mellan lärare, specialpedagog och rektor för att säkerställa behov av särskilda stödinsatser.

De nationella proven används vid Blåsmarks skola bland annat som ett stöd för lärarna i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. Skolan har också en systematisk sammanställning av resultaten från nationella prov och LUS. Prov och tester som dock inte omfattar alla ämnen och alla mål att uppnå i kursplanen. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt utifrån intervju med rektor framkommer ingen systematisk sammanställning av kunskapsresultaten gentemot mål att uppnå i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 samt varje ämne i årskurs 5. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 3 och årskurs 5 sammanställs på skolnivå som underlag för analys av resultat.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att Blåsmarks skola behöver förbättra åtgärdsprogrammen.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Blåsmarks skola finns en tydlig struktur för arbete med åtgärdsprogram. Rektorn tar sitt ansvar för att leda och följa upp detta arbete. Kartläggningen beskriver elevens situation utifrån grupp-, organisations- och individnivå. I programmet skrivs också fram elevernas, föräldrarnas och personalens perspektiv. Beskrivningarna är dock i stor utsträckning inriktade på problem och det framgår inte tydligt vad elevens behov är. Vidare framgår inte alltid när och hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Tillsynsprotokoll för och Hemmingsmark skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att elevernas skriftliga omdömen inte uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplan. I de skriftliga omdömena sammanfattas vad eleverna arbetat med under terminen. Lärarna gör även en bedömning om eleven når upp till målen. Det framgår dock inte vilka mål elevens kunskaper utvärderas mot.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra arbetet att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att resultaten följs upp och utvärderas både på individ- och skolnivå. Genom att sammanställa resultat på skolnivå kan rektorn följa och utvärdera resultaten över tid och uppmärksamma skillnader mellan exempelvis kön och ämnen.

För årskurs 3 och årskurs 5 finns nationella mål som eleven ska uppnå. Elevernas resultat ska i dessa ämnen följas och utvärderas på individ- samt skolnivå. Lärarna vid Blåsmarks skola följer och utvärderar elevernas kunskapsutveckling och resultat i förhållande till kursplanen. Detta resulterar bland annat i underlag till de skriftliga

omdömena. Elevernas resultat diskuteras även på skolnivå mellan lärare, specialpedagog och rektor för att säkerställa behov av särskilda stödinsatser.

De nationella proven används vid Hemmingsmarks skola bland annat som ett stöd för lärarna i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. Skolan har också en systematisk sammanställning av resultaten från nationella prov och LUS. Prov och tester som dock inte omfattar alla ämnen och alla mål att uppnå i kursplanen. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt utifrån intervju med rektor framkommer ingen systematisk sammanställning av kunskapsresultaten gentemot mål att uppnå i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 samt varje ämnen i årskurs 5. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 3 och årskurs 5 sammanställs på skolnivå som underlag för analys av resultat.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Hemmingsmarks skola behöver förbättra åtgärdsprogrammen.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Hemmingsmarks skola finns en tydlig struktur för arbete med åtgärdsprogram. Rektorn tar sitt ansvar för att leda och följa upp detta arbete. Kartläggningen beskriver elevens situation utifrån grupp- organisations och individnivå. I programmet skrivs också fram elevernas, föräldrarnas och personalens perspektiv. Beskrivningarna är dock i stor utsträckning inriktade på problem och det framgår inte tydligt vad elevens behov är. Vidare framgår inte hur åtgärder konkret ska följas upp och utvärderas. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Tillsynsprotokoll för Jävre Skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☐

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☐

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att elevernas skriftliga omdömen inte uppfyller författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplan. I de skriftliga omdömena sammanfattas vad eleverna arbetat med under terminen. Det framgår dock inte vilka mål elevens kunskaper utvärderas mot.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra arbetet att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Författningsstöd:

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att resultaten följs upp och utvärderas både på individ- och skolnivå. Genom att sammanställa resultat på skolnivå kan rektorn följa och utvärdera resultaten över tid och uppmärksamma skillnader mellan exempelvis kön och ämnen.

För årskurs 3 och årskurs 5 finns nationella mål som eleven ska uppnå. Elevernas resultat ska i dessa ämnen följas och utvärderas på individ- samt skolnivå. Lärarna vid Blåsmarks skola följer och utvärderar elevernas kunskapsutveckling och resultat i förhållande till kursplanen. Detta resulterar bland annat i underlag till de skriftliga omdömena. Elevernas resultat diskuteras även på skolnivå mellan lärare, specialpedagog och rektor för att säkerställa behov av särskilda stödinsatser.

De nationella proven används vid Jävre skola bland annat som ett stöd för lärarna i bedömningen av elevernas kunskapsutveckling. Skolan har också en systematisk sammanställning av resultaten från nationella prov och LUS. Prov och tester som dock inte omfattar alla ämnen och alla mål att uppnå i kursplanen. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av samt utifrån intervju med rektor framkommer ingen systematisk sammanställning av kunskapsresultaten gentemot mål att uppnå i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 3 samt varje ämnen i årskurs 5. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 3 och årskurs 5 sammanställs på skolnivå som underlag för analys av resultat.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Jävre skola behöver förbättra åtgärdsprogrammen.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Hemmingsmarks skola finns en tydlig struktur för arbete med åtgärdsprogram. Rektorn tar sitt ansvar för att leda och följa upp detta arbete. Kartläggningen beskriver elevens situation utifrån grupp-, organisations- och individnivå. I programmet skrivs också fram elevernas, föräldrarnas och personalens perspektiv. Beskrivningarna är dock i stor utsträckning inriktade på problem och det framgår inte tydligt vad elevens behov är. Vidare framgår inte hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).