

2010-12-08

Dnr 43-2010:2569

## Beslut för grundskola

---

efter tillsyn av Haffstaskolan och Mycklingskolan  
i Örnsköldsviks kommun

Rektorn

Mikael Breilin

Haffsta 201

894 93 Överhörnäs

Örnsköldsviks kommun

Nygatan 16

891 88 Örnsköldsvik

## Tillsyn i Haffstaskolan och Mycklingskolan

Haffstaskolan, förskoleklass, grundskola 1–5

Mycklingskolan, förskoleklass, grundskola 1–3

### Helhetsbedömning

---

Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. En bedömning har gjorts av i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Granskningen kan dock inte ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan.

Vid Mycklingskolan uppger rektorn att alla elever uppnår målen för årskurs 3. Vid Haffstaskolan uppger rektorn att de flesta eleverna når målen i årskurs 5. Haffstaskolan saknar dock en skolövergripande sammanställning av resultaten i förhållande till kursplanernas mål att uppnå i alla ämnen i årskurs 5. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att elever ska ges förutsättningar att nå målen i alla ämnen.

Rektorns roll är att leda kvalitetsarbetet på skolan, d.v.s. följa upp, utvärdera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet behöver rektorn för de båda skolorna, Mycklingskolan och Haffstaskolan, i högre grad sammanställa och analysera elevernas kunskapsutveckling och resultat liksom resultaten av värdegrundsarbetet. Detta för att både väl fungerande insatser synliggörs men också för att kunna identifiera om särskilda utvecklingsinsatser behöver sättas in. Enligt rektorn handlar ett av skolans pågående

utvecklingsarbeten om att förbättra planering av undervisning, och uppföljning, dokumentationen och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling och resultat.

Tillsynen visar genom dokumentstudier och intervjuer med rektorn att båda skolorna erbjuder elever och personal en i huvudsak trygg arbetsmiljö där det sällan förekommer kränkningar. Relationerna mellan elever och mellan elever och lärare upplevs som goda. Skolorna arbetar aktivt med värdegrundsfrågorna och de kartlägger elevernas arbetsmiljö genom enkäter m.m. Kartläggningen används som en utgångspunkt i skolans värdegrundsarbete. Ett arbete som uppges ha lett till att klimatet i klassrummen och situationen ute på raster präglas av en lugn och tillåtande stämning. Kartläggningen används dock inte som det underlag för upprättande av den årliga planen mot kränkande behandling som skollagen kräver.

### **Skolinspektionens beslut:**

Skolinspektionen har under tillsynen av Hafftaskolan och Mycklingskolan identifierat följande brister.

- Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen vid Hafftaskolan (Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna)
- Rektorn säkerställer inte i tillräcklig grad att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen (Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Mål och riktlinjer, 2.8 Rektors ansvar)
- Skolornas rutiner kring arbetet med elever i behov av särskilt stöd och skolans åtgärdsprogram uppfyller inte grundskoleförordningens krav (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Rektorn tar inte i tillräckligt stor utsträckning ansvar för att elevernas kunskapsutveckling regelbundet följs upp, utvärderas och dokumenteras på individnivå i samtliga ämnen och årskurser (Lpo 94, 2.7 Bedömning).
- Rektorn säkerställer inte i tillräckligt hög grad att de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen uppfyller förordningens krav (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Rektorn följer inte i tillräckligt stor omfattning upp skolans kunskapsresultat och andra resultat på grupp och skolnivå som en del i sitt utvecklingsarbete. Kvalitetsarbetet dokumenteras inte i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav (2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94, 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)
- Skolorna har inte en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i författningen (14 a kap. skollagen 6-8 §§, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling).

