

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Alterdalens skola och Sjulsmarks
skola i Piteå kommun

Rektor
Wiveka Thelin

Alterdalens skola
Holmträskvägen 201
945 92 Altersbruk

Sjulsmarks skola
Ga Sjulsmarksv 35
945 93 Sjulsmark

Piteå kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
Svartuddsvägen 1
941 85 Piteå

Tillsyn i Alterdalens skola och Sjulsmarks skola

Förskoleklass

Grundskola årskurs 1–6

Helhetsbedömning

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Vid en bedömning av Alterdalens skolas och Sjulsmarks skolas resultat är det viktigt att beakta att dessa bygger på få elever. På skolövergripande nivå redovisas inte en dokumenterad samlad resultatbild av hur långt eleverna nått i förhållande till uppnåendemålen i svenska och matematik i årskurs 3 och i varje enskilt ämne i årskurs 5. Enligt rektorns bedömning når dock 75 procent av skolornas elever de nationella kunskapsmålen i alla ämnen i årskurs 5. Mot bakgrund av att alla elever inte når målen för utbildningen måste skolorna förbättra arbetet med att på en skolövergripande nivå följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen. En resultatbild på skolnivå, där varje ämnes måluppfyllelse dokumenteras, ger möjlighet att över tid följa och analysera effekter av undervisningen. Exempelvis kan det vara intres-

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besök: Nygatan 18-20

Telefon: 08- 586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

sant att utvärdera skillnader i resultat mellan klasser och kön. En systematisk utvärdering på skolövergripande nivå är viktig oavsett skolans storlek.

Av tillsynen framgår vidare att skolorna har bra rutiner och kompetens för att tidigt fånga upp elevers behov av särskilt stöd. Skolorna bedriver också ett aktivt och medvetet arbete för att skapa förutsättningar för alla elevers lärande och utveckling. Rektorn planerar, utvecklar och utvärderar verksamheterna med utgångspunkt i de nationella styrdokumenterna. Som ett led i att inhämta kunskap om lärarnas undervisning genomför rektorn bland annat klassrumsbesök som följs av pedagogiska samtal.

Skolorna arbetar för att skapa en trygg och god studiemiljö för eleverna. Resultatsammanställningar från enkäter och samtal visar att skolorna upplevs trygga av eleverna och att kränkande behandling sällan förekommer. Däremot motsvarar skolornas plan mot kränkande behandling inte kraven i skollagen.

Sammantaget visar tillsynen att Alterdalens skola och Sjulsmarks skola förbättrat sitt kvalitetsarbete sedan Skolverkets tillsyn år 2004. Rektorn uppmuntrar och skapar förutsättningar för samverkan både inom och mellan skolorna samt genomför regelbundet pedagogiska diskussioner. Rektorn har god kontroll över de enskilda elevernas behov och insatser samt genomför kontinuerliga förändringar för elever i svårigheter. Det återstår dock att säkerställa uppföljning och utvärdering samt bedömning av måluppfyllelsen i varje ämne. Det finns också dokument vid skolorna som inte uppfyller författningarnas krav vilka måste åtgärdas.

Skolinspektionens beslut:

Skolinspektionen har under tillsynen av Alterdalens skola och Sjulsmarks skola identifierat följande brister:

- Åtgärder behövs så att alla elever ges förutsättningar för att nå lägst målen i årskurs 3 och årskurs 5 (läroplanen för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.2 Kunskaper och kursplanerna).
- De åtgärdsprogram som skolorna upprättar uppfyller inte alltid förordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn följer inte upp och utvärderar kunskapsresultaten i varje ämne i relation till kursplanernas krav i årskurs 5 samt i svenska och matematik i årskurs 3 (2 kap. 2 § skollagen, 2 kap. 6 § grundskoleförordningen, läroplan för det obligatoriska skolväsendet avsnitt 2.8 rektorns ansvar).
- De individuella utvecklingsplanerna motsvarar inte alltid förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna har inte en årlig plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen (14 a kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besök: Nygatan 18-20

Telefon: 08- 586 080 00, Fax: 08-586 080 10

www.skolinspektionen.se

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Piteå kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Piteå kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Pär Axelsson och Jonas Hedström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg

