

2010-11-19

Dnr: 43-2009:4144

Skolbeslut för Grundskola

efter tillsyn av Rosviks skola
i Piteå kommun

2010-11-19

Margareta Hansén

Fassvägen 5

945 33 ROSVIK

Piteå kommun

Barn- och utbildningsförvaltningen

Svartuddsvägen 1

941 85 Piteå

Tillsyn i Rosviks skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1-6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Av tillsynen framgår att Rosviks skola har förbättrat sina resultat de senaste tre åren avseende andelen elever som nått målen i alla ämnen i årskurs 5. Enligt skolans bedömning nådde 92 procent av eleverna i årskurs 5 målen i alla ämnen våren 2009. Det framgår också att rektorn och personalen aktivt arbetar för att utveckla skolans verksamhet.

Skolverkets tillsyn år 2004 visade att det fanns brister gällande bland annat elevernas trivsel, inflytande och lust att lära. Årets tillsyn visar att skolan arbetar aktivt för att förbättra lärandemiljön. Insatserna riktas mot både elever och lärare och har gett tydliga positiva effekter. Vad gäller elevernas inflytande framkommer i intervjuer med elever, lärare och rektor att elevrådet idag fungerar bra, medan elevinflytandet på undervisningens innehåll och arbetssätt fortfarande är ett utvecklingsområde som skolan även uppmärksammat i sin kvalitetsredovisning. Förbättringar har även skett vad

gäller uppföljningen av elevernas kunskaper och alla elever har en egen individuell utvecklingsplan samt minst ett utvecklingssamtal per termin. Det pågår även ett arbete med att skapa pedagogiska planeringar för alla ämnen för att tydliggöra målen för undervisningen och lättare kunna synliggöra elevernas kunskapsprogression. Även rutiner för och uppföljning av kvalitetsarbetet har förbättrats. I skolans kvalitetsredovisning analyseras resultat inom prioriterade områden, och åtgärder som utifrån detta ska vidtas redovisas.

Skolans personal har aktivt arbetat med utformningen av elevernas skriftliga omdömen, och som ett led i att förbättra verksamheten är det viktigt att arbeta vidare med dessa. Även vad gäller åtgärdsprogram och plan mot kränkande behandling finns förbättringsbehov.

Skolinspektionen har i tillsynen av Rosviks skola identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte författningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn följer inte upp och utvärderar skolans kunskapsresultat i alla ämnen relaterat till de nationella målen i årskurs 5, och i årskurs 3 i svenska, svenska som andra språk och matematik (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.8 Rektorns ansvar).
- Skolan upprättar inte årligen en plan mot kränkande behandling (14 a kap. skollagen).
- Skolan erbjuder inte elevens val enligt förordningens krav (2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen).
- De åtgärdsprogram som skolorna utarbetar uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Piteå kommun har ansvar för att bristerna på Rosviks skola åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast 3 månader från den dag beslutet för Piteå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Piteå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Pär Axelsson och Jonas Hedström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Lena Johansson
Utredare

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar för Rosviks skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Piteå kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Rosviks skola den 21 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö samt enskild elevs rätt. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Rosviks skola, dels den information som samlats in under besöket. I Rosviks skola intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Rosviks skola

Rosviks skola	Antal elever
Förskoleklass	38
Grundskoleklass	151

Källa: Skolans uppgifter

Rosvik ligger cirka 2,5 mil norr om Piteå och 3,5 mil söder om Luleå. Vid skolan bedrivs verksamhet i förskoleklass och grundskola med elever i årskurserna 1–6. Till Rosviks rektorsområde hör även en fritidsavdelning. Skolbarnsomsorgen bedöms i ett separat kommunövergripande beslut.

Lokaltillgången på skolan är god. Den består av två byggnader där den ena inrymmer förskoleklass och årskurs 1, och den andra årskurs 2–6. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser och all undervisning sker på skolan.