- Rektorn säkerställer inte att elever mottagna i den obligatoriska särskolan får undervisning med utgångspunkt i grundsärskolans kursplaner och den garanterande timplanen för den obligatoriska särskolan (2 kap. 3 § särskoleförordningen).
- Rektorn säkerställer inte elevernas tillgång till undervisning i den omfattning som föreskrivs för ämnen och ämnesgrupper i skollagen. Det saknas en gemensam aktuell timplan i skolområdet (2 kap 4 § grundskoleförordningen, Bilaga 3 till skollagen)

Kommunen och rektorn har ansvar för att åtgärder vidtas för att åtgärda ovanstående brister. Redovisning ska lämnas till Skolinspektionen senast tre månader från den dag beslutet för Örnsköldsviks kommun meddelas. Skolinspektionen kommer då att följa upp beslutet. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och Örnsköldsviks kommun snarast vidtar åtgärder för att rätta till bristerna.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

Elisabeth Ahlgren

Enhetschef

Ulrika Svedmark

Undervisningsråd

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför tillsyn i Örnsköldsviks kommun under hösten 2010. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolor i kommunen. Skolinspektionen besökte Haffstaskolan och Mycklingskolan den 16 november.

Varje skola får efter besöket ett beslut där bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Skolbeslutet kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Haffstaskolan och Mycklingskolan granskades vid det här inspektionstillfället med en tillsynsmodell, som innebär att granskningsfokus i huvudsak är riktat mot skolans ledningsfunktion och de rutiner som skolan ska ha för att säkerställa att eleverna har tillgång till en utbildning i enlighet med nationella krav.

Tillsynen inriktas mot fyra huvudområden: **måluppfyllelse och resultat, pedagogisk ledning och utveckling av skolan, skolans lärandemiljö** samt **enskild elevs rätt**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet.

**Den nya skollagen trädde i kraft den 1 augusti 2010, men 1985 års skollag ska fortsätta att tillämpas fram till den 1 juli 2011. Det innebär att 1985 års skollag är utgångspunkten för Skolinspektionens tillsyn och granskning fram tills dess.**

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Haffstaskolan och Mycklingskolan, dels den information som samlats in under besöket, då rektorn intervjuades. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

När tillsynen har genomförts i hela kommunen sammanställs iakttagelser och bedömningar som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i ett kommunbeslut. Skolbesluten från samtliga skolor i kommunen fogas då till det beslutet som bilagor. Skolinspektionen kommer att följa upp vilka åtgärder som vidtagits i anledning av påtalade brister efter att kommunbeslutet meddelades.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).

## Beskrivning av Hafftaskolan och Mycklingskolan

---

**Tabell 1:** Antal elever på Hafftaskolan

| Hafftaskoalan | Antal elever |
|---------------|--------------|
| Förskoleklass | 20           |
| Grundskola    | 90           |
| Särskola      | 1            |

Källa: Rektorn vid Hafftaskolan

**Tabell 2:** Antal elever på Mycklingskolan

| Mycklingskolan | Antal elever |
|----------------|--------------|
| Förskoleklass  | 39           |
| Grundskola     | 82           |

Källa: Rektorn vid Mycklingskolan

Hafftaskolan, F-5 och Mycklingskolan, F-3 är två av åtta grundskolor i Moälvens skolområde, vilket täcker ett område väster om Örnsköldsvik samt stora delar av kommunens nordvästra område. Skolområdet samordnas av en skolområdeschef. Skolorna leds av en rektor som också ansvarar för de förskolor och fritidshem som finns i anslutning till skolorna.

Skolbarnsomsorgens och förskolans verksamheter beskrivs i särskilda verksamhetsrapporter.

De flesta eleverna vid Hafftaskolan och Mycklingskolan och fortsätter sin skolgång i Själevadskolan i årskurs 4 respektive årskurs 6. Organisationen är nyligen omgjord och i år är det första året som Hafftaskolans utbildning inte omfattar årskurs 6.

## Bedömningar och motiveringar

---

**Huvudområde:** Måluppfyllelse och resultat

**Bedömningsområde:** Kunskaper

**Bedömning:**

Alla elever ges inte möjligheter att nå lägst målen att uppnå i samtliga ämnen vid Haffstaskolan.

**Författningsstöd:**

Lpo 94, 2.2 Kunskaper och Mål att uppnå i grundskolan, Kursplanerna

**Motivering:**

Enligt rektorn så uppnådde 100 procent av eleverna vid Mycklingskolan målen i svenska och matematik i årskurs 3 föregående läsår. Någon sammanställning av resultaten av de nationella ämnesproven har dock Skolinspektionen inte tagit del av.

Avseende Haffstaskolan presenterar rektorn ett dokument som visar att 82 procent av eleverna i årskurserna 1–6 når målen i svenska, 84 procent i matematik och 93 procent i engelska. Dokumentet anger också att 76 procent uppnår målen i samtliga ämnen. Någon uppdelning på årskurser och ämnen framgår dock inte. Skolan genomför de nationella proven i svenska och matematik i årskurs 3 och i svenska, matematik och engelska i årskurs 5.

Skolinspektionen vill framhålla att arbetet med skolövergripande sammanställningar och analyser av resultat är en förutsättning för att bedömningar ska kunna göras om verksamheten är utformad på ett sätt som ger eleverna förutsättningar att nå de nationella målen.

Sammantaget indikerar den sammanställning av resultat på Haffstaskolan som Skolinspektionen tagit del av på samt avsaknad av uppföljning och utvärdering av samtliga ämnen att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras.

**Huvudområde:** Pedagogisk ledning och utveckling av skolan

**Bedömningsområde:** Fokus på skolans uppdrag

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att lärarna följer och arbetar efter de nationella målen i varje ämne som eleven får undervisning i.

### **Författningsstöd**

Lpo 94, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag; avsnitt 2 Mål och riktlinjer; avsnitt 2.8 Rektors ansvar

#### **Motivering:**

Vid tidpunkten för tillsynen saknar rektorn ett systematiskt arbete för att fullt ut kunna säkerställa att lärarna arbetar utifrån de nationella målen i alla ämnen. Rektorn besöker skolorna en dag i veckan och har genom klassrumsbesök delvis tagit del av hur lärare arbetar. Rektorn uppger också att han litar på att lärarna utgår från samtliga kursplaners mål när de planerar och genomför undervisningen men han uppger att han inte följer upp att så är fallet. Skolinspektionen konstaterar att det av flera klassers scheman framgår att eleverna får undervisning i OÄ, en beteckning på ett ämnesblock som togs bort när 1994 års läroplan infördes.

Vidare saknar rektorn kunskap om lärarnas kunskapsuppföljning och utvärdering avseende varje individ, ämne och årskurs. Rektorn efterfrågar enbart resultat från nationella ämnesprov samt signaler om vilka elever som riskerar att inte nå målen i något ämne. Främst i ämnena svenska, matematik och engelska.

Vid intervju framkommer att rektorn är medveten om flera av de utvecklingsområden skolan behöver arbeta vidare med och att han genom analys av bland annat skolans resultat i matematik, initierat ett utvecklingsarbete kring undervisningens innehåll och arbetssätt. Ett utvecklingsarbete som uppges ha förbättrat resultaten.

Det pågår också ett utvecklingsarbete vid skolan kopplat till kursplaner och IUP med skriftliga omdömen. Enligt rektorn kommer detta arbete i framtiden underlätta hans möjlighet att säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar samtliga ämnens kursplaner. Som ett led i det arbetet har de i skolområdet tillsammans tagit fram gemensamma pedagogiska planeringar. Skolinspektionen vill poängtera att det i en pedagogisk planering, som ska vara ett stöd för undervisningen, bör finnas en tydlig koppling mellan undervisning, mål och bedömning. En lokal pedagogisk planering ska tydliggöra kopplingen mellan nationella mål, undervisningens innehåll och vad det är i elevernas arbete som ska bedömas. Skolinspektionen vill vidare betona att en pedagogisk planering inte ska förväxlas med lokala bearbetningar av kursplanemål.