Enhetschef

Veronica Bonivart Säfström

Undervisningsråd

Bilagor:

- | | |
|-----------------|---|
| Bilaga 1 | Allmänt om tillsynen |
| Bilaga 2 | Beskrivning av skolan, tillsynsprotokoll och bedömningar för Alterdalens skola |
| Bilaga 3 | Beskrivning av skolan, tillsynsprotokoll och bedömningar för Sjulsmarks skola |

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Piteå kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Alsterdalens skola och Sjulsmarks skola den 14 oktober.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas.

Skolorna granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och skolorna, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolorna från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits med anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn)

Beskrivning av Alterdalens skola

Tabell 1.: Antal elever på Alterdalens skola

Alterdalens skola	Antal elever
Förskoleklass	7
Grundskola	36

Källa: Alterdalens skola

Alterdalens skola ligger cirka en mil norr om Piteå. Skolan består av en stor byggnad. All verksamhet inryms i denna byggnad förutom undervisning i hem- och konsumentkunskap samt slöjd. Eleverna får undervisning i dessa ämnen i Porsnässkolan.

Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt fritidshem. Bedömning av skolbarnsomsorgens verksamhet redovisas i ett särskilt kommunövergripande beslut.

Rektor vid Alterdalens skola ansvarar också för två förskolor, ytterligare en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–6 samt två fritidshem. Den pedagogiska personalen är organiserad i arbetslag och eleverna är organiserade i åldersintegrerade eller årskursvisa klasser med indelningen 1–2, 3 och 4–6. Förskoleklassens elever är organiserade i en åldershomogen grupp. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7 i Porsnässkolan.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Alterdalens skola behöver vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen i årskurs 3 och årskurs 5.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering:

Vid en bedömning av skolans resultat är det viktigt att beakta att dessa bygger på få elever. Enligt skolans kvalitetsredovisning för 2008/2009 når alla elever kravnivåerna i det nationella provet i matematik i årskurs 3 och 60 procent av eleverna når kravnivåerna i det nationella provet i svenska. Enligt uppgifter från rektorn når 75 procent av eleverna de nationella kunskapsmålen i årskurs 5 år 2010. I den sammanställning som Piteå kommun har över kunskapsresultaten i årskurs 5 framgår inte Alterdalens skolas resultat år 2009.

Mot bakgrund av att skolan inte följer upp och utvärderar kunskapsresultaten i alla enskilda ämnen (se bedömningsområdet *Uppföljning och utvärdering*) och att alla eleverna inte når målen för utbildningen måste skolan säkerställa att alla elever ges förutsättning att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Alterdalens skola utarbetar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Alterdalens skola har en tydlig struktur för arbetet med särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller i flera delar förordningens krav. Det saknas dock en tydlig beskrivning av elvens behov. Mål och delmål har karaktären av

att beskriva metoder istället för att ange konkreta utvärderingsbara mål. Vidare framgår inte hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. Programmen anger endast datum för uppföljning. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn på en skolövergripande nivå behöver förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer vidare att de individuella utvecklingsplaner som skolan upprättar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att resultaten följs upp och utvärderas både på individnivå och på skolnivå så att nya metoder kan prövas och utvecklas. Genom att sammanställa resultaten på skolnivå kan rektorn följa och utvärdera resultaten över tid samt se skillnader mellan kön och ämnen.

För årskurs 3 finns nationella mål som eleven ska uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik. För årskurs 5 finns nationella mål att uppnå i varje enskilt ämne. Elevernas resultat i dessa ämnen ska således följas och utvärderas på såväl individ- som skolnivå. Alterdalens skola följer och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling och resultat i förhållande till målen i kursplanerna. Elevernas resultat diskuteras och analyseras också på skolnivå mellan rektorn och den pedagogiska personalen.

