

2010-11-23

Dnr 44-2010-4635

Beslut

efter tillsyn av den fristående grundskolan Friskolan i Kärna

2010-11-22

1

Dnr 44-2010-4635

Styrelsen för Friskolan i Kärna

Mona Hurtig Skol AB

Solskiftegatan 4

442 53 Ytterby

mona.hurtig@friskolan.nu

Tillsyn i den fristående grundskolan Friskolan i Kärna

Förskoleklass samt grundskola årskurserna 1-9

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen för Friskolan i Kärna skickat in samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Trots att tillsynen vid Friskolan i Kärna visar att skolans personal omprövar förhållningssätten i det pedagogiska arbetet bland annat i syfte att ge elever som riskerar att inte nå målen för utbildningen särskilt stöd når inte alla elever målen i samtliga ämnen. Vid samtal med lärare framkommer att de inte känner till skolans samlade resultat vid de nationella avstämningspunkter som finns. Det betyder att resultaten i relation till mål att uppnå i årskurserna 3, 5 och 9 inte sammanställs för att kunna utgöra ett underlag för reflektion och förbättring av skolans arbete. Att sammanställa resultaten och analysera dem t ex avseende skillnader i resultat mellan år, mellan flickor och pojkar osv skulle kunna vara ett sätt att identifiera behov av riktade insatser i syfte att höja målluppfyllelsen.

Rektorn vid Friskolan i Kärna håller sig förtrogen med det pedagogiska arbetet som bedrivs vid skolan bland annat genom att vara delaktig i undervisningen, i planering

2010-11-22

2

Dnr 44-2010-4635

av det pedagogiska arbetet samt vara aktiv i det elevvårdande arbetet. Hon har tydliga visioner för skolans arbete och måluppfyllelse och ser till att skolans pedagogiska personal arbetar i enlighet med nationella mål. Såväl personal som rektor har höga förväntningar på eleverna vid skolan.

Friskolan i Kärna saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. Vid Skolverkets utbildningsinspektion med beslut år 2006 (Dnr 53:2006:1974) framkom bland annat att Friskolan i Kärna behövde arbeta för att utveckla innehållet i likabehandlingsplanen. Skolinspektionen finner det därför anmärkningsvärt att skolan ännu inte har upprättat en plan som överensstämmer med kraven i författningarna.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har i tillsynen av Friskolan i Kärna identifierat följande brister.

- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte författningarnas krav (1a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav (14 a kap. 1985 års skollag).
- Skolan upprättar inte skriftliga bedömningar för de elever som inte når målen i ett eller flera ämnen i årskurs 9 (1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet).

Skolinspektionen har i tillsynen av Friskolan i Kärna identifierat följande förbättringsområden som bör åtgärdas

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen (9 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 2.2.. Kunskaper).
- Rektorn gör ingen dokumenterad uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat på grupp och skolnivå (9 kap. 2 § skollagen).

I samband med uppföljningen ska skolan redovisa måluppfyllelse i årskurs 3 vad gäller ämnena matematik, svenska och – i förekommande fall - svenska som andraspråk i förhållande till kursplanernas mål att uppnå. Vidare ska skolan redovisa måluppfyllelsen i årskurs 5 avseende mål att uppnå i samtliga ämnen.

Huvudman har ansvar för att skolans brister åtgärdas och att åtgärder vidtas inom de områden som behöver förbättras. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast den 23 februari 2011.

2010-11-22

3

Dnr 44-2010-4635

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Anna Wide

Undervisningsråd/föredragande

2010-11-22

1

Dnr 44-2010-4635

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kungälv kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Friskolan i Kärna den 27 oktober 2010.

Huvudmannen för Friskolan i Kärna får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar av skolan redovisas. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister. Tidpunkt för detta anges i beslutet.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt.** Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Tillsynen av fristående grundskolor ska ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från Friskolan i Kärna, dels den information som samlats in under besöket. I skolan intervjuades rektorn/ tillika företrädare för huvudmannen samt urval av lärare och elever. Även annan information om skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Huvudmannen har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Kungälv kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen uppger att de regelbundet utövar rätten till insyn.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

2010-11-22

2

Dnr 44-2010-4635

Beskrivning av Friskolan i Kärna

Tabell 1: Antal elever på Friskolan i Kärna

Friskolan i Kärna	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola	197

Källa: Uppgifter från skolan

Friskolan i Kärna är belägen cirka 10 km utanför Kungälv. Skolan är lokaliserad till traktens bygdegård och till lokaler som är belägna en bit ifrån bygdegården.

Skolverket godkände Vår by skola i Kärna som numera heter Friskolan i Kärna, i Kungälvs kommun som en fristående skola för årskurserna 1-9 genom beslut (diarie-nummer 1999:825) den 13 januari 2000. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet.

Enligt ansökan om godkännande är skolans inriktning allmän med ett internationellt perspektiv. Detta ska präglas av språk, kontakter med skolor och andra länder samt kontaktpersoner utomlands med mera. Enligt skolans hemsida är profilen lokal förankring i ett globalt perspektiv.

Skolverket har även godkänt Friskolan i Kärna att bedriva verksamhet motsvarande förskoleklass genom beslut (dnr 2000: 1009) den 29 juni 2000. Huvudman för skolan är Mona Hurtig Skol AB med organisationsnummer 556520-4129.

Verksamheten vid Friskolan i Kärna startade läsåret 2000/01 och omfattar årskurserna 1-9 samt förskoleklass.

De flesta eleverna är folkbokförda i Kungälvs kommun, men skolan har också ett flertal elever från Göteborgs kommun.