### **Bedömningsområde: Fokus på skolans uppdrag**

Skolinspektionen bedömer att skolans rutiner för arbetet med särskilt stöd behöver ses över och att åtgärdsprogrammen behöver förbättras.

#### **Författningsstöd:**

4 kap. 1 § skollagen, 5 kap.

#### **Motivering:**

I grundskoleförordningen anges att rektorn ska se till att behovet utreds om det framkommer att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven behöver *särskilt* stöd ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av pro-

grammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Moälvens skolområde har ett gemensamt dokument som kallas Allmänt kring åtgärdsprogram. I dokumentet anges en arbetsgång kring särskilt stöd. Det anges bland annat att åtgärdsprogram ska upprättas då en elev inte uppnått godkänt i svenska, engelska eller matematik. Ämnen bör inte särskiljas från varandra på detta sätt. I grundskoleförordningen anges att en elev ska ges stödundervisning om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de mål som minst ska uppnåts i slutet av det tredje, det femte och det nionde skolåret eller om eleven av andra skäl behöver särskilt stöd. Detta gäller oavsett vilket ämne som eleven kan befaras inte nå målen i. I intervju med rektorn vid Haffstaskolan och Mycklingeskolan framkommer att rektorer i skolområdet blivit varse att de behöver se över och omarbete dokumentet så att det överensstämmer med vad förordningen kräver och hur de avser att arbeta. Rektorn menar vidare att de inte praktiserar skrivningen om att åtgärdsprogram enbart upprättas i vissa ämnen.

När det gäller arbetsgången i dokumentet framgår att rektorn kan komma in på ett sent skede i processen. Enligt grundskoleförordningen ska rektorn på ett tidigare stadium komma in i processen och se till att behov av särskilda stödåtgärder utreds. Om sådant behov visar sig föreligga ska åtgärdsprogram upprättas. Däremot ska givetvis lärare ge stöd i och anpassa undervisningen generellt men om det kan föreligga behov av *särskilt* stöd ska rektorn kopplas in tidigare än vad som görs nu.

För närvarande upprättar ofta lärarna själva, ibland efter samråd med speciallärare, åtgärdsprogram utan att rektorn dessförinnan sett till att en utredning gjorts. Skolinspektionen ser därför positivt på att skolorna ska se över sina rutiner så att de överensstämmer med kraven i grundskoleförordningen.

I åtgärdsprogrammen behöver det tydligare framgå resultatet av den utredning som ligger till grund för att åtgärdsprogram har upprättats, det vill säga vilka behoven är. I flera exempel som Skolinspektionen har tagit del av är målsättningen för vid och därmed blir åtgärderna svåra att utvärdera.

Skolinspektionen vill betona att om åtgärdsprogrammen ska kunna fylla den avsedda funktionen och uppfylla förordningens krav är det viktigt att skolan arbetar för en gemensam kunskap om hur mål och åtgärder kan formuleras så att åtgärdsprogrammen blir ett effektivt verktyg i skolans arbete med att hjälpa elever i behov av särskilt stöd.

### **Bedömningsområde: Uppföljning och utvärdering**

#### **Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett större ansvar för att säkerställa att elevernas kunskapsutveckling och resultat regelbundet följs upp och utvärderas på individnivå i samtliga ämnen och årskurser.

Skolinspektionen bedömer vidare att arbetet med att ge eleverna och elevernas vårdnadshavare fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling genom utveckl-

ingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner, IUP, måste förbättras och de skriftliga omdömena måste omfatta samtliga ämnen.

**Författningsstöd:**

7 kap. 2 § grundskoleförordningen, Lpo 94, 2.7 Bedömning och betyg.

**Motivering:**

På Haffstaskolan och Mycklingskolan finns ingen sammanställning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen i årskurs 5 och i svenska och matematik i årskurs 3. Av intervju med rektorn framkommer att lärarna främst dokumenterar elevernas kunskapsutveckling och resultat i matematik, svenska och engelska. Rektorn uppger att arbetet med dokumentation av kunskapsutveckling i samtliga ämnen och årskurser är ett utvecklingsområde som skolan arbetar med, liksom arbetet med att ta fram lokala pedagogiska planeringar och IUP med skriftliga omdömen i samtliga ämnen.

