

Skolbeslut för grundskola

efter tillsyn av Storängsskolan i
Finspångs kommun

Rektorn vid Storängsskolan
och
Finspångs kommun

Tillsyn i Storängsskolan

Grundskola

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument och enkätsvar som Storängsskolan och Finspångs kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Rektor för Storängsskolan behöver vidta åtgärder så att alla elever får möjlighet att nå målen för utbildningen. I skolans finns goda förutsättningar i form av lärare med utbildning för den undervisning de bedriver förutom i svenska som andraspråk. Skolan har också god tillgång på ändamålsenliga lokaler. Av intervjuer framgår att det finns ett gott engagemang bland lärarna från förskoleklass till årskurs 6 för att ge eleverna en god lärandemiljö.

Flertalet elever upplever miljön som trygg men skolans arbete med förebyggande åtgärder och rutinerna för att föräldrar skyndsamt ska informeras när elever har blivit kränkta måste förbättras. Vidare måste planen mot kränkande behandling utformas i enlighet med författningen och upprättas tillsammans med eleverna.

Skolan gör uppföljningar i samtliga ämnen samt i ämnesblock i de naturorienterande (NO) och de samhällsorienterande (SO) ämnena på skolnivå vilket framgår av kvalitetsredovisningen. Uppföljningen på individnivå i form av skriftliga omdömen görs heller inte ämnesvis i NO och SO. Från och med årskurs 4 bör skriftliga omdömen ges i samtliga ämnen som eleven undervisas i.

Skolinspektionen har i tillsynen av Storängsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper).
- Lärarna utgår inte vid bedömning från de nationella målen i kursplanerna (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Storängsskolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tillser inte i tillräcklig omfattning att skolan arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling. (14 a kap. 6 - 8 §§ skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling)
- Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Storängsskolan tillhandahåller inte studiehandledning på modersmål (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna (2 kap. 15 §, 5 kap. 5 och 10 §§, 8 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Bedömningarna redovisas i bilaga 2

Rektor och Finspångs kommun har ansvar för att Storängsskolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Finspångs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Finspångs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

Skolbeslut

Tillsyn i Storängsskolan

Datum: 2010-11-29

4 (4)

Dnr 43-2010: 1367

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Johan Dietrichson och undervisningsråden Christina Aro Östgren och Johan Nilsson.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anders Kennberg
Föredragande/ undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|--|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan |
| Bilaga 2 | Tillsynsprotokoll och bedömningar, Storängsskolan |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Finspångs kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Storängsskolan den 7 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Storängsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Storängsskolan intervjuades rektorn, lärare och ett urval av elever. Inför Skolinspektionens besök har eleverna i årskurs 5 också besvarat Skolinspektionens enkät. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Beskrivning av skolan

Tabell 1.: Antal elever på Storängsskolan

Storängsskolan	Antal elever
Grundskoleklass	322
Förskoleklass	51
Obligatorisk särskola	1

Källa: Skolans egna uppgifter 2010-10-07

Storängsskolan ligger i Finspångs tätort. Skolan har tidigare haft undervisning för alla grundskolans årskurser vilket präglar byggnaden. Skolan är t.ex. utrustad med flera ämnessalar för undervisning i de naturorienterande ämnena. Vid Skolinspektionens besök omfattar verksamheten undervisning i grundskolans årskurs 1-6 samt förskoleklass. Skolan undervisar också elever som är mottagna i den obligatoriska särskolan. För närvarande finns en integrerad särskoleelev.

I Storängsskolan finns också en så kallad internationell klass för nyanlända elever med utländsk bakgrund. Vid Skolinspektionens besök fanns det cirka 15 elever i klassen. Storängsskolan ansvarar för organisationen av modersmålsundervisningen och studiehandledning på modersmålet för grundskolorna och gymnasieskolan i kommunen. Föräldrar finns representerade i ett föräldraråd. Forumet är endast rådgivande och saknar beslutanderätt.

Rektorsområdet omfattar förutom grundskolan även skolbarnsomsorg. Skolbarnsomsorgen inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskild verksamhetsrapport.

Tillsynsprotokoll för Storängsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygg lärandemiljö



Enskild elevs rätt

Bedömning



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet, Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

För årskurs 3 redovisas resultat från de nationella ämnesproven i svenska och matematik. Av sammanställningen från läsåret 2009/10 framgår att cirka 90 procent av eleverna når kravnivån i svenska och cirka 80 procent kravnivån i matematik.

I kvalitetsredovisningen för 2008/09 anges att 80 procent av eleverna i årskurs 3 har nått målen i svenska och att 85 procent nått målen i matematik läsåret 2008/09. Sammanställning av måluppfyllelsen för årskurs 3 läsåret 2009/10 saknas.

Skolans sammanställning av de nationella ämnesproven i årskurs 5 år 2009/2010 omfattar 45 elever. Av dessa har 38 klarat kravnivån i ämnet engelska, 36 elever i ämnet matematik och 38 elever i ämnet svenska. Dock har inte alla elever genomfört proven. Fyra elever i ämnet matematik och tre elever i ämnet svenska har inte genomfört proven.

Den sammanställning av måluppfyllelse i årskurs 5 för 2009 och 2010 som Skolinspektionen tagit del av visar inte måluppfyllelse för alla ämnen. De samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena redovisas inte ämnesvis och ämnet teknik saknas.

Av sammanställningen av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5 läsåret 2008/09 framgår att det är elva av 50 elever som inte når målen i ämnet engelska. I matematik är det åtta som inte når målen för ämnet och fem når inte målen i svenska av totalt 50 elever. I övriga redovisade ämnen är det ett fåtal elever som inte når målen i SO och i NO medan alla elever når målen i idrott och hälsa och i slöjd samt i hem- och konsumentkunskap.

Storängsskolan redovisar också måluppfyllelsen i samtliga ämnen för läsåret 2009/10. Av denna framgår att tio av 34 elever inte når målen för ämnet matematik och sju av 37 inte når målen i svenska. Nio av 36 elever når inte målen i ämnet engelska. Ett fåtal elever når inte målen i SO och NO samt i idrott och hälsa. Alla elever når målen i slöjd och hem- och konsumentkunskap.

Av skolans sammanställning av resultaten från de nationella ämnesproven för årskurs 5 i engelska, matematik och svenska 2009/10, mätt i andelen som har nått kravnivån, framgår att resultatet har förbättrats i jämförelse med föregående läsår. Det är dock mellan 16 och 20 procent som inte når kravnivån i de tre ämnena.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Lärarna utgår inte vid bedömning från de nationella målen i kursplanerna

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av skolans sammanställning av antal elever som nått målen i de ämnen som ingår i undervisningen framgår att fem av 40 elever inte nått målen i "ämnet social kompetens". I flera av de individuella utvecklingsplaner som granskats finns målbeskrivningar och en uppskattning av i vilken grad eleven har nått dessa mål. Målen är t.ex. visa empati, ta ansvar för personliga saker och komma in när signalen ljuder. De formuleringar som ska beskriva de egenskaper som eleven har fått för att nå målen är t.ex. är snäll och samarbetsvillig, är artig och följer skolans regler.

Skolinspektionen vill understryka att något ämne med ovan beskrivna namn och innehåll inte finns i Skolverkets förteckning över de ämnen som ska ingå i grundskolans undervisning. De flesta av de mål som återges kan sägas motsvara intentionerna i läroplanen för det obligatoriska skolväsendet. Avsikten med läroplanen är att den ska omfatta all undervisning och inte omformas till ett enskilt ämne. Vidare är vissa av formuleringarna som t.ex. att vara snäll och artig inte mål som anges varken i kursplaner eller läroplan.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering

Bedömning:

Storängsskolans individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

De individuella utvecklingsplanerna är av skiftande kvalitet och visar inte alltid hur elevernas kunskaper relaterar till de nationella målen och det är svårt att utläsa vad eleven ska utveckla för att nå längre i sin fortsatta kunskapsutveckling. I flera utvecklingsplaner redovisas inte skolans insatser utan hänvisas till elevernas beteende i alltför stor omfattning. Det anges t.ex. att eleven ska visa mer intresse för skolan, vara omtyckt och sköta läxorna bättre.

De skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av är mycket kortfattade och omfattar inte alla ämnen. Skolan redovisar skriftliga omdömen i SO och NO och inte i de ämnen som ingår i dessa ämnesblock. Från och med årskurs 4 bör skriftliga omdömen skrivas i samtliga ämnen som eleven undervisas i.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygg lärandemiljö****Bedömning:**

Rektorn tillser inte i tillräcklig omfattning att skolan arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling och att detta dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.

Författningsstöd:

14 a kap. 6–8 §§ skollagen

2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Motivering:

Storängsskolan har en plan mot kränkande behandling som benämns "Likabehandlingsplan läsåret 10-11". Planen tar sin utgångspunkt från lagstiftning från 2006 och de krav som då gällde och utgår inte från aktuell lagstiftning dvs. skollag och diskrimineringslag.

I planen anges att man gör en kartläggning men det saknas en beskrivning av vilka prioriterade åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under året. Enligt skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen förutsätter att skolans kommande plan innehåller sådana redogörelser. Av planen bör det även framgå hur eleverna har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen.

Skolan kan redogöra för flera förebyggande insatser mot kränkande behandling. Trots detta framgår av elevintervjuer att det finns elever som känner sig kränkta. Intervjuer visar också att det inte är okänt bland personalen att kränkningar kan förekomma.

Skolinspektionen vill betona att alla elever med tillförsikt ska kunna gå till en skola präglad av trygghet och respekt. Det är därför mycket angeläget att Storängsskolan

fortsätter och intensifierar sitt värdegrundsarbete och vidtar ytterligare åtgärder så att alla elever kan känna sig trygga i skolan.

Skolinspektionen vill också påpeka vikten av att föräldrar informeras skyndsamt vid händelse av kränkning.

Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Skolans åtgärdsprogram uppfyller inte förordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Det finns åtgärdsprogram som till stora delar uppfyller författningens krav. Men av innehållet i flera av åtgärdsprogrammen framgår att beskrivningen av elevernas behov är kortfattade och det är svårt att se en tydlig koppling till de åtgärder som föreslås.

I flertalet åtgärdsprogram som har granskats läggs mycket ansvar på föräldrarna och eleverna för att åtgärderna ska genomföras. Skolans roll och ansvar blir därmed alltför otydligt.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Särskilt stöd

Bedömning:

Storängsskolan tillhandahåller inte studiehandledning på modersmål.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Enligt rektorn finns det elever i Storängsskolan som har behov av studiehandledning på modersmålet. Trots detta ges inte studiehandledning på modersmålet.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande

Bedömning:

Rektorn fattar inte beslut enligt bestämmelserna.

Författningsstöd:

2 kap. 15 grundskoleförordningen

Motivering:

I Storängsskolan är det läraren som bedömer om eleven ska läsa utifrån kursplanen i svenska som andraspråk utan att rektor har fattat beslut om detta.