

Fagerlidsskolan

2010-11-15

Storgatan 79

464 32 Mellerud

Dnr 43-2010:4423

robert.olsson@mellerud.se

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Fagerlidsskolan
i Melleruds kommun

Fagerlidsskolan

Storgatan 79

464 32 Mellerud

robert.olsson@mellerud.se

Tillsyn i Fagerlidsskolan

Förskoleklass och grundskola årskurserna 1-3

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Fagerlidsskolan och Melleruds kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Skolinspektionen konstaterar att Fagerlidsskolan åtgärdat i stort sett alla brister och förbättringsområden som påpekades i Skolverkets inspektionsrapport 2006. Skolan har bland annat arbetat fram rutiner för att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling och har numer en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav.

Sedan Skolverkets tillsyn har skolan även utvecklat sitt arbete med att analysera elevernas kunskapsresultat. Analysen används för att sätta in åtgärder för att förbättra resultaten. Skolan har under föregående läsår i syfte att få en ökad måluppfyllelse tillämpat exempelvis utomhuspedagogik och arbetat med tyngdpunkt på läsinlärningsprocessen. Under innevarande läsår har skolan startat upp ett arbete med att utveckla olika lärstilar för att få en mer varierad undervisning som möter elevers olika behov. Det senare genomförs även i syfte att öka elevernas inflytande över sin utbildning. Vid samtal med elever framkommer också att de upplever sig ha inflytande över undervisningen.

Trots vidtagna åtgärder ger dock inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst målen att uppnå för årskurs tre i svenska/svenska som andraspråk och matematik. Skolinspektionen vill därför betona vikten av att skolan fortsätter sitt arbete med att höja måluppfyllelsen.

Skolinspektionen har vid sin tillsyn uppmärksammat brister i skolans arbete med särskilt stöd och utformningen av de individuella utvecklingsplanerna. Det är därför angeläget att skolan även förbättrar sitt arbete inom dessa områden och låter detta arbete ingå som en del i skolans kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har i tillsynen av Fagerlidsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

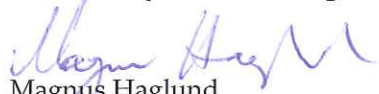
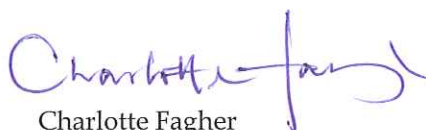
- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst målen att uppnå för årskurs tre i svenska/svenska som andraspråk och matematik. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen samt Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, och 2.2. Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan).
- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling i tillräcklig utsträckning (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Särskilt stöd ges inte alltid till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet (1 kap. 2 § andra stycket sista meningen och 4 kap. 1 § andra stycket skollagen samt 5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2.

Rektor och Melleruds kommun har ansvar för att Fagerlidsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Melleruds kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Melleruds kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Ulla-Britt Norin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Magnus Haglund
Enhetschef
Charlotte Fagher
Jurist

Bilagor:

- Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan
Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Fagerlidsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Melleruds kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Fagerlidsskolan den 21 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Fagerlidsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Fagerlidsskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Fagerlidsskolan

Fagerlidsskolan	Antal elever
Förskoleklass	17
Grundskoleklass årskurserna 1-3	75

Källa: Rektorn vid Fagerlidsskolan

Fagerlidsskolan tillhör skolenheten Mellerud södra i Melleruds kommun och omfattar utbildning i förskoleklass och grundskola årskurserna 1-3. Till enheten finns också fritidshem och förskola som behandlas i en annan rapport.

Skolan har en rektor som ansvarar för förskola, förskoleklass, årskurs 1-3 samt fritidshem. Skolan är organiserad i två arbetslag, ett som är kopplat till förskoleklassen och grundskolan samt ett som är kopplat till skolans stödfunktion, fritidshemmet och en förskoleavdelning.

