

Sunne kommun

2010-12-07

kommun.kansli@sunne.se

Dnr 43-2010:1547

Rektorn vid Skäggebergsskolan

bildning.kansli@sunne.se

Skolbeslut för grundskola och särskola

efter tillsyn av Skäggebergsskolan
i Sunne kommun

Tillsyn i Skäggebergsskolan

Förskoleklass

Grundskola årskurserna 1–6 och obligatorisk särskola årskurserna 1–6

Helhetsbedömning och beslut

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som Skäggebergsskolan och Sunne kommun skickat in, de verksamhetsredogörelser de lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten.

Sedan förra inspektionen år 2003 har skolan arbetat med att åtgärda brister och förbättringsområden. Skolinspektionen bedömer emellertid att resultaten kan förbättras ytterligare. Skolan följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå men Skolinspektionen bedömer att skolan kan komma längre i sitt arbete med att dokumentera och analysera måluppfyllelsen på skolnivå. Det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete där resultaten följs upp regelbundet i samtliga ämnen och utvärderas. Rektorn måste ta ett större ansvar för att undervisningsmålen ständigt provas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder provas och utvecklas.

Det pågår ett utvecklingsarbete på skolan med individuella utvecklingsplaner, skriftliga omdömen och lokal pedagogisk planering som syftar till en gemensam syn på bedömningar av kunskapsmålen, vilket kan leda till bättre analyser av resultaten.

Vid tillsynen framkommer vidare att särskolans elever är väl integrerade i grundskolans verksamhet.

Skolinspektionen har i tillsynen av Skäggebergsskolan identifierat följande brister som ska åtgärdas

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i matematik och i svenska i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5. (2 kap. 6 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet. (2 kap. 2 § första stycket skollagen och Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar och 1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet)
- Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling. (7 kap. 2 § grundskoleförordningen)
- Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav. (14 a kap. 8 § skollagen)
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram som uppfyller grundskoleförordningens krav. (5 kap. 1 § tredje stycket grundskoleförordningen)
- Rektorn säkerställer inte att lagen om registerkontroll iakttas. (1 § lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg)

Bedömningarna redovisas i bilagorna 1-2

Rektorn och Sunne kommun har ansvar för att skolans brister åtgärdas. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Sunne kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Sunne kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna. Skolinspektionen kan komma att tidigare än angivet datum begära att få ta del av arbetet med att åtgärda bristerna.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Agneta Wennberg och Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist

Enhetschef



Marita Schiller Helander

Undervisningsråd

Bilagor:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen och beskrivning av skolan

Bilaga 2 Tillsynsprotokoll och bedömningar för Skäggebergsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sunne kommun under våren och hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Skäggebergsskolan den 26 oktober 2010.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen i ett beslut (slutligt beslut). Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister senast tre månader efter att kommunbeslutet meddelades.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Skäggebergsskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Skäggebergsskolan intervjuades rektorn, lärare, annan personal och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Beskrivning av Skäggebergsskolan

Tabell 1.: Antal elever på Skäggebergsskolan

Skäggebergsskolan	Antal elever
Förskoleklass	30
Grundskola	195
Obligatorisk särskola	5

Källa: Verksamhetsredogörelse för Skäggebergsskolan

Skäggebergsskolan ligger centralt i Sunne kommun. Utbildningen i skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 samt obligatorisk särskola med elever i grund-särskola och träningsskola. I skolan finns också fritidshem. Denna verksamhet bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

I Skäggebergsskolan organiseras eleverna i ålderhomogena klasser. Särskolans elever är integrerade i grundskolans klasser.

Skolan leds av en rektor. I rektorns ansvarområde ingår även två förskoleavdelningar. Denna verksamhet bedöms i en separat rapport och ingår i kommunbeslutet.

Tillsynsprotokoll för Skäggebergsskolan

Rutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. Bedömningar och motiveringar för detta redovisas i det följande.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskaper



Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

Fokus på skolans uppdrag



Lärarnas bedömning och utvärdering



Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering



Skolans lärandemiljö

Fokus på lärande



Tillit till elevens förmåga



Trygghet och studiero



Enskild elevs rätt

Bedömning (och betyg)



Undervisningstid och val



Särskilt stöd



Studie- och yrkesvägledning



Avgifter



Rektorns beslutsfattande



Bedömningar och motiveringar

Huvudområde: Måluppfyllelse och resultat

Bedömningsområde: Kunskaper

Bedömning:

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i matematik och svenska i årskurs 3 och i samtliga ämnen i årskurs 5

Författningsstöd:

2 kap. 6 § grundskoleförordningen

Lpo 94, 2. Mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

Motivering:

I Skäggebergsskolan finns en redovisning av de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3. Resultaten visar att över 80 procent av eleverna uppnådde kravnivåerna. Skolan sammanställer också resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5. Sammanställningen visar att vårterminen 2009 uppnådde cirka 80 procent av eleverna kravnivån i svenska och engelska. I matematik nådde 85 procent av eleverna kravnivån.