2010-11-22

3

Dnr 44-2010-4635

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst mål att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 år skollag jfr Lpo 94,2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Vid Friskolan i Kärna saknas en sammanställning över i vilken utsträckning eleverna når mål att uppnå i årskurs 3 i ämnena svenska och matematik. Det saknas också en sammanställning av i vilken utsträckning eleverna når mål att uppnå i årskurs 5.

Offentlig statistik visar att elevernas genomsnittliga meritvärde i årskurs 9 kontinuerligt har höjts under de senaste 5 åren. År 2005 hade eleverna ett genomsnittligt meritvärde på 207,3 och år 2009 ett genomsnittligt meritvärde på 221,8. Värdet för 2009 kan jämföras med kommunen totalt, 216,8 samt riket, 209,6.

Samtliga elever var år 2009 behöriga till nationellt program vid gymnasieskolan. Statistiken visar att 86 procent av eleverna nådde målen i samtliga ämnen. Skillnaden mellan andel elever som når behörighet till nationellt program vid gymnasieskolan (100 procent) och andel elever som når målen i samtliga ämnen (86 procent) skulle kunna indikera att skolan främst satsar på de ämnen som ger eleverna behörighet till nationellt program (svenska, svenska som andraspråk, matematik samt engelska). Skolinspektionen vill därför påpeka att målet inom svenskt utbildningsväsende om en 100 procentig måluppfyllelse omfattar samtliga ämnen.

Offentlig statistik visar att det finns betydande skillnader mellan resultat vid nationella ämnesprov och betygsresultat i årskurs 9. I ämnet svenska får 24 procent av eleverna högre betyg än resultat vid nationella ämnesprov. I ämnet matematik är motsvarande andel 31 procent och i engelska 11 procent. Nationella ämnesproven är en konkretise-

2010-11-22

4

Dnr 44-2010-4635

ring av den kunskapssyn som råder i styrdokumentet och är tänkta som ett av flera betygsunderlag. Vid samtal med lärarna framkommer att de har uppfattningen att det finns en stor överensstämmelse mellan resultat vid nationella ämnesprov på skolan och betygsnivåerna. Skillnaden i genomsnittligt meritvärde mellan flickor (231,9) och pojkar (211,7) är inte heller känd bland lärarna vid skolan. Lärarna uppger att det i ämnen där lärare är ensamma på skolan om att undervisa i en årskurs kan vara bekymmersamt att garantera likvärdigheten i betygen då skolan inte har ett systematiskt samarbete med någon annan skola i detta avseende. Skolinspektionen vill återigen peka på vikten av att analysera skolans resultat även på grupp och skolnivå. I denna analys bör skillnader och trender vara ett inslag.

Vid Friskolan i Kärna är arbetet organiserat så att de elever som är i behov av särskilt stöd ska kunna få det. Skolan utvärderar kontinuerligt resultat på individnivå och omprövar hur skolans resurser ska fördelas för att ge elever det särskilda stöd de behöver. Trots att skolan medvetet arbetar för att förbättra resultaten bedömer Skolinspektionen att skolans resultat bör förbättras ytterligare. Det är därför viktigt att Friskolan i Kärna utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete med fokus på resultatutveckling så att alla elever ges möjlighet att nå målen för utbildningen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Rektors ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Rektorn gör inte en dokumenterad uppföljning och utvärdering av skolans samlade resultat på grupp och skolnivå.

Författningsstöd:

9 kap. 2 § 1985 års skollag, Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

I skolans dokumentation finns ingen sammanställning och utvärdering av skolans samlade kunskapsresultat i relation till mål att uppnå för årskurserna 3, 5 och 9. Vid intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att skolans lärare kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen på individnivå. Skolan gör dock ingen samlad dokumentation med sammanställning av skolans resultat på grupp- och skolnivå. Därmed saknar skolan ett viktigt underlag för att kunna analysera och utvärdera skillnader i måluppfyllelse mellan olika årskurser, ämnen, över tid samt mellan flickor och pojkar. En sådan analys är ett viktigt inslag i ett systematiskt kvalitetsarbete

2010-11-22

5

Dnr 44-2010-4635

som syftar till att kunna identifiera förbättringsbehov för att öka måluppfyllelsen vid skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Plan mot kränkande behandling****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 1985 års skollag

Motivering:

Vid Friskolan i Kärna finns en likabehandlingsplan tillika plan mot kränkande behandling som är upprättad 2010. Denna plan saknar en redogörelse för vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. De åtgärder som ska vidtas under året bör identifieras genom att göra en kartläggning tillsammans med elever av när, och var, risken för att kränkande behandling och trakasserier ska uppstå är som störst. Redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts saknas i skolans plan. Dessutom saknas perspektivet då vuxen kränker elev.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Åtgärdsprogram****Bedömning:**

De åtgärdsprogram som utarbetas uppfyller inte alltid författningarnas krav.

Författningsstöd:

1 a kap. 5 a § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.

Motivering:

Om det framkommer att en elev är i behov av särskilt stöd vid friskolan i Kärna utarbetas ett åtgärdsprogram. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknar uppgifter om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

2010-11-22

6

Dnr 44-2010-4635

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Skriftlig bedömning då elever inte når upp till mål att uppnå i årskurs 9

Bedömning:

Skolan utfärdar inte skriftlig bedömning för de elever som inte når målen i ett eller flera ämnen i årskurs9.

Författningsstöd:

1 a kap. 7 § förordningen om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet.

Motivering:

Det finns elever som inte når mål att uppnå i ett eller flera ämnen vid Friskolan i Kärna. För dessa elever upprättas inte skriftliga bedömningar i slutet av det nionde skolåret i de ämnen där betyg inte kan sättas.