Rosviks skola satsar medvetet på elevernas läs och skrivutveckling, bland annat genom att skriva sig till läsning (ASL). Alla elever arbetar också utifrån läsutvecklingsscheman (LUS) och all personal inklusive rektor deltar i projektet "Norra läser och skriver". Vidare arbetar skolan på olika sätt förebyggande för att alla barn ska känna sig trygga. Man arbetar med Friends, SET-material och Lions quest, och avsätter varje vecka tid för gruppstärkande övningar och för att diskutera värdegrundsfrågor med eleverna. På skolan finns även fadderverksamhet.

Tillsynsprotokoll för Rosviks skola

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper

☐

Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag

☐

Lärarnas bedömning och utvärdering

☒

Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

☒

Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande

☐

Tillit till elevens förmåga

☐

Trygghet och studiero

☒

Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)

☐

Undervisningstid och val

☒

Särskilt stöd

☒

Studie- och yrkesvägledning

☐

Avgifter

☐

Rektorns beslutsfattande

☐

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen inte uppfyller författningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av sammanfattar vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplan och kursplan. I vissa fall framgår dock inte skolans åtaganden och ansvar och inte heller någon uppföljning av tidigare uppsatta mål.

Skriftliga omdömen skrivs för alla elever i alla ämnen de får undervisning i. I dessa anges vilka områden som behandlats under terminen och elevens kunskaper beskrivs. Lärarna gör en bedömning om eleven når upp till målen. Det framgår dock inte vilka mål elevens kunskaper utvärderas mot.

Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra arbetet med att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Motivering:

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår kunskapsresultat på skolnivå i form av resultaten på de nationella proven i ämnena svenska, engelska och matematik. I övriga ämnen finns inte resultaten i årskurs 5 sammanställda, ämnesvis, på motsvarande sätt. Enligt rektorn och skolans kvalitetsredovisning når 92 procent av eleverna målen utifrån lärarnas bedömning. Det framkommer dock ingen systematisk dokumentation av dessa resultat på skolnivå, varken för årskurs 3 eller årskurs 5. Mot

bakgrund av att skolan i de flesta årskurser har väl genomarbetade pedagogiska planeringar samt att de skriftliga omdömena ges i de flesta ämnen har skolan goda förutsättningar att även förbättra denna del.

Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla vikten av att elevernas individuella resultat sammanställs till en resultatbild på skolnivå. Detta är viktigt även om Rosviks skola är en liten skola med få elever. Självklart finns det begränsningar i hur skolan utåt kan presentera en sådan sammanställning med hänsyn till elevernas integritet. Detta hindrar dock inte skolan från att dokumentera resultaten på skolnivå för sitt interna kvalitetsarbete. Då ges möjlighet att se mönster i resultaten över tid, mellan pojkar och flickor samt mellan olika ämnen.

Huvudområde: Skolans lärmiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan inte årligen upprättar en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14a kap. skollagen

Motivering:

Intervjuer visar att skolan har fungerande rutiner för att förebygga och hantera uppkomna kränkningar. Vid skolan finns ett aktivt Trygghetsteam som har legitimitet bland eleverna. Skolan saknar dock en årlig plan mot kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Undervisningstid och val****Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolan inte erbjuder elevens val enligt förordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap.19-20 §§ grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen som elevens val med syfte att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. I intervjuer med elever och lärare framkommer att utbudet inom elevens val är begränsat. Vissa klasser erbjuds exempelvis endast fördjupning i matematik eller svenska. Eleverna vid Rosviks skola erbjuds därmed inte ett tydliggjort allsidigt urval av ämnen inom elevens val.

Bedömningsområde: Särskilt stöd**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte uppfyller förordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Vid Rosviks skola finns en tydlig struktur för arbete med åtgärdsprogram. Rektorn tar sitt ansvar för att leda och följa upp detta arbete. Kartläggningen beskriver elevens situation och styrkor. Det framgår dock inte alltid vad som är elevens behov. Vidare framgår inte alltid hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. I skolans mall för åtgärdsprogram finns rubrikerna "mål" och "delmål". Dessa beskriver huvudsakligen vilka åtgärder som ska vidtas. Några konkreta och utvärderingsbara mål framgår inte. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).