Skolan behöver dock förbättra dokumentationen. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och i intervjun med rektorn framkommer att skolan sammanställer resultaten på de nationella proven i årskurs 3 och årskurs 5. Emellertid saknas en dokumenterad sammanställning av resultaten med bedömning av måluppfyllelsen i samtliga enskilda ämnen i årskurs 5 samt i svenska och matematik i årskurs 3.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 3 respektive årskurs 5 sammanställs på skolnivå. Detta ska i årskurs 3 göras i svenska/svenska som andraspråk och matematik och i årskurs 5 i varje enskilt ämne. När det gäller svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik utgör de nationella proven ett stöd för lärarna i deras bedömning av elevernas kunskapsutveckling men de omfattar inte alla mål i kursplanerna. Kunskapsresultaten ska följas upp och utvärderas i förhållande till målen i kursplanerna. Resultaten på de nationella proven ska sedan ingå som ett underlag i skolans analys av resultaten.

Samma krav för resultatuppföljning på grupp- och skolnivå gäller oavsett skolans storlek. I en liten skola med få elever finns dock begränsningar hur en skola utåt kan presentera en sådan sammanställning med hänsyn till elevernas integritet. Det hindrar dock inte skolan från att dokumentera resultaten på skolnivå för sitt interna kvalitetsarbete för att kunna se mönster i resultaten över tid exempelvis mellan flickor och pojkar och mellan ämnen.

Individuell utvecklingsplan – framtätsyftande del

Alterdalens skola upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP) för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. Av tillsynsbesöket framgår att det pågår ett utvecklingsarbete avseende IUP och skriftliga omdömen. Lärarna för enligt rektorn diskussioner om bedömningar och eleverna ges i olika grad möjlighet att kontinuerligt arbeta med sina mål.

Den framtätsyftande delen i IUP ska beskriva hur skolan ska arbeta i undervisningen så att eleven får möjlighet att utvecklas samt vad eleven själv och vårdnadshavare kan göra. De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av tar sin utgångspunkt i en utvärdering av föregående termins uppsatta mål. Elevers starka sidor och vad eleven behöver utveckla framgår i de framtätsyftande planerna. Därefter beskrivs arbetet och ansvarsområden för eleven, föräldrar och skolan. Beskrivningarna under de olika områdena är av varierande kvalitet. När det gäller skolans åtaganden är det ottydligt vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå målen. Skolans insatser beskrivs i allmänna termer som exempelvis "stötta, skapa lästillfällen, matematik". Detta tydliggör inte konkret hur skolan ska arbeta i undervisningen för att eleven ska få möjlighet att utvecklas.

Individuell utvecklingsplan – skriftliga omdömen

Skriftliga omdömen ska ges om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Alterdalens skola har utarbetat lokala pedagogiska planeringar vilka utgör stöd till de skriftliga omdömena. Det finns lokala pedagogiska planeringar i flertalet ämnen förutom i biologi, fysik, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt slöjd. Elevernas omdömen ges i löpande text och relaterar till, i den mån de finns, de lokalt bearbetade målen.

De skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Det framgår inte alltid vad eleven har för kunskaper och förmågor samt vad som kan utvecklas.

Vidare framgår inte alltid hur elevens utveckling relateras till målen i läroplanen och kursplanerna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Alterdalens skola inte har en årlig plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Alterdalens skola har en likabehandlingsplan från år 2009 som omfattar Sjulsmarks rektorsområde. Planen beskriver bland annat i generella termer det främjande och förebyggande arbetet samt arbetsgång då elev känner sig kränkt. Planen utgår dock inte från någon kartläggning av otrygga situationer vid någon av de verksamheter som planen omfattar. Det framgår inte om, eller vilka riskområden som identifierats och inte heller vilka åtgärder som i så fall ska kopplas till eventuella områden.

En plan mot kränkande behandling ska även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen vill framhålla att regleringen i skollagen kräver att en ny plan upprättas årligen. Det är således inte tillräckligt att bara se över den gamla

Beskrivning av Sjulsmarks skola

Tabell 2.: Antal elever på Sjulsmarks skola

Sjulsmarks skola	Antal elever
Förskoleklass	11
Grundskola	51

Källa: Sjulsmarks skola

Sjulsmarks skola ligger cirka en mil norr om Piteå. Skolan består av en stor byggnad där den mesta verksamheten utövas. Undervisning i idrott och hälsa bedrivs i det intilliggande Folkets Hus. Undervisning i hem- och konsumentkunskap samt slöjd får eleverna i Porsnässkolan.

Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6 samt fritidshem. Bedömning av skolbarnsomsorgens verksamhet redovisas i ett särskilt kommunövergripande beslut.

Rektor vid Sjulsmarks skola ansvarar också för två förskolor, ytterligare en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–6 samt två fritidshem. Den pedagogiska personalen är organiserad i arbetslag och eleverna är organiserade i åldersintegrerade klasser med indelningen 1–2, 3–4 och 5–6. Förskoleklassens elever är organiserade i en åldershomogen grupp. Eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7 i Porsnässkolan.

Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Sjulsmarks skola behöver vidta åtgärder så att alla elever ges förutsättningar att nå lägst målen i årskurs 3 och årskurs 5.

Författningsstöd:

Lpo 94, 2.2 Kunskaper, Mål att uppnå i grundskolan
Kursplanerna

Motivering:

Vid en bedömning av skolans resultat är det viktigt att beakta att dessa bygger på få elever. Enligt skolans kvalitetsredovisning för 2008/2009 når 89 procent av elever kravnivåerna i det nationella provet i matematik i årskurs 3 och 78 procent av eleverna når kravnivåerna i det nationella provet i svenska. Enligt uppgifter från rektorn når 75 procent av eleverna de nationella kunskapsmålen i årskurs 5 år 2010. Enligt den sammanställning som Piteå kommun har över kunskapsresultaten i årskurs 5 når 63 procent av eleverna i Sjulsmark målen år 2009.

Mot bakgrund av att skolan inte följer upp och utvärderar kunskapsresultaten i alla enskilda ämnen (se bedömningsområdet *Uppföljning och utvärdering*) och att alla eleverna inte når målen för utbildningen måste skolan säkerställa att alla elever ges förutsättning att nå målen för utbildningen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att de åtgärdsprogram som Sjulsmarks skola utarbetar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

5 kap. 1 § grundskoleförordningen

Motivering:

Sjulsmarks skola har en tydlig struktur för arbetet med särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller i flera delar förordningens krav. Det saknas dock en tydlig beskrivning av elvens behov. Mål och delmål har karaktären av

att beskriva metoder istället för att ange konkreta utvärderingsbara mål. Vidare framgår inte hur åtgärderna konkret ska följas upp och utvärderas. Programmen anger endast datum för uppföljning. För stöd i utarbetandet av åtgärdsprogram se Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med åtgärdsprogram (SKOLFS 2008:25).

Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att rektorn på en skolövergripande nivå behöver förbättra arbetet med att följa upp och utvärdera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen bedömer vidare att de individuella utvecklingsplaner som skolan upprättar inte uppfyller grundskoleförordningens krav.

Författningsstöd:

2 kap. 2 § skollagen

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2.8 Rektorns ansvar

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

Uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att resultaten följs upp och utvärderas både på individnivå och på skolnivå så att nya metoder kan prövas och utvecklas. Genom att sammanställa resultaten på skolnivå kan rektorn följa och utvärdera resultaten över tid samt se skillnader mellan kön och ämnen.

För årskurs 3 finns nationella mål som eleven ska uppnå i svenska/svenska som andraspråk och matematik. För årskurs 5 finns nationella mål att uppnå i varje enskilt ämne. Elevernas resultat i dessa ämnen ska således följas och utvärderas på såväl individ- som skolnivå. Sjulsmarks skola följer och utvärderar varje elevs kunskapsutveckling och resultat i förhållande till målen i kursplanerna. Elevernas resultat diskuteras och analyseras också på skolnivå mellan rektorn och den pedagogiska personalen.