Rektorn uppger att i samband med utvecklingssamtalen upprättas IUP, för alla elever. De planer som Skolinspektionen har tagit del av är kortfattade och saknar en tydlig koppling till de nationella målen. Vidare saknas också en sammanfattning av vilka insatser skolan ska vidta för att eleven ska utvecklas mot målen. IUP ska vidare innehålla skriftliga omdömen om elevens kunskaper i varje ämne som eleven får undervisning i. Utifrån intervju med rektorn och den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår att alla elever inte får skriftliga omdömen i alla ämnen de får undervisning i. De omdömen som ges utgår inte alltid tydligt från kursplanernas mål.

Även när eleverna har blockläsning (ämnesövergripande undervisning i samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen i ämnesblock) är utgångspunkten att den individuella utvecklingsplanen ska innehålla skriftliga omdömen om kunskapsutvecklingen i varje ämne som eleven får undervisning i. Det kan dock vara rimligt att man i de lägre årskurserna ger de skriftliga omdömena i ämnesblock om man bedriver en ämnesövergripande undervisning. Från och med årskurs fem då det finns mål att uppnå i alla ämnen ska dock skriftliga omdömen ges i varje ämne.

Se vidare Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2009:16).

**Bedömningsområde: Pedagogiskt ledarskap**

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett större ansvar för det pedagogiska ledarskapet genom att dokumentera och utvärdera skolornas resultat som en del i sitt utvecklingsarbete. Skolorna måste också upprätta en kvalitetsredovisning i enlighet med förordningens krav.

**Författningsstöd:**

2 kap. 2 § skollagen, Lpo 94 1 Den enskilda skolans utveckling, 2.8 Rektors ansvar, Förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

**Motivering:**

I Haffstaskolans kvalitetsredovisning presenteras inte några kunskapsresultat med motivering att skolan är liten. Skolinspektionen vill poängtera att även om skolan är liten undantar det inte skolans ansvar för att följa upp, dokumentera och utvärdera elevernas kunskapsutveckling och resultat.

I Mycklingsskolans kvalitetsredovisning för läsåret 08/09 redovisas resultaten i matematik och svenska för årskurs 3. Analyser av resultaten som leder till förslag på åtgärder förekommer dock inte.

Arbetet med normer och värden följs, enligt rektorn, delvis upp med enkäter och intervjuer men redovisas inte i skolornas kvalitetsredovisningar.

I kvalitetsredovisningarna utvärderas de områden som framkommit vid den avstämningsmodell kallad Problembaserad skolutveckling, PBS, som tillämpas i Örnsköldsviks kommun. Redovisningarna är till stora delar en beskrivning av aktiviteter som verksamheterna genomför. Analyser av uppnådda resultat och förslag på åtgärder för utveckling saknas i stor utsträckning.

Tillsynen visar att resultat endast i mycket begränsad omfattning dokumenteras och utvärderas i skolornas kvalitetsarbete. Rektorn behöver mer systematiskt följa upp och utvärdera skolans resultat så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att förbättringsinsatser tydliggörs. Rektorns roll är att leda detta kvalitetsarbete på skolan och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för målnuppfyllelsen.

Kvalitetsarbetet ska också dokumenteras i en kvalitetsredovisning. Haffstaskolans och Mycklingsskolans kvalitetsredovisningar behöver förbättras för att kunna vara det stöd i utvecklingsarbetet de är tänkt att vara.

**Huvudområde:** Skolans lärandemiljö**Bedömningsområde:** Trygghet och studiero**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att skolorna inte har en plan mot kränkande behandling som uppfyller kraven i författningarna.

**Författningsstöd:**

14 a kap. 6–8 §§ skollagen, 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.