I övriga ämnen i årskurs 5 saknas det sammanställningar av resultaten. Det finns dock en sammanställning av måluppfyllelsen i ämnena svenska, engelska och matematik för alla årskurser. Av den framgår att måluppfyllelsen är över 90 procent i svenska och matematik för årskurs 3. Måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska för årskurs 5 är nära 90 procent. Det saknas en samlad bedömning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 5. I grundsärskolan nådde samtliga elever målen i svenska och matematik.

Mot bakgrund av att inte alla elever når målen och att skolan brister i sin uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i alla ämnen som eleverna får undervisning i, måste skolan vidta åtgärder och säkerställa att alla elever ges möjligheter att nå målen för utbildningen. I samband med uppföljningen av tillsynsbeslutet begärs en sammanställning in för det senaste läsåret över andel elever som nådde målen i respektive ämne i årskurs 5 och över andel elever i årskurs 5 som nådde målen i samtliga ämnen.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Rektorns ansvar för uppföljning och utvärdering****Bedömning:**

Rektorn tar inte ansvar för att skolans resultat utvärderas regelbundet

Författningsstöd

2 kap. 2 § första stycket skollagen

Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling och Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar

1-3 §§ förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Motivering:

I Skäggebergsskolan följer lärarna upp elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen på individnivå men skolan har inget systematiskt arbete där resultaten av uppföljningen dokumenteras.

Skolans rektor följer upp kunskapsresultaten i svenska och matematik för årskurs 3 samt i svenska, matematik och engelska för årskurs 5 men inte i samtliga ämnen i årskurs 5. Kvalitetsarbetet på skolan visar att resultat inte utvärderas i tillräcklig omfattning på skolnivå och inte heller över tid. Via regelbundna arbetslags- och personalkonferenser håller sig rektorn informerad om elevernas kunskapsutveckling. I intervjuerna framkommer att rektorn deltar i relativt stor utsträckning i verksamheten för att sedan diskutera undervisningens kvalitet med lärarna. Däremot saknar rektorn en dokumenterad systematisk uppföljning för att tillsammans med lärarna kunna utvärdera de resultat som undervisningen ger i form av vilken måluppfyllelse eleverna når. Skolans rutiner och strukturer för ett systematiskt kvalitetsarbete måste förbättras så att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Huvudområde: Pedagogisk ledning och utveckling av skolan**Bedömningsområde: Lärarnas bedömning och utvärdering****Bedömning:**

Lärarna ger inte eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling

Författningsstöd

7 kap. 2 § grundskoleförordningen

Motivering:

I Skäggebergsskolan pågår ett utvecklingsarbete kring individuella utvecklingsplaner (IUP) och skriftliga omdömen. För årskurserna 1–2 innehåller planerna en beskrivning av elevens arbetsmiljö i skolan och en bedömning av måluppfyllelsen i svenska och matematik. Det förekommer också en beskrivning av elevens utveckling i idrott och hälsa. Betygsliknande omdömen görs för årskurserna 3–6 i de ämnen där undervisning har skett. Vid bedömningen använder skolan bokstäverna A-F. Av omdömena framgår inte tydligt elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne. Det saknas en beskrivande bedömning som kan ge vägledning till elev och vårdnadshavare var eleven befinner sig i sin utveckling mot målen.

Huvudområde: Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde: Trygghet och studiero****Bedömning:**

Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller inte författningarnas krav

Författningsstöd:

14 a kap. 8 § skollagen

Motivering:

Skäggebergsskolan har en plan mot kränkande behandling. Skolan gör inte någon kartläggning av vilket behov skolan har under det kommande året för att främja och förebygga kränkande behandling. Det framgår därför inte av planen vilka åtgärder som skolan avser påbörja eller genomföra det kommande året utifrån situationen på skolan. Skolans plan saknar också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder

har genomförts. I den dagliga verksamheten bedrivs dock såväl förebyggande arbete som aktivt ingripande mot kränkande behandling.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Särskilt stöd****Bedömning:**

Skolan upprättar inte åtgärdsprogram som uppfyller grundskoleförordningens krav

Författningsstöd:

5 kap. 1 § tredje stycket grundskoleförordningen

Motivering:

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår inte tydligt vad elevens behov är. Skolan utreder elevernas situation och behov men beskriver inte behoven i åtgärdsprogrammen. Att behoven framgår i åtgärdsprogrammen är en förutsättning för att kunna följa upp att de åtgärder som vidtagits svarat upp mot elevens behov.

Huvudområde: Enskild elevs rätt**Bedömningsområde: Rektorns beslutsfattande****Bedömning:**

Rektorn säkerställer inte att lagen om registerkontroll iakttas

Författningsstöd:

1 § lagen om registerkontroll av personal inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg

Motivering:

Alla som arbetar inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg ska lämna ett utdrag ur det register som förs enligt lagen om belastningsregister. I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och vid intervjuer med rektorn framkommer att utdrag från registret ibland lämnas i efterhand vid anställning av vikarier. Detta kan hända vid akuta situationer då varken fast personal eller ordinarie vikarier finns att

tillgå. Förfarandet strider mot lagen. Den som inte har lämnat ett registerutdrag får inte anställas.