Tillsynsprotokoll för Fagerlidsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst målen att uppnå för årskurs tre i svenska/svenska som andraspråk och matematik.

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer

Lpo 94 2.2. Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan.

Motivering:

I Fagerlidsskolans kvalitetsredovisning redovisas resultaten av de nationella proven som genomförts 2010 i ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik för årskurs 3. Av de 30 elever som gick i årskurs 3 klarade flertalet elever samtliga delprov i respektive nationellt prov.

Av kvalitetsredovisningen framgår vidare att de elever som antingen inte genomfört proven eller inte klarat samtliga delprov varit nyligen inflyttade till Sverige eller sedan tidigare uppmärksammade av lärarna för behov av särskilt stöd. Lärarnas bedömning av vilka elever som inte når målen att uppnå sammanfaller med elevernas resultat på de nationella proven.

Skolans redogörelse i kvalitetsredovisningen och rektorns uppgifter till Skolinspektionen visar en ambition att eleverna ska nå målen och att det är skolans arbetssätt och innehåll som utvecklas för att öka måluppfyllelsen. Skolan har exempelvis påbörjat ett arbete med att utveckla olika lärstilar i undervisningen. Syftet härmed är att få en mer varierad undervisning som möter elevers olika behov.

Skolinspektionen ser positivt på att Fagerlidsskolan prövar sina undervisningsmetoder i relation till elevernas måluppfyllelse. Skolans uppdrag är dock att genom sitt arbete ge samtliga elever förutsättningar att lägst nå målen. Skolinspektionen har vid sin tillsyn uppmärksammat brister i Fagerlidsskolans arbetet med särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidareutveckla arbetet med att följa upp och utvärdera insatta stödåtgärder i syfte att öka elevernas måluppfyllelse.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling i tillräcklig utsträckning.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner upprättade vid Fagerlidsskolan. Skolinspektionen konstaterar att dessa saknar skriftliga omdömen som innehåller en beskrivning av elevernas kunskapsutveckling i relation till de nationella målen i varje ämne. I stället används generella uttryck såsom "eleven har en utveckling som leder till att målen uppnås" utan ytterligare redogörelse av elevens kunskaper och prestationer. Det saknas vidare beskrivningar av vad skolan ska göra för att eleven ska utvecklas. Istället anges vaga beskrivningar om elevens ansvar exempelvis att eleven ska "fokusera på uppgifterna så mycket som möjligt" eller "fortsätta att visa intresse för ämnet". Bedömningarna är därför inte förenliga med syftet att de skriftliga omdömena ska ha en formativ funktion, dvs. att läraren ska lyfta fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera till fortsatt lärande.

Av de individuella utvecklingsplanerna framgår inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I vissa fall saknas insatser helt och i andra fall är de mycket vagt beskrivna, som exempelvis "vi tränar".

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Särskilt stöd ges inte alltid till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet

Författningsstöd:

1 kap. 2 § andra stycket sista meningen och 4 kap. 1 § andra stycket skollagen

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av exempel på åtgärdsprogram och skriftliga uppföljning av insatta stödåtgärder som upprättats vid Fagerlidsskolan. Skolinspektionen konstaterar att de skriftliga uppföljningarna inte omfattar samtliga stödåtgärder som skolan beslutat om. Vidare framgår det inte av ingivna dokument att någon egentlig utvärdering av beslutade stödåtgärder gjorts i syfte att pröva om de insatta insatserna varit tillräckliga och de mest lämpade. Ett av de granskade åtgärdsprogrammen har följts upp först efter cirka 2,5 månad. Med hänsyn till stödåtgärdernas art och omfattning borde uppföljning och utvärdering ha skett betydligt tidigare.

Skolinspektionen vill även betona vikten av att skolan vid utarbetande av åtgärdsprogram relaterar till läroplanernas och kursplanernas mål och vad man vill uppnå med stödarbetet på längre och kortare sikt. Se vidare Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram.