

2010-11-19

Dnr 43-2010:1367

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Grosvadsskolan, Lillängsskolan och
Lotorps skola i Finspångs kommun

Rektorena vid Grosvads rektorsområde
Grosvadsvägen 5
612 41 Finspång

Finspångs kommun
Bergslagsvägen 13-15
612 80 Finspång

Tillsyn i Grosvads rektorsområde

Förskoleklass
Grundskola årskurs 1–9

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Vid samtal med eleverna i Grosvadsskolan, Lillängsskolan och Lotorps skola framkommer att skolorna har trygga lärmiljöer där eleverna till största delen trivs. Rektorena bekräftar den bilden, liksom inspektörernas egna iakttagelser. Vid alla tre skolorna bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete.

Däremot uppvisar alla tre skolorna resultat som kan förbättras. I Grosvadsskolan har ett utvecklingsarbete för att skapa större möjligheter till uppföljning av elevernas resultat och för att snabbt sätta in stödåtgärder för elever i alla ämnen påbörjats. Rektorena redovisar också att det arbete som startat på kommunnivå, med att ha ämnesansvariga som utvecklar de olika ämnena, är något som man räknar med kommer att bidra till ökad måluppfyllelse. Rektorena bör intensifiera det påbörjade utvecklingsarbetet för att tillförsäkra eleverna möjligheten att nå målen för utbildningen.

Rektorena tar ansvar för att skolornas arbete inriktas mot de nationella målen och att ett visst kvalitetsarbete bedrivs på skolorna. Rektorsområdets kvalitetsarbete behöver dock utvecklas, till exempel genom att rektorer och personal i högre grad analyserar utbildningsresultaten. Måluppfyllelsen i årskurs 5 behöver särskilt analyseras, då resultaten där utgör en viktig grund för skolans arbete i de högre årskurserna. Planen mot

kränkande behandling ska utvecklas för att utgöra en grund för en långsiktigt god studiemiljö för eleverna. Även de individuella studieplanerna med skriftliga omdömen måste förbättras. Skolinspektionen noterar att ett arbete med dessa frågor pågår i rektorsområdet, och understryker vikten av att detta arbete bedrivs systematiskt och målmedvetet för att höja skolornas resultat och bibehålla en långsiktigt hög kvalitet.

Skolinspektionens beslut:**Grosvadsskolan**

Skolinspektionen har under tillsynen av Grosvadsskolan identifierat följande brister.

- Alla elever ges inte möjlighet att lägst nå målen att uppnå i samtliga ämnen. (Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. (Lpo 94), 2.2 Kunskaper)
- Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömena upprättas inte enligt författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 8 § skollagen)
- Skriftliga bedömningar upprättas inte enligt grundskoleförordningens krav. (7 kap. 9 § grundskoleförordningen)
- Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas inte enligt förordningens krav. (5 kap. 5 § grundskoleförordningen)
- Elever i behov av stöd i studiehandledning på modersmålet ges ej detta. (5 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Rektorerna fattar inte beslut om undervisning i svenska som andraspråk enligt förordningen. (2 kap. 15 § grundskoleförordningen)

Lillängsskolan

Skolinspektionen har under tillsynen av Lillängsskolan identifierat följande brister.

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper)
- Skolans resultat följs inte upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i enlighet med författningarna. (Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)

Skolbeslut

Tillsyn i Grosvads rektorsområde

2010-11-19

4(16)

Dnr 43-2010:1367

- Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen upprättas inte alltid enligt författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 8 § skollagen)

Lotorps skola

Skolinspektionen har under tillsynen av Lotorps skola identifierat följande brister.

- Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjlighet att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen. (Lpo 94, 2.2 Kunskaper)
- Skolans resultat följs inte upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i enlighet med författningarna. (Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m., Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar)
- Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen upprättas inte enligt författningarnas krav. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 8 § skollagen)

Bedömningarna redovisas i bilaga 2–4

Kommunen och rektorerna har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brist/brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Finspångs kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorerna och Finspångs kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Christina Aro-Östgren, Malin Lundquist och Johan Nilsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Robert Holmblad
Utredare/föredragande

Skolbeslut

Tillsyn i Grosvads rektorsområde

2010-11-19

5(16)

Dnr 43-2010:1367

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolorna |
| Bilaga 2 | Bedömningar och motiveringar, Grosvadsskolan |
| Bilaga 3 | Bedömningar och motiveringar, Lillängsskolan |
| Bilaga 4 | Bedömningar och motiveringar, Lotorps skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Finspångs kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Lillängsskolan och Lotorps skola den 29 september och Grosvadsskolan den 1 oktober.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Grosvads rektorsområdes skolor granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Grosvads rektorsområde, dels den information som samlats in under besöket, då rektorerna intervjuades. I underlaget ingår också en elevenkät som Skolinspektionen genomförde våren 2010. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/tillsyn).

Beskrivning av rektorsområdet

I Grosvads rektorsområde ingår tre skolor. Grosvadsskolan tar emot elever i årskurs 6–9, Lillängsskolan i förskoleklass till årskurs 5 och Lotorps skola i förskoleklass till årskurs 6. Skolorna leds av två rektorer som fördelat arbetet så att den ena har ansvar för Grosvadsskolans årskurs 6 och 8 samt Lillängsskolan medan den andra ansvarar för Grosvadsskolans årskurs 7 och 9 samt Lotorps skola.

Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen inspekteras på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilda verksamhetsrapporter.

Rektorsområdets administration och rektorsexpedition är belägen i Grosvadsskolan.

Beskrivning av Grosvadsskolan

Tabell 1.: Antal elever i Grosvadsskolan

Grosvadsskolan	Antal elever
Grundskola	318

Källa: Skolans egna uppgifter oktober 2010

Grosvadsskolan är belägen i ett bostadsområde i utkanten av Finspångs tätort. Skolan är byggd år 1979 och är i dagsläget under ombyggnad.

Skolan är organiserad i tre arbetslag. Undervisningen bedrivs åldershomogent i samtliga årskurser. Skolan tar emot nyanlända elever i årskurs 7 till 9 och har i nuläget elva elever i den så kallade internationella klassen. I skolan finns också elever som är inskrivna i ett hem för vård eller boende (HVB-hem) i närheten.

Beskrivning av Lillängsskolan

Tabell 2.: Antal elever på Lillängsskolan

Lillängsskolan	Antal elever
Förskoleklass	21
Grundskola	76

Källa: Skolans egna uppgifter oktober 2010

Lillängsskolan är belägen i ett bostadsområde i utkanten av Finspångs tätort. Skolan är byggd år 1963.

Skolan är organiserad i ett arbetslag. Undervisningen bedrivs i årskurs 1–3 åldershomogent och i årskurs 4–5 i åldersblandad klass. Från och med nästa läsår kommer skolan att omfatta förskoleklass till och med årskurs 3. Redan detta läsår har eleverna i årskurs 6 flyttats över till Grosvadsskolan.

Beskrivning av Lotorps skola

Tabell 3.: Antal elever på Lotorps skola

Lotorps skola	Antal elever
Förskoleklass	20
Grundskola	124

Källa: Skolans egna uppgifter oktober 2010

Lotorps skola ligger i tätorten Lotorp, med närhet till skog, sjö och ängar. Skolan består av en äldre och två relativt nybyggda byggnader. Skolan har också ett uteklassrum några hundra meter från skolbyggnaderna, vilket gör att naturen används aktivt i skolans arbete.

Skolan är organiserad i ett arbetslag. I förskoleklass till årskurs 3 bedrivs undervisning i åldersblandade klasser, i årskurs 4–6 åldershomogent.

Bedömningar och motiveringar, Grosvadsskolan

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), 2.2 Kunskaper

Motivering:

I Grosvadsskolan nådde drygt 20 procent av eleverna inte målen i alla ämnen år 2009. Det var en större andel flickor än pojkar som inte nådde målen i alla ämnen. Moderna språk, idrott och hälsa samt matematik var de ämnen där störst andel elever inte nådde målen. Sett över en treårsperiod har det varit en positiv utveckling av måluppfyllelsen i till exempel engelska, de samhällsorienterande ämnena och de naturorienterande ämnena. Under samma period har måluppfyllelsen i moderna språk sjunkit. År 2009 var det 10,3 procent av flickorna i Grosvadsskolan som inte nådde målen i moderna språk vilket kan jämföras med riket (3,8 procent).

Andelen elever behöriga att söka nationellt program och det genomsnittliga meritvärdet har ökat den senaste treårsperioden i Grosvadsskolan och ligger år 2009 i paritet med riket. Flickorna har ett högre meritvärde än pojkarna. Det är en betydligt större andel flickor än pojkar som får betyget Mycket väl godkänt i bild och hem- och konsumentkunskap. Även i jämförelse med riket är det en betydligt mindre andel av pojkarna i Grosvadsskolan som uppnår betyget Mycket väl godkänt i dessa ämnen samt i ämnena moderna språk och idrott och hälsa.

Differensen mellan elevers provresultat på de nationella proven och slutbetyget är stor. År 2009 är det i Grosvadsskolan 32,8 procent av eleverna som fått ett högre slutbetyg i matematik i jämförelse med provresultatet. I engelska är differensen 20,2 procent och i svenska 19,7 procent. I jämförelse med riket är differensen betydligt större i både matematik och engelska.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen upprättas inte alltid enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Som underlag för utvecklingssamtalen i Grosvadsskolan upprättas skriftliga omdömen i alla ämnen utom teknik.

I samband med utvecklingssamtalet ska individuella utvecklingsplaner som är framåt-syftande upprättas. Planen ska också sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Av de exempel på in-dividuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av framgår att beskrivningar av elevens utveckling inte alltid ställs i relation till de nationella målen. Ansvaret för de insatser som behövs för att eleven ska nå målen läggs i huvudsak på eleven själv och i begränsad omfattning på skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Grosvads rektorsområde har en plan mot kränkande behandling som benämns Likabe-handlingsplan och som omfattar alla skolorna i rektorsområdet. Enligt kommentarer till Skolverkets allmänna råd "För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" (sid. 25) är huvudregeln att det ska finnas en plan för varje verksamhet. För att planen ska fylla sitt syfte är det väsentligt att behov och åtgärder utgår från och beskrivs utifrån varje enhets specifika förhållanden.

I planen saknas specifika åtgärder utifrån en aktuell kartläggning av vad respektive skola ska påbörja och genomföra under året. Det saknas även en beskrivning av vilka åtgärder som ska vidtas om kränkning sker mellan vuxen och elev. Enligt skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen förutsätter att skolans kommande planer innehåller sådana redogörelser. Av planen bör det även framgå hur eleverna varit delaktiga i arbetet med att ta fram planen.

Rektorsområdet har flera olika planer och dokument som behandlar frågan om krän-kande behandling. För att få en tydlighet och systematik i planarbetet kan dessa med fördel skrivas ihop i en och samma plan.

Se vidare Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömning:**

Skriftliga bedömningar upprättas inte enligt grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

7 kap. 9 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Grosvadsskolan utfärdas skriftlig bedömning då en elev inte uppnår de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret. Den skriftliga bedömningen, som är en del av elevens slutbetyg, ska innehålla en bedömning av elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket. Enligt Skolverkets författningskommentarer för likvärdig bedömning och betygsättning (s. 10) ska den skriftliga bedömningen beskriva elevens studieutveckling och innehålla information om vilka mål som har uppnåtts.

I de exempel på skriftliga bedömningar som Skolinspektionen har tagit del av från Grosvadsskolan är formuleringarna istället enbart ett konstaterande att eleven inte har uppnått de fastställda målen. Skolinspektionen vill även uppmärksamma skolan på att benämningen av dessa dokument är skriftlig bedömning och inte, som tidigare, skriftligt omdöme.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömning:**

Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas inte enligt förordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 5 § grundskoleförordningen

Motivering:

Av grundskoleförordningen framgår att särskilt stöd ska ges till elever med behov av specialpedagogiska insatser. Sådant stöd ska i första hand ges inom den klass eller grupp som eleven tillhör.

Om det finns särskilda skäl, får sådant stöd i stället ges i en särskild undervisningsgrupp. Styrelsen ska efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta i fråga om elevens placering i en särskild undervisningsgrupp. I Finspångs kommun är beslut om placering i särskild undervisningsgrupp delegerat till rektor.

I Grosvadsskolan ges några elever undervisning under längre tid inom den så kallade internationella klassen utan att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp fattas.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömning:

Elever i behov av studiehandledning på modersmålet ges ej detta.

Författningsstöd:

5 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Grosvadsskolan finns elever med annat modersmål än svenska. Rektorerna bedömer att det finns elever med behov av studiehandledning på modersmålet som inte får detta.

Huvudområde: Enskild elevs rätt

Bedömning:

Rektorerna fattar inte beslut om undervisning i svenska som andraspråk enligt förordningen.

Författningsstöd:

2 kap. 15 § grundskoleförordningen

Motivering:

Undervisning i svenska som andraspråk ska om det behövs bl.a. anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Svenska som andraspråk är ett eget ämne med en egen kursplan och eleven ska få undervisning i antingen svenska eller svenska som andraspråk. Elever i Grosvadsskolan som bedömts ha rätt till undervisning i svenska som andraspråk undervisas däremot i både ämnet svenska och i svenska som andraspråk.

Bedömningar och motiveringar, Lillängsskolan

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av Lillängsskolans egna dokument framgår att det fanns elever som inte nådde målen för utbildningen i årskurs 5 år 2010. De ämnen några elever inte nådde målen i var engelska, idrott och hälsa, matematik och svenska. Inga redovisningar för tidigare år har lämnats, inte heller några bedömningar av måluppfyllelsen i årskurs 3 eller resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. Skolan saknar sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 3 samt resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolans resultat följs inte upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans resultat ska följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och rektorerna har ett ansvar för att så sker. Lillängsskolan har på begäran av Skolinspektionen redovisat måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5 för år 2010. Några övriga redovisningar finns inte att tillgå. Inga analyser har gjorts av de resultat som redovisats.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen upprättas inte alltid enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Lillängsskolan upprättas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen för varje elev. Planen ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Av de exempel på individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av framgår att beskrivningarna av elevens utveckling inte alltid ställs i relation till de nationella målen. Ansvaret för de insatser som behövs för att eleven ska nå målen läggs i huvudsak på eleven själv och i begränsad omfattning på skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen.

Motivering:

Se motivering för Grosvadsskolan.

Bedömningar och motiveringar, Lotorps skola

Huvudområde: Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Trots vidtagna åtgärder ger inte skolan alla elever möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

Motivering:

Av Lotorps skolas egna dokument framgår att alla elever inte når målen för utbildningen. Den redovisade bedömningen av måluppfyllelsen i årskurs 5 för de senaste två åren visar att inte alla elever nådde målen i engelska, idrott och hälsa, matematik och svenska medan alla elever nådde målen i övriga ämnen.

Skolan har en sammanställning av elevernas måluppfyllelse i årskurs 3 de senaste två åren där det framgår att några elever inte nått målen i matematik och svenska.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolans resultat följs inte upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen i enlighet med författningarna.

Författningsstöd:

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

Motivering:

Skolans resultat ska följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och rektorerna har ett ansvar för att detta sker. Lotorps skola har på begäran av Skolinspektionen redovisat måluppfyllelsen i alla ämnen i årskurs 5 samt i matematik och svenska i årskurs 3 för 2009 och 2010. Några övriga redovisningar finns inte att tillgå. Inga analyser har gjorts av de resultat som redovisats.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen upprättas inte enligt författningarnas krav.

Författningsstöd:

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Lotorps skola upprättas individuella utvecklingsplaner för varje elev. Planen innehåller inte skriftliga omdömen. Planen ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolinspektionen har tagit del av exempel på individuella utvecklingsplaner som upprättats i skolan. Av dessa framgår att beskrivningarna av elevens utveckling inte alltid ställs i relation till de nationella målen. Ansvar för de insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt läggs i huvudsak på eleven själv och i begränsad omfattning på skolan.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömning:

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Se motivering för Grosvadsskolan.