Skolan behöver dock förbättra dokumentationen. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och i intervjun med rektorn framkommer att skolan sammanställer resultaten på de nationella proven i årskurs 3 och årskurs 5. Emellertid saknas en dokumenterad sammanställning av resultaten med bedömning av måluppfyllelsen i samtliga enskilda ämnen i årskurs 5 samt i svenska och matematik i årskurs 3.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att lärarnas bedömning av om eleverna uppnått målen i årskurs 3 respektive årskurs 5 sammanställs på skolnivå. Detta ska i årskurs 3 göras i svenska/svenska som andraspråk och matematik och i årskurs 5 i varje enskilt ämne. När det gäller svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik utgör de nationella proven ett stöd för lärarna i deras bedömning av elevernas kunskapsutveckling men de omfattar inte alla mål i kursplanerna. Kunskapsresultaten ska följas upp och utvärderas i förhållande till målen i kursplanerna. Resultaten på de nationella proven ska sedan ingå som ett underlag i skolans analys av resultaten.

Samma krav för resultatuppföljning på grupp- och skolnivå gäller oavsett skolans storlek. I en liten skola med få elever finns dock begränsningar hur en skola utåt kan presentera en sådan sammanställning med hänsyn till elevernas integritet. Det hindrar dock inte skolan från att dokumentera resultaten på skolnivå för sitt interna kvalitetsarbete för att kunna se mönster i resultaten över tid exempelvis mellan flickor och pojkar och mellan ämnen.

Individuell utvecklingsplan – framtidsytande del

Sjulsmarks skola upprättar individuella utvecklingsplaner (IUP) för alla elever i samband med utvecklingssamtalen. Av tillsynsbesöket framgår att det pågår ett utvecklingsarbete avseende IUP och skriftliga omdömen. Lärarna för enligt rektorn diskussioner om bedömningar och eleverna ges i olika grad möjlighet att kontinuerligt arbeta med sina mål.

Den framtidsytande delen i IUP ska beskriva hur skolan ska arbeta i undervisningen så att eleven får möjlighet att utvecklas samt vad eleven själv och vårdnadshavare kan göra. De utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av tar sin utgångspunkt i en utvärdering av föregående termins uppsatta mål. Elevers starka sidor och vad eleven behöver utveckla framgår i de framtidsytande planerna. Därefter beskrivs arbetet och ansvarsområdena för eleven, föräldrar och skolan. Beskrivningarna under de olika områdena är av varierande kvalitet. När det gäller skolans åtaganden är det otydligt vilka insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå målen. Skolans insatser beskrivs i allmänna termer som exempelvis "stötta, skapa lästillfällen, matematik". Detta tydliggör inte konkret hur skolan ska arbeta i undervisningen för att eleven ska få möjlighet att utvecklas.

Individuell utvecklingsplan – skriftliga omdömen

Skriftliga omdömen ska ges om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i. Sjulsmarks skola har utarbetat lokala pedagogiska planeringar vilka utgör stöd till de skriftliga omdömena. Det finns lokala pedagogiska planeringar i flertalet ämnen förutom i biologi, fysik, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa samt slöjd. Elevernas omdömen ges i löpande text och relaterar till, i den mån de finns, de lokalt bearbetade målen.

De skriftliga omdömen Skolinspektionen tagit del av är av skiftande kvalitet. Det framgår inte alltid vad eleven har för kunskaper och förmågor samt vad som kan utvecklas.

Vidare framgår inte alltid hur elevens utveckling relateras till målen i läroplanen och kursplanerna.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö

Bedömningsområde: Trygghet och studiero

Bedömning:

Skolinspektionen bedömer att Sjulsmarks skola inte har en årlig plan mot kränkande behandling som motsvarar kraven i skollagen.

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Sjulsmarks skola har en likabehandlingsplan från år 2009 som omfattar Sjulsmarks rektorsområde. Planen beskriver bland annat i generella termer det främjande och förebyggande arbetet samt arbetsgång då elev känner sig kränkt. Planen utgår dock inte från någon kartläggning av otrygga situationer vid någon av de verksamheter som planen omfattar. Det framgår inte om, eller vilka riskområden som identifierats och inte heller vilka åtgärder som i så fall ska kopplas till eventuella områden.

En plan mot kränkande behandling ska även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten avser påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Skolinspektionen vill framhålla att regleringen i skollagen kräver att en ny plan upprättas årligen. Det är således inte tillräckligt att bara se över den gamla.