

Barn- och ungdomsförvaltningen

2010-11-15

Alingsås kommun

441 81 Alingsås

Dnr 43-2010:1558

Kommunstyrelsen

Alingsås kommun

441 81 Alingsås

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hemsjö Kyrkskola
i Alingsås kommun

Hemsjö Kyrkskola
Barn- och ungdomsförvaltningen
Alingsås kommun
441 81 Alingsås

Kommunstyrelsen
Alingsås kommun
441 81 Alingsås

Tillsyn i Hemsjö Kyrkskola

Förskoleklass
Grundskola årskurserna 1 - 6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Med några få undantag når eleverna i årskurs 3 kravnivån i de nationella ämnesproven i svenska och matematik. Detta gäller även eleverna i årskurs 5 i svenska, engelska och matematik. I kvalitetsredovisningen för läsåret 2008/09 finns en analys av resultaten på de nationella ämnesproven. Analysen resulterade i åtgärder i exempelvis matematik i den lokala arbetsplanen för läsåret 2009/10. Skolan redovisar i sin analys i kvalitetsredovisningen för läsåret 2009/10 resultaten av de insatser som gjorts under året för att förbättra resultaten i svenska, engelska och matematik. Skolan gör däremot ingen sammanställning av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5 och det finns ingen samlad bild av skolans resultat.

Skolan arbetar systematiskt med uppföljning och utvärdering och lärarna är medvetna om vilka mål som de särskilt ska utveckla. Det är viktigt att det finns en koppling mellan elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och övrigt kvalitetsarbete så att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Arbetet med de skriftliga omdömena är under utveckling. De måste ha ett tydligare fokus på att beskriva elevernas kunskaper. Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna är tydligt, eleverna är med och utformar sina mål, de vet när och hur de ska arbeta med dem.

Vid samtal med elever, lärare och rektor framkommer att de trivs och tycker om sin skola. Elever uttryckte att alla känner alla och då är man snälla mot varandra.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Hemsjö Kyrkskola identifierat följande brister.

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs och utvärderas (7 kap. 2 § grundskoleförordningen, 2 kap. 2 § första stycket skollagen och Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar och 1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.)

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Alingsås kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Alingsås kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Karin Yllö-Werner

Utredare/föredragande

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Alingsås kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Hemsjö Kyrkskola den 19 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återsrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Hemsjö Kyrkskola granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Hemsjö Kyrkskola, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Hemsjö Kyrkskola

Tabell 1.: Antal elever på Hemsjö Kyrkskola

Hemsjö Kyrkskola	Antal elever
Förskoleklass	15
Grundskola	105

Källa: Rektorns verksamhetsberättelse

Hemsjö Kyrkskola har en förskoleklass och årskurserna 1-6. Inom enheten finns även förskola och fritidshem som inte ingår i denna tillsyn.

Skolan har tre arbetslag och arbetar i två spår. Det finns en samordnare för varje verksamhet. Arbetslagssamordnarna träffar rektor varannan vecka. Skolans organisation kan se olika ut för varje läsår beroende på hur många elever som finns i grupperna. Tidigare var hela skolan åldersintegrerad. Detta läsår arbetar förskoleklass och årskurs 1 tillsammans, årskurserna 2 och 3 åldershomogent och årskurserna 4-6 åldersintegrerat.

Skolan har tillgång till elevhälsoteam bestående av specialpedagog, skolsköterska, kurator. Dessa finns organisatoriskt under utvecklingsenheten.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen i årskurs 5.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

På Hemsjö Kyrskola nådde alla eleverna i årskurs 3 kravnivån i de nationella ämnesproven i svenska och nästan alla i matematik under vårterminen 2010. Enligt Skolverkets statistik har nästan samtliga elever i årskurs 5 klarat kravnivåerna i de nationella ämnesproven i svenska, engelska och matematik läsåret vårterminen 2009 och siffrorna är högre än för riket. Resultaten i matematik är något lägre. Enligt skolans siffror har resultaten på de nationella proven varit höga sedan år 2005.

I kvalitetsredovisningen redovisas endast de nationella proven med en analys kring dessa. Skolan redovisar inte elevernas resultat i övriga ämnen och det finns således ingen samlad bild eller analys av samtliga ämnen.

Trots att skolan medvetet arbetar för att nå en hög måluppfyllelse behöver skolans resultat förbättras ytterligare. Det är viktigt att skolan fortsätter med sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutvecklingen i samtliga ämnen för att få till stånd en förbättring. I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i respektive ämne i årskurs 5 och i svenska och matematik i årskurs 3 samt en sammanställning för det senaste läsåret över andel elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat följs och utvärderas

Författningsstöd:

2 kap. 2 § första stycket skollagen

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Den enskilda skolans utveckling

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.

Motivering

Skolan arbetar systematiskt med sitt kvalitetsarbete och det finns ett samband mellan de lokala arbetsplanerna och kvalitetsredovisningarna. Skolan inventerar utvecklingsområden och arbetar med förbättringar som görs synliga i kvalitetsredovisningarna. Lärarna och rektor diskuterar skolans resultat på konferenser och rektor uppger att hon har kontroll över hur det går för eleverna dels genom samtal med lärarna och dels genom att gå igenom de skriftliga omdömena. Men elevernas kunskapsutveckling i andra ämnena än svenska, matematik och engelska i årskurs 5 dokumenteras inte. Det saknas en samlad bild av skolans resultat och det görs följaktligen inga analyser vilket är av vikt för att rektor ska kunna tydliggöra slutsatser och leda verksamheten mot de nationella målen.

Elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen är således inte alltid utgångspunkt för de åtgärder som beskrivs i lokala arbetsplanen och i kvalitetsredovisningen. Det är viktigt att det finns koppling mellan elevernas resultat i samtliga ämnen och resultaten av skolans övriga mål och att analyser dokumenteras och leder till att undervisningsmetoder prövas och utvecklas.

Alingsås kommun har tagit fram ett digitalt verktyg kallat "skoltorget" där elever och lärare kan skriva i och kommentera elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) och de skriftliga omdömena.

Vid samtal med elever framkom att de är delaktiga i att ta fram IUP och vet när och hur de ska arbeta för att nå sina mål. Kursplanernas strävansmål finns under varje ämne i mallen. I de skriftliga omdömena som Skolinspektionen tagit del av, saknas lärarnas beskrivning av vad eleven har lärt sig i förhållande till kursplanernas mål. Det finns några exempel på att egenskaper hos eleven beskrivs, bland annat "positiv och nyfiken, ambitiös".

Skolans rutiner och strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete måste förbättras så att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas. Elevernas IUP med skriftliga bedömningar måste beskriva elevernas kunskaper på väg mot målen i läroplanen och kursplanerna.