**Motivering:**

Moälvens skolområde har en gemensam likabehandlingsplan. Denna plan utgår inte från gällande lagstiftning. Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever är upphävd och de aktuella bestämmelserna finns numera i 14 a kap. skollagen och i diskrimineringslagen. Enligt skollagen ska det upprät-

tas en årlig plan mot kränkande behandling och enligt diskrimineringslagen ska det upprättas en likabehandlingsplan. Dessa planer kan slås samman till en.

Den skolområdesövergripande planen innehåller generella mål, exempel på förebyggande åtgärder, rutiner vid misstänkt mobbning m.m. Det finns inget som hindrar att ett skolområde har en gemensam plan mot kränkande behandling och en likabehandlingsplan. Detta är dock inte tillräckligt då varje verksamhets specifika behov måste framgå.

Skolorna har också egna planer mot kränkande behandling som i allmänna ordalag beskriver rutiner och insatser för det förebyggande arbetet. Planerna saknar dock bland annat uppgifter om vilka konkreta förebyggande insatser som ska påbörjas och genomföras under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning av verksamhetens behov. Vidare framgår inte om eller hur eleverna varit med i arbetet med att ta fram planen.

För stöd i arbetet se Skolverkets allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2009:38).

**Huvudområde:** Enskild elevs rätt

**Bedömningsområde:** Tillgång till utbildning

**Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte säkerställer att elever mottagna i den obligatoriska särskolan får undervisning med utgångspunkt i kursplanerna och den garanterande timplanen för den obligatoriska särskolan.

**Författningsstöd:**

2 kap. 3 § särskoleförordningen

**Motivering:**

Vid intervju med rektorn framkommer att den undervisning och den undervisningstid som erbjuds till den elev som är mottagen i grundsärskolan inte stäms av mot den nationella timplanen. Vidare är det osäkert i hur stor omfattning undervisningen utgår från grundsärskolans kursplaner. Det saknas också en medvetenhet om att grundsärskolans timplan i flera avseenden väsentligt skiljer sig från grundskolans timplan. Det innebär exempelvis att elever mottagna i särskolan riskerar att få för lite undervisningstid i vissa ämnen. Skolinspektionen vill betona att skillnaderna i antal timmar är stora mellan grundskolans och grundsärskolans garanterade undervisningstid, framför allt i ämnena hem- och konsumentkunskap, slöjd samt idrott och hälsa.

## **Bedömningsområde: Tillgång på likvärdig utbildning**

### **Bedömning:**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte säkerställer elevernas tillgång till undervisning i den omfattning som föreskrivs för ämnen och ämnesgrupper i skollagen.

### **Författningsstöd:**

2 kap 4 § grundskoleförordningen, Bilaga 3 till skollagen

### **Motivering:**

Eleverna som får sin utbildning vid Hafftaskolan respektive Mycklingskolan de första åren och sedan fortsätter grundskolans senare årskurser vid Själevadsskolan i årskurs 4 respektive årskurs 6, får inte undervisning med utgångspunkt i en gemensam timplan. Det innebär bland annat att eleverna vid Hafftaskolan och Mycklingskolan får betydligt färre undervisningstimmar i samhälls- och naturorienterande ämnen än om de skulle gå hela sin skoltid vid Själevadsskolan. Dessutom innehåller timplanen för Hafftaskolan och Mycklingskolan, liksom elevernas scheman, ämnet OÄ, en beteckning på ett ämnesblock som togs bort när 1994 års läroplan infördes. Vid samtal med rektorn om schemat framkommer vidare en otydlighet kring hur fördelning av ämnen utifrån timplan och kursplaner följs upp. Skolinspektionen vill tydliggöra att det är målen i kursplanerna som skall styra undervisningen och timplanen som skall styra fördelningen mellan olika ämnen. Detta är särskilt alvarligt mot bakgrund av att skolan saknar systematik i att följa upp elevernas kunskapsutveckling och kunskapsresultat i samtliga ämnen.